

# 户外平衡游戏在小班幼儿教学中的运用与融合探讨

麦伟东

(东莞市大岭山镇中心幼儿园 广东 东莞 523820)

**[摘要]** 幼儿园小班教学通常以游戏活动为主, 孩子们能够在游戏活动中学习到知识, 丰富对周边事物和生活规律的认识。将户外平衡游戏融入幼儿园小班教学中, 能够让幼儿在获得教学相关知识的同时, 培养游戏活动的兴趣, 促进幼儿身心发育。本文对小班幼儿与户外平衡游戏的契合度进行分析, 探讨小班幼儿开展户外平衡游戏的意义, 并提出户外平衡游戏在小班幼儿教学中运用与融合的相关策略, 希望能够为相关工作提供参考。

**[关键词]** 户外平衡游戏; 幼儿教育; 运用; 融合

户外平衡游戏是幼儿园教育教学中较为常用的游戏方式。户外平衡游戏通过游戏过程设计和对游戏道具的综合运用, 让孩子在室外的自然环境中体验游戏的乐趣, 提高幼儿身体和四肢的协调能力。将户外平衡游戏与小班幼儿教学相融合, 不但能丰富孩子对教学内容的认知, 还能达到促进身体发育的目的。

## 一、小班幼儿与户外平衡游戏的契合度

幼儿园小班孩子年龄在3-4周岁之间, 具有活泼好动的天性。这个时期孩子, 自主思考能力尚未完善, 自我控制能力比较欠缺, 在幼儿教育中, 孩子的注意力不容易集中, 需要通过生动、有趣的教学方式吸引孩子的注意力; 幼儿园小班孩子处于身体运动机能发育阶段, 需要通过户外平衡游戏培养孩子的身体协调性。因此, 户外平衡游戏与小班教学具有较高的契合度, 将两者相互融合进行教学符合幼儿园小班孩子身心发育的特点。

## 二、小班幼儿开展户外平衡游戏的意义

### (一) 培养幼儿身体协调性

户外平衡游戏通常采用生动、有趣的的游戏形式, 让孩子能够在户外呼吸新鲜空气的同时, 感受到游戏活动的乐趣。户外平衡游戏是专门针对培养孩子身体平衡性和肢体协调性而设计的, 能够提高孩子动作判断和肢体运动的准确性, 促进幼儿大脑发育<sup>[1]</sup>。

### (二) 提高幼儿集体活动的乐趣

户外平衡游戏通常以集体形式组织和开展, 在游戏活动中, 孩子能够在欢乐的氛围中进行沟通和交流, 增加相互之间的沟通和情感交流, 互相关心、互相帮助, 在提升幼儿参与集体活动兴趣的同时, 培养幼儿的团队精神。

### (三) 培养幼儿行为规范意识

户外平衡游戏开展之前, 幼儿教师会制定相关的游戏规则, 在符合游戏规则的前提下, 幼儿进行各项身体平衡性的锻炼。通过游戏, 能够让孩子认识到遵守规则的重要性, 培养孩子行为规范意识, 进而提高幼儿行为自律性。

## 三、户外平衡游戏在小班幼儿教学中的运用与融合相关策略

### (一) 提升幼儿教学与户外平衡游戏融合意识

要促进户外平衡游戏与小班幼儿教学的融合, 需要提高幼儿教师教学中户外平衡游戏的应用意识, 充分了解孩子在特定阶段生长发育的特点, 了解户外平衡活动与幼儿教育之间的关联性, 这样才能够找到幼儿教育与户外平衡游戏之间的结合点, 优化游戏形式, 丰富教学内容, 让孩子能够在学到知识的同时, 达到锻炼的目的。

### (二) 完善幼儿教学与户外平衡游戏融合模式

#### 1. 完善教学前游戏活动设计

小班幼儿教育前, 教师要结合教学内容对户外平衡游戏的过程展开设计。游戏的题材要选择孩子熟悉的故事或生活常见的事件, 这样不仅能够结合教学目标, 完善孩子对生活的认知, 还能让孩子快速进入到游戏状态, 让游戏更加具有吸引力。

