

(三) 教学过程中存在的问题

现阶段,我国已经普遍实施素质教育,并且取得一定的成效,但是一些教师在实际教学中无法找到素质教育的精髓,对素质教育的开展十分不利。首先,新课改中明确提出学生是教学中的主体,教师是教学的主导,在学生学习中起到引导作用。其次,社会实践环节匮乏。学生基础核心,并不是掌握知识的理论内容,还要将知识灵活运用到生活实践中,然而大多数教师在实际教学中未能充分发挥教学实践的作用,过于重视基础理论知识的传授,对学生综合能力的提升与培养十分不利。

二、游戏化教学法在小学拼音教学中应用策略

(一) 合理选择游戏种类与方式

小学低年级学生年龄较小,正处于爱玩好动的阶段,他们的共性就是注意力不集中和自控能力差。如果在教学过程中,教师的教具只有本书,那么就会让学生觉得课堂十分无趣。因此,教师要结合实际教学情况与特点,重视学生主观能动性的发挥与运用,正确把握时机,充分利用小学生智力发展的关键时期,积极转变传统教学理念与方法,合理选择游戏方式与内容。具体选择方式可以从以下几个方面展开。首先,要以教材内容作为参考依据,仔细揣摩教材内容的精髓与价值,其次,充分利用信息技术教学优势,促进直观教学模式的开展。最后,针对小学生爱玩的性格特点,将游戏与竞赛引入到课堂中。

例如,教师在拼音教学中,可以选择“找朋友”这个游戏,在教师带领下学生参与游戏中,首先教师将之前准备好有声母与韵母的卡片,在课堂开始前,将这些卡片随机发放给学生,然后让学生根据卡片上的声母与韵母进行自由组合,从而将组合而成的拼音不同音节大声读出来,之后再继续进行组词练习。通过这种游戏化教学方式的应用,学生会主动寻找更多的卡片,然后组合在一起进行学习,这样就完成拼音的学习、复习与巩固,此时学生的学习情绪更加高涨,对课堂学习内容也变得更加感兴趣,课堂参与度也随之提高。

(二) 营造轻松愉悦的游戏情境

学习环境对学生学习具有十分重要的影响,因此,教师在实际教学过程中,要注重学习环境的营造与构建。让学生在轻松愉悦的课堂氛围下,放下心理负担与压力,发现拼音的魅力,促进学生学习效率与质量的提升。

例如,教师为了让学生掌握拼音的声母与韵母,可以采用“摘水果”的游戏方

式,在课堂开始前,教师将之前学生见到的声母与韵母分别写在卡片上,然后教师在上课过程中,在黑板上画上一棵大树,然后让学生利用手中的卡片进行自由组合,之后贴在大树上,用这些卡片充当大树的果实。然后让学生将其中随便摘下其中声母与韵母的两张卡片自由组合,之后再读出相对应的音节,并对不同音节进行组词,这样就算成功摘得果实。针对表现突出的学生教师要给予表扬,并且要鼓励所有学生继续努力,让学生在轻松的学习环境下展开拼音的学习与练习。

(三) 坚持以学生为中心的教学思想

在小学拼音教学过程中,教师要从小学生角度出发,为促进小学生综合素质全面发展而努力。

例如,教师可以选择“火眼金睛”这个游戏,教师在黑板上写一些拼音,然后让学生找到其中书写错误的拼音,并且将正确的拼音写在黑板上。教师从学生的角度出发,针对学生经常犯错误的地方进行游戏教学法,加深学生对错误拼音的印象,以免这种错误再次出现。这种教学模式的应用会让学生爱上拼音,从而提高学生的学习能力。

结论

综上所述,游戏化教学法在小学拼音教学中应用,不但可以突出学生的主体地位,符合学生的天性,还有利于教师课堂教学活动的开展,帮助教师调动学生学习积极性与兴趣。教师要转变传统教学思想,让学生获得成功的体验与感受,在小学拼音教学中全面贯彻素质教育的核心思想与要求,促进学生综合能力的提升与进步,从而保证课堂教学的高效性。

参考文献

- [1] 黄颖荣. 手指游戏在小学低年级拼音教学中的实施策略[J]. 新课程导学, 2020, (6): 37.
- [2] 孔令莉. 巧用趣味教学法,提升小学语文拼音教学的有效性[J]. 家长(上旬刊), 2019, (12): 115.
- [3] 黄波. 探析拼音教学在小学语文教学中的意义及教学技巧[J]. 语文课内外, 2019, (33): 27.
- [4] 刘弟华. 小学语文一年级拼音教学中“游戏教学”的实践总结和反思建议[J]. 读与写, 2019, 16(21): 65-66.

