

# “德技并修、工学结合”理念下高职院校 辅导员工作模式创新研究

邵晓莉

(四川建筑职业技术学院 四川 德阳 618000)

**[摘要]** 高职教育“德技并修、工学结合”育人理念顺应社会发展的需要,是高等职业教育教育教学改革和发展的方向。新形势下,高职院校辅导员普遍存在对职业定位不清、对职业能力认识模糊的问题。笔者长期从事辅导员一线工作,根据以往经验的总结和对新育人理念的把握,从坚持立德树人、开展职业道德养成教育、大力弘扬工匠精神、引导学生职业生涯规划、加强协同育人、创新互联网育人平台等六个方面阐述了辅导员工作模式创新问题,以期促进辅导员工作成效,实现职业教育“人人皆可成才,人人尽展其才”。

**[关键词]** 德技并修; 工学结合; 高职院校辅导员; 工作模式; 创新

## 一、新形势下“德技并修、工学结合”育人理念的提出

李克强总理在第十届全国职业院校大赛中做出重要批示,强调“坚持工学结合,知行合一,德技并修,努力造就源源不断的高素质产业大军。”总理的批示为高职院校的发展指明了方向。2019年2月国务院印发的“职教二十条”第九条提到“坚持知行合一、工学结合”更是要求高职院校主动瞄准产业高端,校企合作,建立健全育人理念,为区域发展和国家战略培养高素质技术技能人才。辅导员作为高等学校教师队伍与管理队伍的重要组成部分,作为学生工作基层的组织者、引导者、实施者和协调者具有不可替代的作用。随着职业院校“德技并修、工学结合”的育人理念的改变,辅导员应紧跟时代发展,不断完善和创新工作思路与模式。

## 二、辅导员在新育人理念下的工作困境

职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。改革开放以来,职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。随着我国社会经济的发展,职业教育也有了新的使命和方向。新育人理念的提出就要求辅导员深入理解“德技并修、工学结合”的内涵。准确把握人才培养的脉搏。目前,高职院校辅导员普遍存在对职业定位不清、对职业能力认识模糊等问题。辅导员固有的工作方法和思路已无法满足立德树人的根本要求。工作困境主要体现在以下几个方面:

(一) 对新形势下高职院校人才培养定位不清晰。辅导员作为学生成长成才路上的引导者,必须对本专业学生的人才培养目标 and 定位有一定的了解、对学生该掌握的技能和具备的素质有清晰的把握。大部分辅导员未直接参与教学工作,对学生的专业发展、人才培养方案、长期职业生涯规划不清晰,对职业教育改革的方向不敏感。

(二) 对“德技并修、工学结合”育人理念的内涵理解不深刻。高职教育“德技并修、工学结合”育人理念顺应社会发展的需要,是高等职业教育教育教学改革和发展的方向。将育德、修技作为培养学生成长成才的双引擎,加强产教融合,校企合作,将学习与工作结合在一起。当前,辅导员普遍未能将学生、学校、企业连接起来,有效发挥多元育人的作用。

(三) 辅导员与专业教师未能形成协同效应。专业课教师与辅导员作为大学育人的主体,承担着做好思政育人的责任和使命。辅导员是大学生日常思想政治工作的骨干力量,专业课教师需要把思想政治教育融入教学的各个环节,把课程思政渗透到科研与社会服务的各个方面。传统思想政治教育理念在育人体系、育人方法、平台建设、制度建设等各个方面未能有效合力,起到协同效应。

(四) 辅导员缺乏对学生可持续发展引导。新时期,高校辅导员对学生思想工作的开展,需要以学生长期职业生涯规划和发展为基础,注重对学生可持续发展的引导。传统思政职能教育工作存在片面性、间断性的问题,引导学生形成长期职业生涯规划、职业道德、社会价值意识,适应社会发展的要求。

(五) 辅导员育人过程未能有效利用新媒体平台。新媒体的快速发展,信息来源广泛,学生接受多元文化的熏陶,给高校辅导员的思政教育工作带来了挑战。辅导员需要分析不同新媒体平台的特点,做到与时俱进,利用新媒体平台全面掌握学生的思想动态。传统教育教学方法未能有效利用平台和媒介来促进学生思政教育工作。

## 三、探析辅导员在“德技并修、工学结合”育人理念下的工作模式创新

(一) 以学生发展为中心,始终坚持立德树人教育。习总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出“高校立身之本在于立德树人”,“要坚持把立德树人作为中心环节”。这是新时期高校的根本任务,也是对高校“培养什么人”“为谁培养人”“如何培养人”的高度概括和深刻揭示。辅导员应不断加强自身政治理论和社会热点的学习,坚定理想信念,传播先进的思想文化,把握中国特色社会主义高等教育办学方向和要求,将社会主义核心价值观贯穿育人始终,更好地开展大学生思政教育工作。高职院校人才培养定位是高素质技术技能人才。“德技并修、工学结合”的育人理念要求辅导员始终以学生为中心,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,不断提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

