

除上述两点之外,教师在课堂中是否善于倾听,是否善于捕捉学生言行中富有价值和意义的闪光点,是否能很快地对学生的观点加以挖掘和提炼,是教师能否发挥好有效引领作用的重要条件<sup>[1]</sup>。

总之,无论怎样组织教学,无论采取哪种手段引领,都要让问题产生在自然而然中,让课堂成为师生享受生命的地方,让学生体悟到人生的真谛、人情的意蕴、人世的沧桑。能够契合学生的实际,让学生通过语文的生成性学习,提高语文学习能力。

## 二、新课程理念下有效的语文教学

新课程的理念既强调课堂的生成性,更要求我们应追求有效。纵观我们五华的语文教学,尤其是最近的线上教学而言,硬件设施的相对落后,学生对语文兴趣的有限,时间分配的不够等问题是我们所不能回避的。那么,如何才能做到让语文课堂真正更加有效呢?

### (一) 强化教学与学习目标

教学目标是整堂课程的中心部分,它是对学生的学习结果是否达到预期的效果而设定的详细计划。教学目标可以指导学生,同时教学目标可以带动教学进度。因此,语文教师对于教学目标的策划与把握,直接决定教学结果的成功与否。学习目标对学生来说也非常重要,教学目标与学习目标相结合,可以有效地提高语文成绩,教师与学生相互配合默契,完成新课程理念下的教学任务<sup>[2]</sup>。

### (二) 拓展教学课堂

在语文教学过程中,课本上的知识除了课文、注释等都是理解性的内容,这些内容知识面广,在学生的生活范围内涉及的比较少。而且由于教学流程单调,学生对语文的学习仅限于课本知识,学习方式死板,缺乏灵活性,这些不合理的因

素,使阅读理解出错率较高。为解决这些问题,提高语文教学质量,教师就应该拓展教学课堂。

### (三) 充分利用资源

现在也是互联网+教育的时代,我们教师更应充分利用多媒体资源,丰富教学内容,培养学生学习的积极性。对一些无法实践操作的课程应结合多媒体,以便快速有效地通过网络途径完成课程内容,然后教师通过语文知识内化,将语文课程转化为思维模式,静态内容与动态图像相结合,让课程内容富含创造性,从而转换学生的学习思维模式,改变原有课堂固有的教学方式<sup>[2]</sup>。

### (四) 多阅读,强化读说写

强化阅读,注重积累,这也是语文教学探讨的老生常谈了。确实,语文无非就是读说写,充分利用线上教学的契机,借助网络等手段,让学生主动参与课堂,多阅读,训练表达能力,提高写作,这不管是对高考理想的实现,还是语文素养长远的提升,都是有百利而无一害的。

在新课程理念下,通过教师的教学目标与学生的学习目标,以及外围的课程实践等方法,可以加强语文教学的有效性。通过参与课外实践、阅读报纸杂志等活动,可以培养学生的主动性与积极性,增进学生对于语文的学习兴趣,建立学生的学习信心,这些对提高语文课程的学习有很大的帮助。

### 参考文献

[1] 潘涌:《语文教案创新与课堂教学价值转型》(《学科教育》2019年第2期)

[2] 李娟娟:新课程下高中语文课堂有效性教学的实施[J].中国教育技术装备,2019(11):50-51.

# 小学数学计算教学中如何观察学生能力

刘南

(河北省保定市望都县城内学校 河北 保定 072450)

**[摘要]**素质教育的大力推行和发展,使得我国小学数学在教学过程中对教学方法变得更加重视。在小学数学教学的过程中,计算能力是小学生必须掌握的一项技能。因此,小学数学教师为了更好的让学生适应时代的发展,就必须提高学生的计算能力,并提高他们的观察能力,让他们在数学学习中得到更好的提升。只有这样才能让他们在学习过程中提高自身的数学素养,并为日后的数学学习奠定基础。

**[关键词]**小学数学;计算能力;观察能力;学生

计算能力对于小学生而言,是他们学习其他数学原理的基础和保障,因此,小学数学教师在教学中,一定要对该部分加以重视,只有这样才能保证他们在日后更难的数学学习中更加得心应手。在计算教学中,学生的观察能力是计算学习重中之重。因此,教师一定要提高学生的观察能力,并帮助他们在提高观察能力的同时解决较难的计算题,这样才能让他们在生活中巧妙地运用自己所学习的知识。笔者根据自身的教育经验,以及当今小学数学教学过程中学生观察能力的现状进行了分析,希望能够给相关教育者一些可行性的参考意见。如有不妥,欢迎来信指正。