培养学生的口语交际能力策略的研究

石敏

(水城县鸡场镇鸡场小学 贵州 六盘水 553000)

[摘要]小学生的语文口语交际能力与小学生语文的书面语言能力有着密切的联系。小学生的口语交际能力是他们在小学阶段甚至是以后的学习中所需要的重要语言技能之一。提升小学生语文口语交际能力有助于增强其与他人沟通与交流的能力。因此,在小学语文课堂教学中语文老师不仅要通过改变他们对语文的使用来提升班级学生的交流技巧,还要使他们通过自己的口语来提升他人理解自己的能力,对于小学生今后的发展来说是至关重要的。

[关键词]小学语文; 口语交际; 能力培养

前言

在我国新课程改革的小学语文课程标准中曾明确的指出了义务教育阶段小学生口语交际能力教育目标,而且随着近几年新课标的实施培养学生口语交际能力已经成了小学语文课程教学活动中重要的组成部分之一,这既是一门新课程也是一门实用的课程。但培养小学生口语交际能力是一个漫长的过程,所以口语交际能力的培养应贯穿于小学语文课程的整个教学过程中。在实际的教学过程中小学语文老师应锻炼班级学生的对问题的反应能力与学生之间的合作能力。

一、口语交际能力的定义

什么是口语交际能力,口语交际能力指的就是某一个人通过听他人说话以及自己与他人进行沟通交流的一种能力,口语交际能力是一种除了自身外在能力之外的另一种语言能力表现方式。口语交际能力要求学生要综合自身所有学习过的语言知识以及语言材料来进行一种类似于造句的语言表达方式。口语交际不仅是一种教学策略,也是听话与说话两者在人际交往中的一种反应能力,在口语交际中听话与说话是两个重要的组成部分。在实际的语文口语交际能力的训练中教师要让学生班级学生的所有感官都充分的参与进来,只有这样才能进一步的提升他们的口语交际能力。

二、在小学语文教学中培养学生口语交际能力的策略

(一) 加强语文课堂上的阅读教学

在日常的语文课堂教学活动中,小学语文老师不仅要为学生创设一个和谐民主的口语交流氛围,而且还要为学生营造一个生动有趣的口语交际环境,如此一来才能使小学生产生一个乐于口语交际的欲望,才能在此过程中去培养他们的口语交际能力。小学语文老师可以通过课堂阅读教学来进行学生口语交际能力的训练,小学时期的语文教材不仅仅是学生们积累语言与词语的重要渠道,也是小学生日常训练口语交际的主要内容。小学语文教材中有很多的课文中都是一些非常经典的故事,所以在教学过程中语文老师可以让学生体验角色扮演来练习口语交际。例如部编版二年级上册第十二课《坐井观天》这一课,它不单单是一篇充满趣味的寓言故事,而且还是一篇利于小学生练习口语交际的故事。文中有一段关于小鸟与青蛙的

对话:小鸟告诉青蛙自己飞了很远很远才看到一口水井,非常的渴想下来喝点水,但是水井的青蛙却说小鸟在慌,明明自己看到天空只有井口那么大不用飞那么远。这个时候语文老师就可以让班级学生针对这一段对话进行角色扮演,扮演青蛙的同学则要体现出青蛙那带有质疑与不相信的语气。在故事的结尾老师就可以让学生们大胆想象一下井里的青蛙到底有没有跳出来呢,并向其提问如果井里的青蛙跳出来之后会看到什么呢?学生可以进行小组合作讨论,在讨论之后语文老师就可以让每一个小组选出一个代表来进行口语交际的练习。采用这种互动式教学方式一方面可以充分的发挥出学生的学习积极性与主动性,另一方面还能很好的达到培养学生口语交际能力的目的,从而形成一个双赢的局面。

(二) 注重学生日常的语言积累

如果小学语文老师想要很好的培养学生的口语交际能力,那么在日常的教学过程中就要注重学生语言词句的积累,只有当学生的脑海中积累了一定的词汇量,他才能在与他人的交流中畅所欲言。相反如果没有词汇量的积累那么他们在与他人的交流中就不知该如何表达自己的看法或者是所想所感。丰富的词语积累是学生进行口语较能的基石。在实际的教学过程中语文老师可以在晨读时间设计一个五分钟演讲环节,每天都可以准备一些班级学生普遍感兴趣或者是关心的话题让其搜集信息、组织语言,在晨读时间进行自由演讲,如此一来可以在很大程度上培养班级学生的发言习惯并锻炼其胆识。在这个过程中学生在学会搜集信息的同时也积累了丰富的语言素材。当然在课下语文老师也要时常引导班级学生阅读一些经典古诗文,经典古诗文不仅意义深刻且语言精练,在帮助他们树立正确三观的同时还可以陶冶他们的情操升华人格,最重要的也为他们学习语言文字奠定了良好的基础。