(二) 以劳动精神为内涵,开展职业道德养成教育。2019年6月,教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)

明确要求:结合实习实训强化劳动教育,明确劳动教育时间,弘扬劳动精神、劳模精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动。职业教育作为一种教育类型,培养目标是“高素质技术技能人才”,是直接面向岗位(群)的教育,强调“实”、强调“做”,劳动教育是其应有之义。“劳动光荣”,是职业教育最鲜明的时代特征,也是发展职业教育最强烈的时代使命和呼唤。加强马克思主义劳动教育,使学生树立劳动最光荣、最美丽的观念。辅导员紧密贴合劳动精神内涵,邀请劳动模范、大国工匠、鲁班传人、参与国家超级过程等具有重大影响力的杰出校友开展主题教育讲座和报告访谈,让劳模精神、劳动精神、工匠精神进校园进头脑,营造劳动光荣的校园文化,使学生牢固树立马克思主义劳动观。辅导员在日常事务工作中加强与企业的联系与沟通,了解学生专业培养方向和课程设置,以实践教学为载体,强化实践教学过程管理,对接企业生产要求,让学生在实践教学、实验实训、顶岗实习中提高劳动能力,提升职业素养。

(三) 以第二课堂为载体,大力弘扬工匠精神。“工匠精神”是指劳动者具有“敬业乐业、精益求精、追求卓越、服务奉献、创新进取、对职业敬畏、对工作执着”的态度,在某一领域具备专业知识与技能,通过潜心钻研、精耕细作、锲而不舍努力使技艺和产品臻于完美。校园文化的熏陶是弘扬学生工匠精神的有效手段,学校要营造校园文化氛围,运用“工匠精神”专栏等形式,在网站中大力宣传工匠精神。辅导员利用主题班会活动、青年志愿者活动等各项载体促成学生全面发展。掀起向优秀学生、工匠学习的文化氛围,使工匠精神成为全德育文化的重要内容。组织与工匠精神相关的教学研讨、校园文化活动,如“工匠精神”演讲比赛、“工匠杯”鲁班文化节、技能竞赛等活动,把工匠精神寓教各类活动中,让学生在活动中更好地理解其内涵,促使其养成符合专业特点的职业素养,养成爱岗敬业、团队合作、精益求精、积极向上的工匠精神。实现职业教育“人人皆可成才,人人尽展其才”。

(四) 以可持续发展为导向,引导学生进行长期职业生涯规划。培养学生可持续发展能力是高等职业教育不可缺少的部分。辅导员不仅要培养学生职业生涯规划的思想认识,更要引导学生提升自身竞争力,更好地适应新形势下行业转型升级。从大一刚入校,配合专业带头人对学生进行专业教育与引导,让学生对自己所学的专业、行业、考证、职业提升、未来发展路径有相对宏观的了解,培养学生对本专业的兴趣。辅导员主动邀请教研室主任、专业带头人等专业课教师加入社群答疑解惑。邀请优秀校友、行业企业成功代表来校举行报告或讲座,让学生了解行业最前沿的信息,发挥榜样的力量,树立远大的目标和理想。辅导员利用大学生职业生涯规划等课程,促进学生性格与职业的匹配、了解从事职业的特性、提升自我素养,引导学生稳扎稳打,对自己的职业生涯确立长期的目标和规划。

(五) 以协同育人为重点,建立健全辅导员与专业教师沟通机制。在日常工作中,辅导员与专业教师育人功能相对分离,工作环节独立,未能形成良好的协同效应。实行并长效落实“1+1”辅导员与班导师合作机制,充分发挥全体教育工作者在大学生思想政治教育、特殊情况处置等工作中的重要作用,辅导员加强与专业教师常态化合作,增强全员育人力量,提高人才培养质量。辅导员和思政理论课教师侧重德育,专业课教师侧重智育,智育与德育相结合,加强课程思政建设,使各类课程与思政理论课同向同行。完善学生日常管理,全面提升学生思政工作的亲和力与针对性。

(六) 以互联网平台为链接,创新工作方式方法。高校辅导员要发挥信息化环境的教育功能,合理利用互联网的优势,及时掌握学生动态,了解学生思想倾向。采取高效的管理措施,提升大学生网络道德修养和媒介素质。利用系网站、微信公众号、易班等互联网平台,实现思想政治教育工作的信息化,促进网络思政建设。

## 参考文献

[1] 叶华. 德技并修、工学结合的教育思想渊源与育人机制[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版). 2020年03期

[2] 庄西真. 新时代职业教育德技并修的逻辑意蕴[J]. 中国职业技术教育. 2019年04期

基金: 2019年四川省教育厅高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思政教育研究课题(高校辅导员专项)(CJSFZ19-26)研究成果。