例如: 在《平衡》教学前, 教师围绕教学目标展开设计。通过教学培养孩子身体协调性和身体平衡能力, 增强孩子身体活动的勇气, 让孩子在游戏过程中体验到快乐, 提高孩子对平衡游戏的参与度。游戏开始前, 教师准备了录音机、体操运动员的比赛视频, 和不同高度、宽度和坡度的平衡木各1支, 以及小班幼儿游戏中常用的雨伞、布娃娃和皮球等道具。游戏活动过程中, 将平衡木平在户外场地上放置平稳, 让孩子扮演体操运动员, 打开录音机, 播放具有动感的音乐, 让孩子能够自

主选择喜欢的动作从平衡木上走过。通过这个游戏能够提高孩子注意力, 培养孩子大脑与身体的协调性。

#### 2. 营造户外平衡游戏氛围

户外平衡游戏在小班幼儿教学中应用, 需要构建轻松、活跃的教学氛围。在游戏氛围营造中, 教师可以采用多种方式, 其中采用多媒体教学方式, 往往能够达到良好的教学效果。

例如: 在《平衡》教学情境构建中, 教师在教学设计时, 通过互联网收集了体操运动员比赛视频, 以及孩子们喜欢的动感音乐, 营造出体操比赛时的环境氛围。幼儿通过声音, 能够展开想象, 仿佛自己就是走在平衡木上的运动健将, 正在众多观众面前展示自己的英姿, 学生走在平衡木上, 会产生自豪感和体验感, 将身心融入游戏情节中。

#### 3. 明确户外平衡游戏规则

户外平衡游戏中, 教师要在游戏进行前向孩子们明确游戏的具体规则, 这样不仅能够让孩子形成行为规范意识, 还能够避免游戏中出现的各种意外情况, 提高游戏活动的可控性<sup>[2]</sup>。

例如: 在《平衡》户外平衡游戏中, 教师提出游戏要求, 让孩子能够随机变换手臂和身体动作, 在游戏过程中, 小朋友要拉开一步的距离, 不能够相互推搡和拥挤。教师可以适当提高游戏活动难度, 鼓励孩子带着道具走过平衡木, 能够送娃娃、带着皮球和撑着雨伞过河的小朋友将会分别得到加分, 以此来激励孩子主动挑战新的难度。

通过游戏规则制定, 孩子们不但能够自觉遵守, 还能够对其他小朋友进行监督, 确保游戏能够安全、顺利地开展。

#### 4. 加强户外平衡游戏过程监督

将户外平衡游戏融入小班幼儿教学中, 教师需要对游戏过程进行全程的监督。小班孩子动作协调能力有限, 容易摔倒, 教师要随时观察游戏的进展程度, 提高安全防范意识, 避免孩子在游戏活动中带来身体方面的伤害。

#### 5. 做好户外平衡游戏教学评价

采用户外平衡游戏教学后, 教师要在教学结束前对教学内容和游戏过程进行综合评价。教师可以在评价中对表现突出的孩子加以表扬, 对没有扶到树的孩子进行鼓励。评价要采用赞赏态度, 以此来培养孩子的自信心。

### (三) 加强本土化材料的综合运用

采用户外平衡游戏方式进行小班幼儿教学离不开游戏道具的制作, 在游戏道具制作过程中, 要尽量采用孩子熟悉的本土材料, 这样不仅能够让游戏道具制作更加便捷, 还能让孩子在日常生活中, 随时用到这些材料进行类似的游戏活动。

## 结束语

户外平衡游戏与小班幼儿教学具有较高的契合度, 幼儿教育中对户外平衡游戏加以运用, 能够活跃教学氛围, 提高幼儿学习和参与游戏的兴趣, 让孩子在掌握知识的同时, 达到锻炼身体, 提高身体协调性的目的, 从而提高幼儿教学的实效性。

## 参考文献

- [1] 陈昕. 探究游戏在幼儿教育教学中的运用与融合[J]. 教育现代化(电子版), 2017: 26.
- [2] 孙梅花. 游戏在小班幼儿数学教学中的运用[J]. 小学时代(教育研究), 2013(第18期): 79.