(三) 加强学生基础训练

在实际的教学过程中语文老师必须要让学生明确口语交际的要求与口语交际训练的要点。例如在部编版三年级下册第一单元“春游去哪儿玩”的口语交际中,老师在周末的时候要组织全班学生进行一次春游,但是老师要先征求一下全班学生的建议春游要去哪里玩,还要安排那些活动等等。这个时候语文老师就可以让学生们进行合作交流,但在组织语言的时候必须要用上关联词首先,其次以及我建议等

词语,这样才能使所表达的语言更具条理与逻辑。小学语文老师要注意在加强训练学生口语交际基本训练的同时也要提升其口语交际内容的丰富性与趣味性以及多样性。在日常的训练过程中语文老师要侧重选择一些贴近学生日常生活的话题来让他们进行交流,这样既可以帮助他们增长知识还能使其充分体会到口语交际的乐趣。

(四) 提升学生文学素养

小学语文老师在培养学生口语交际能力的同时也要使其形成一个良好的交流习惯,使其可以积极主动的与他人进行交流,在交流的过程中学生可以进一步考虑自己交流的对象是否适应自己说话和表达的方式。由于小学生刚刚接触语文学科并没有什么文学基础,所以语文老师在实际的课堂教学中要不断的去提升学生的文字理解能力,这样才能使他们可以更好的表达自身内心的所想所感,同时也能使他们明确他人说话的中心思想,以此来提升他们的口语交际能力。小学语文老师也可以根据学生自身的爱好让其背诵一些诗歌和文章,并创建相应的交际平台让学生有

很多交流与表达自己的机会,从而来改善和提升他们的沟通能力。

三、结束语

总而言之,培养小学生语文口语交际能力是一个循序渐进的过程中,教学老师不能急于求成。在实际的教学中也要适当改变自身的教学方式,创设一些具有趣味化的教学情境,这样既可以有效锻炼学生的口语交际能力,还能使其在课堂上快乐的学习,如此一来既达到了培养学生语文口语交际能力的目标也很好的提升其语文素养。

参考文献

- [1] 王利娜. 学生口语交际能力的培养策略[J]. 江西教育, 2019(36): 58.
- [2] 高小兰. 学生口语交际能力的培养策略[J]. 甘肃教育, 2019(18): 143.
- [3] 郑调霞. 提高小学语文口语交际能力促进学生成才[J]. 成才路, 2017(32).

探究数形结合思想在高中数学教学中的应用

吴志锋

(江西省九江市湖口县第二中学 江西 九江 332000)

摘要高中数学中的数形结合思想作为一种基本的解题思路,经常被应用与解题过程中,数形结合能够将抽象的数字通过图形表现出来,也能将几何图形的内容通过数字表现,数形结合的思路进一步分析了高中数学教学中遇到问题,将复杂的问题简单化,帮助学生有更清晰的解题思路。

关键词数形结合; 几何; 应用

引言

数学课程中所研究的问题,实际上是数量关系和空间形式的研究,数表达的是一定的数量,形体现的是空间的表现形式。数和形是难以分割的存在形式,是相辅相成的存在状态。数字的存在往往给人一种抽象的感觉,但是在数学研究中可以将数字通过图形的形式表现出来,因此,数形在一定条件下是可以相互转化的。

一、数形结合的应用

具体的数量关系研究是通过图形进行研究的,通过数形结合能够让人有更清晰、更直观的理解。在研究图形的时候,利用数字来标注,能够更加明确。数和形存在于两个不同的领域,但是数形结合却可以统一起来。数形结合作为高中数学解题的基本方法,存在于高中数学的长期发展中,在解决数量问题时,通过具体的几何图形将抽象的数字具体化,在解决几何问题时,通过图形间的关系转化出相应的数字信息,使其变为具体的数字问题,数与形的辩证结合让学生的解题思路更加清晰,解题更加彻底。

数形结合的解题方法长期存在于高中数学的教学中,是十分有效的解题方法,通过对数与形之间的内在关系来分析具体的几何问题和代数含义,能够有效解答一些数学问题。数形结合在高中数学的解题过程中应用广泛,让学生有了更崭新的思维方式,把抽象的内容具体化,再用具体的数字研究抽象的形态,让学生的解题思路更加简单明了,这样的解题方法能够有效将困难的问题简单化,让学生有更加广阔的思维空间。