## 一、培养学生计算学习中观察能力的重要性

### (一) 提高计算能力是学好数学的重要条件

众所周知,在小学数学教学过程中,无论是二年级或是六年级对计算能力都有较高的要求。因此,从一定程度上而言,计算能力是小学生学习数学的关键,也是他们提高自身数学素养最重要的能力之一。随着时代的发展和素质教育的推行,很多家长对孩子的计算能力都有了较高的要求,因为他们发现,孩子的计算能力不仅影响到他们的数学学科,还会影响到她观察等方面的能力。珠心算等计算方式在素质教育和新课改的浪潮中得到了较好的运用和发展。事实也不断证明,只有提高了小学生的计算能力和他们计算学习中的观察能力,才能让他们在数学学习中得到更好的发展。

### (二) 观察能力在计算学习中的必要性

对于小学生而言,他们的观察能力会直接影响他们的模仿能力,这在一定程度上与他们从小的习惯有关,打在牙牙学语的时候,他们就精通于模仿大人说话的方式。并且很多孩子在成长过程中的模仿能力都是较强的,因此,小学数学教师在教学中一定要善于观察学生的观察能力,并做出相应的分析和思考。除此之外,观察能力对他们日后更高级别的数学学习也有较好的帮助,这不仅能提高他们的逻辑思维能力,也能提高他们独立思考的意识。

### (三) 有利于学生养成良好的学习习惯

对于小学生而言,拥有良好的学习习惯是十分重要的。这不仅影响到他们的学习,更会对他们的生活带来较大的影响。因此,教师在教学中一定要抵制学生通过使用计算器等方式进行计算,而是应该鼓励他们通过笔算或心算进行题目的回答。

想要帮助小学生养成良好的学习习惯,观察能力也是必不可少的。前文也有提到说小学生的模仿能力是比较强的,因此,如果他们在学习过程中观察到身边的其他小伙伴都是靠自己笔算或心算进行数学问题的解答,那么他们自己的学习观念和行为习惯就会在潜意识里受到影响。

### (四) 为以后的数学学习奠定基础

计算能力无论是在初中学习或是更高级别的学习,都是数学学习过程中的基础

要素,因此,她在数学学习过程中的重要比是较高的。并且数学学习对学生的逻辑思维要求都较高,因此,观察能力对他们来说也是必要掌握的。

## 二、如何提高小学数学计算中学生的观察能力

### (一) 运用游戏法提高学生数学学习和观察的兴趣

对于任何一位小学生而言,他们在学习和成长的过程中都少不了游戏的陪伴,课堂上的游戏设计不仅能丰富课堂的色彩,还能帮助学生舒缓学习的压力。因此,教师在教学中一定要有创造性的设计一些游戏环节,这样才能让课堂变得更加有趣,学生的学习热情才会变高。

并且经过相关研究我们发现,在小学计算课程中加入游戏的设计,还能提高学生的观察能力。这主要表现在游戏过程中,学生的注意力都是高度集中的,甚至比他们在课堂上听课的注意力更加集中。因此,这是一个培养他们观察能力的绝好时机。教师可以在游戏环节中设计一些有助于提高他们观察能力的游戏,这样一来不仅丰富了课堂,更帮助学生提高了观察能力。

比如说教师在课后或是在教学任务完成之后,可以借助多媒体等教学设备跟学生一起玩“找不同”的游戏,并且在游戏进行的过程中,教师可以通过小组比拼的方式激发学生的兴趣。这对小学生而言是提高观察能力的较好方式。

### (二) 通过生活知识培养学生计算学习中的观察能力

对于小学生而言,他们可能并不会像中学生一样认识到学习是可以为自己升学提供较好跳板的机会。在他们的世界里学习,很有可能只是简单的一项生活中必要的活动而已。因此,教师一定要学会通过生活知识培养学生计算学习中的观察能力,这样才能让他们在生活中找到与学习相关的事物。这样才能让他们在生活中感叹:原来学习是可以为他们解决生活问题的。

此外,将生活知识穿插到观察培养的教学中,还能帮助学生提高自己的生活观察能力,在拥有了一定的数学素养之后,他们就会自然而然的将生活观察能力运用到数学计算学习中,这对小学生各方面的能力培养都是十分有帮助的。

## 三、总结

综上所述,想要提高小学生数学计算能力中的观察能力,就必须要让学生会通过从自己身边的事物着手进行观察。教师在教学中还要有意识地引导学生培养自己的观察能力和较好的学习习惯,这也是提高他们数学素养和综合能力的关键。相信通过教师的悉心培养和辅导,小学生在数学学习过程中,一定能提高自己计算能力中的观察能力,并为高级别的数学学习奠定较好的基础。

### 参考文献

[1] 刘建娟:小学数学课堂教学的现实性研究[J].学周刊,2020(05):35.  
[2] 宋永红:试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].学周刊,2020(05):46.