# 讲故事 ——班级管理法宝

袁华

(广东省珠海市香洲区实验学校 广东 珠海 519000)

**[摘要]** 在班级管理中, 孩子总是会出现各种各样的问题, 班主任如何在教育中做到润物细无声, 使孩子容易接受并改正各种不好的习惯, 讲故事是最好的法宝。

**[关键词]** 故事; 班级管理; 思考

《道德经》开篇第一句就是: 道可道, 非常道, 意思是: 凡是能用语言表达的道理, 都不是永恒的道理, 都是可以不攻自破的。在班级管理中, 孩子们出现各种问题, 我喜欢通过讲故事的方式来教育孩子们。

## 一、批评孩子们, 孩子们不服气怎么办

班里诤衡同学上课有时候讲话, 批评他的时候总是一脸的不服气, 总是找借口, 要么说自己没讲话, 只是回头看看同学, 要么你说是同学叫他, 他才讲的, 总之自己没错, 是老师批评错了。

一次, 我就抓住机会, 在全班讲了瓜田李下的故事: 我们不能忘记古人说过的经过瓜田, 不弯下身来提鞋, 免得人家怀疑摘瓜; 走过李树下面, 不举起手来整理帽子, 免得人家怀疑摘李子。那上课的时候我们应该怎么做呢? 孩子们自然会思考并回答: 不能讲小话, 不能东张西望。我会顺势补充: 如果你不做得端端正正, 东张西望, 虽然你没讲小话, 那老师也会怀疑你讲小话了, 就会提醒或是批评你。

孩子们记住了瓜田李下的道理, 往后再批评有讲话嫌疑的同学, 再也不会反驳了, 都认为是自己没做好。

## 二、孩子们经常因为别人的一句骂而投诉，怎么办

刚上一年级的孩子不会和同学相处，投诉不断，老师他骂我是小气鬼，老师他说我个子矮，老师他说我是丑八怪等等，怎么办呢？一次上班会课，我给孩子们讲了这样一个故事：

从前有个很了不起的武术大师，他声名远播，弟子众多。

一天，来了一个臭名昭著的年轻武士。这小子不但力气过人，还善于利用对手的缺陷，他总是及对方先动手，然后观其破绽，给予致命一击。几乎没人能和他过上第二招。

大师欣然接受了挑战。两人刚摆好架势，年轻武术就开始口吐恶言，辱骂大师，用尽了世间的污言秽语，甚至向他脸上扬灰、吐唾沫。可是大师始终一动不动地站在原地，神态平静而从容。

最后，年轻武士把自己弄得筋疲力尽，他自知已败，羞愧当地溜走了。弟子们多少有些失望，毕竟大师并没有教训那个厚颜无耻的小子。他们围上去问：“您怎么能忍受这样的羞辱呢？您是怎么把他赶走的？”

大师答：“如果别人送你一件礼物，而你不接受，那么这礼物最终属于谁呢？”

故事讲完后，我再让孩子们讨论别人骂你该怎么办？孩子们很容易得出不理睬就是最好的办法。

## 三、孩子们不懂得相互帮助，怎么办

现在的孩子大部分是独生子女，不懂得和同学相处要宽容大度，互帮互助，有同学请假了，没人愿意帮助请假的同学值日，不愿意帮助比自己成绩差的同学，怕同学超过自己等等。讲什么故事呢：

撒哈拉沙漠，又被称为“死亡之海”。进入沙漠者的命运：有去无回。直到1814年，一支考古队第一次打破了这个死亡魔咒。

当时，荒漠中随处可见逝者的骸骨，队长总让大家停下来，选择高地挖坑，把骸骨掩埋起来，还用树枝或石块为他们树个简易的墓碑。

但是，沙漠中骸骨实在太多，掩埋工作占用了大量时间。

队员们抱怨：“我们是来考古的，不是来替死人收尸的。”但队长固执地说：“每一堆白骨，都曾是我们的同行，怎能忍心让他们尸荒野呢？”

约一个星期后，考古队在沙漠中发现了许多古人遗迹和足以震惊世界的文物。

但当他们离开时，突然刮起风暴，几天几夜不见天日。接着，指南针都失灵了，考古队完全迷失方向，食物和淡水开始匮乏，他们这才明白了为什么从前那些同行没能走出来。危难之时，队长突然说：“不要绝望，我们来时在路上留下了路标！”他们沿着来时一路掩埋骸骨树起的墓碑，最终走出了死亡之海。