二、高中数学教学中培养学生数形结合的具体过程

作为一名高中数学教师,首先需要具备良好的数学素养,对教学模式做进一步改变、创新。在当前的教育形势下,教师对学生的授课往往以教为主,教给学生课程内容,忽视了培养学生自主学习的能力,教师对课堂的主导影响了学生在课堂中的主体地位,使学生缺乏对数学学习的主动性,也缺少了解题思路的创造性,久而久之,学生的思维逐渐僵化^[1]。教师在教学中首先要尊重学生的主体性,让学生占据课堂的主导地位,发挥学生的主观能动性,从学生身心发展的规律为数学教学的出发点,采用灵活多样的教学方法和教学手段,从而激发学生学习的潜能。在数形结合的教学过程中,教师首先要帮助学生掌握数形结合的解题思路和解题规律,让学生从自己的理解中感悟数形结合。学生在解题的过程中要感受具体题型的内容,通过数形结合的思维对解题思路进行思考,让学生对解题过程有更清晰的认识,而后利用数形结合的解题方法将其简单化。但是,数形结合的方法并不适用于所有的数学题型中,学生要掌握多种解题方法才能真正解答数学难题。同时让学生明白,只有将学到的解题方法内化才能够真正解答出现的类似题型,提高解题效率。数形结合的解题过程具备完整的体系,教师需要对学生循序渐进的指导和教学,帮助学生完全掌握数形结合的解题方法。

三、数形结合思想在高中数学教学中的应用

(一) 等价性原则

教师在具体的教学过程中,要结合属性集合的方式方法,将数与形实现等价交换。学生不能遇到所有的题都考虑用数形结合的方法解题。在具体的做题过程中,首先要明确题型,考虑用代数解题方便,还是用图形解题方便,而后进行下一步的解题^[2]。在数形转化的过程中要保证转化的等价性。例如,在解答函数问题时,函数平面每一个坐标系中的位置,函数对应的坐标系都需要找到自己对应的唯一的点,函数和图像必须保持高度一致。图形确定数量关系时,要找到特殊的一个点来

作为问题的切入点,以此来提高解题的速度和效率。

(二) 双向性原则

教师在授课过程中,可以用不同的方式展示数形结合的解题策略和方法,让学生从多角度思考解题的方法,久而久之,学生受到教师的影响,明白数形结合的优缺点,更好的把握数形结合利用。代数和几何都有其独有的特性,有直观的特点,教师可以利用二者的优缺点来进行问题的讲解,在解题的过程中体现二者的相互补充,相互说明。在解答代数问题时,就无须利用图形解答问题,这样无疑增加了解题时间,降低了解题效率。利用数形结合的方法解答问题需要根据具体的问题具体分析,掌握这个解题方法是一个漫长而复杂的过程,教师需在教学过程中有耐心的带领学生进行学习。

(三) 简洁性策略

教材引导着教师的教学,也提供了许多数学的思想方法,教师在教学的过程中,要注重学生的认知水平,利用恰当的、形象的载体将解题思想融入知识点的讲授过程中^[3]。例如,在讲解选择题时,对于简单的选择题无需用图形来解题,通过简笔画,简单画出轮廓便能得到答案。在解答一些大题时,就可以利用数形结合完整的方法,用准确的方式表现题目内容。教师需教会学生解题时具有选择性,学生要选择简洁快捷的方式来解答问题,提高做题的效率。

(四) 直观性原则

数形结合的解题方法是数学思考的过程中可利用的较为直观的解题方法。教师在培养学生学习内容的时候,要让学生自己感受到掌握解题方法的重要性,主动进行学习,有更多的学习欲望。教师不仅要教学生正确的使用数形结合的教学方法,还要让学生在脑海中将抽象的内容转变为具体的直观的图形。教师可以利用多媒体技术,将数形结合的演化展示出来,让学生有更直观的理解。同时,利用一些画图软件来帮助印证自己的想象,让学生感受到数形结合方法在数学中的美妙。

(五) 创新性原则

高中阶段的学生已经具有较强的自我意识,对待课堂的态度很容易受到课堂形式的影响,因此,教师在教学中要对教学的方法和教学模式进行创新,同时在解题过程中让学生主动去思考新的解题方法,不能把学生限制在一个固化的思维中,教师需培养学生自主学习的能力,让学生主动提出问题,而后解答问题。

结语

当前我国的教育模式仍处于传统和现代之间的过渡,还需不断探索新的教学模式来促进我国的教学。教育者需将理论与实践相结合,数形结合虽然不是一个完美的接替方法,但它在数学的讲解中帮助学生转换思维,有助于学生的思考。

参考文献

- [1] 裴承雄. 数形结合思想在高中数学教学中的运用研究[J]. 成才之路, 2019(36): 65-66.
- [2] 周西凤. 数形结合方法在高中数学教学中的应用浅谈[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 28.
- [3] 邹宁. 数形结合思想方法在高中数学教学与解题中的应用分析[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 637-639.