在接受《泰晤士报》记者的采访时，考古队的队员们都感慨：“善良，是我们为自己留下的路标！”

事实证明这样的故事是震撼孩子灵魂的，当孩子们把善良刻入灵魂，班里团结友爱，其乐融融。

## 四、在学习上，孩子们怕吃苦，怎么办

在学习上，孩子们总是怕吃苦的，多做点作业觉得很累，多背一篇课文不高兴，多写一篇作文不愿意，怎么办呢？根据孩子们学习状态，讲古往今来有关勤奋的故事，如闻鸡起舞，囊萤夜读、悬梁刺股、凿壁偷光、铁杵成针、程门立雪、手不释卷等等。

……

讲故事之所以威力巨大，因为它最大的特点，是只有思考，没有答案。班级出现的很多问题，我们不需要跟孩子讲空洞的道理，故事把冰冷的真相变得柔和浪漫，所谓大象无形，故事往往可以颠覆一切大道理。在班级管理，我通过一个个故事引发孩子们思考、讨论，把一些好的思想、行为根植于孩子们内心。

## 参考文献

- [1]曲雪改."爱，夸，导，管"——班级管理的"法宝"[J].天津教育，2004，000（008）：66-67.
- [2]郑华."五常"法宝在班级管理中的应用[J].卫生职业教育，2013，31（12）：45-46.
- [3]王照晓.爱心是班级管理的法宝——班级管理案例分析[J].学生之友：初中版，2012，000（011）：P.77-77.
- [4]冯彩霞.通"情"达"理"——班级管理的"法宝"[C]//基础教育理论研究成果荟萃（上卷一）.0.

# 学前教育中如何发展幼儿语言能力

符婧璇

（江西省南昌市西湖区保育院 江西 南昌 330000）

**【摘要】**人们生活水平的提高导致了很多家庭都选择只要一个孩子，因此在源头上就减少了幼儿语言能力培养的对象。幼儿园一定要注重对于幼儿能力的培养，使得孩子可能在教师不在的情况下，也可以和同伴友好的交流合作，同学可以充分的表达自己的想法，锻炼自己的思维和大脑，这对于培养孩子健康的性格又十分重要的意义。

**【关键词】**学前教育；语言能力；培养策略

教育一直是我国关注的焦点。随着我国经济的发展和教育的快速进步，使得当前我国政府以及个人更加注重对教育的投入。幼儿园进行语言教学主要通过两种形式，一种是文化课程教学，另一种是语言游戏课程教学，两种课程之间应该相互贯穿，并注重语言游戏精神内核与实践，注重培养幼儿的兴趣，同时应该避免给幼儿讲太过深奥的原理。

## 一、丰富游戏内容

儿童正处在天真烂漫的年纪，他们喜欢做游戏，享受游戏带来的快乐，在他们的生活中，游戏占据了很大一部分。根据幼儿的这一特点，在幼儿的教育活动中融合丰富多彩的游戏，激发幼儿开口讲话的欲望，促使幼儿合理表达自己对外界的看法，是提高幼儿语言表达能力的好办法。因此，我们幼儿教师要善于组织幼儿进行各种各样的游戏，丰富游戏形式与内容，在游戏中调动幼儿表达的主动性和积极性，鼓励他们勇敢地开口讲话，达到寓教于乐的效果。

例如，教师在引导幼儿认识各种水果和蔬菜时，如果只是单纯地告诉他们，这是什么水果，那是什么蔬菜，不利于加深学生的记忆，且缺乏生生间的交流和沟通。因此，教师可以改进传统的教学方法，引导幼儿间进行买卖蔬菜瓜果的游戏，让他们进行角色扮演，有的扮演卖家，有的扮演买家，并且制定一个游戏规则，只有成功说出了想买商品的英文名称、颜色和形状特征等，才可以买到商品。“你好，我想买一些苹果。”“那苹果的英文名称是什么？苹果是什么样子的呢？”“苹果的英文名字是apple，它是红色的，圆形的，口感甜甜的。”“好的，那就卖给你一些苹果吧。”最后，看看哪些小朋友买到了最多的蔬菜和水果，给予他们小红花的奖励。通过这种游戏，不仅帮助幼儿认识了常见的蔬菜水果，增强了记忆效果，而且锻炼了他们的语言能力。

## 二、正确认识倾听的教学魅力

《幼儿园教育指导纲要》中提出：以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持他们大胆探索与表达。这也无疑体现了“学会倾听”对于幼儿教育有着巨大功效。也只有在倾听才能产生幼儿的倾诉，只有在感知幼儿内心活动过程中幼师的策略才能更加针对性和实际性。因此，我们在与幼儿的互动过程中既要蹲下来倾听幼儿的心声，也要思想上开放性、包容性接受幼儿的各种奇思妙想。这样幼儿更能感受教师的温暖与和蔼，从而幼儿在自然的交流状态下，将心里的所思所想全盘托出。如，拉着幼儿的小手说道：你讲的真好，后来怎么样了？我就知道你会有这么优秀的表现！你做的非常正确！老师知道你是最棒的！等等，这样平常胆怯的幼儿能够有勇气向老师表达自己的意见，进而受到老师的引导和肯定，内心更加备受鼓舞从而帮助幼儿树立敢发言的自信心。所以只有优势正确认识倾听的教学魅力，并且身体力行的贯穿日常的教学活动中，幼儿的语言能力的发展才能得到有效保证，幼儿才能充满表达的欲望，从而在师生良

好和谐共生的关系基础上实现对幼儿语言能力的有效培养。

## 三、利用现代信息手段进行教学

随着信息技术的不断发展，多媒体设备越来越融入教学活动中来了，成了常见的多媒体教学形式。利用多媒体进行教学工作，可以使教学内容更多元、更生动的展示出来，从听觉，视觉等多个感官的刺激进行巩固教学。可以进一步使教学内容得到丰富，吸引幼儿的注意力，也可以使幼儿的学习兴趣得到激发。例如，在幼儿面前呈现一部有教育意义的动画片段，让幼儿在观看后主动的表达出内心的想法，以达到提升语言能力的培养目标。

此外，每一个幼儿的身心发展程度不一，认知水平和能力范围有限，因此教师需要注意每一个幼儿的具体状况，并根据其实际情况制定科学、有效的针对语言培训的教学计划，使教学工作更好的落实到幼儿成长发展中，以取得最佳的教学效果。

## 四、实行家校合作

在进行幼儿时期的语言教学时，教师应该意识到与孩子朝夕相处的是家长，所以家庭也是提升孩子语言能力的重要场所，在教学时，教师应该及时和孩子的家长进行沟通，使学生在家庭中也能提升自身的语言能力。同时家长还可以适当结合家庭游戏，激发幼儿的学习兴趣，适当鼓励孩子，增强孩子语言学习的信心，为接下来的幼儿教学提供一定的便利。

在教学时，教师也应该及时和学生的家长进行交流，家长也可以借助信息网络及时与教师就孩子在家庭的语言学习情况进行沟通。例如在家庭学习过程中，家长可以为自己的子女购买相应的儿童图书，每天讲述其中的故事，随后询问孩子故事中所包含的道理，通过这种方式不仅提升幼儿的学习兴趣，同时培养了孩子的语言表达能力以及统筹概括能力，为接下来的教学创造了便利。同时在家庭语言学习的过程中，作为家长还应该注意说话的方式，因为幼儿时期的孩子是模仿能力最强的，所以这一时期家长应该以身作则，无论是语言表达还是行为方式都应该尽量规范，同时对孩子的行为进行指正，在家庭学习的过程中，家长还应该对孩子的观念进行培养，告知孩子：诚以待人，信以处身，毅以做事。

## 结语

综上所述，在教育改革背景下，幼儿教师在教学时应强化对幼儿语言能力的培养，通过提高幼儿的语言能力，促使幼儿的全面发展。

## 参考文献

- [1]刘志恒.培养幼儿语言能力的策略探讨[J].成才之路，2018（32）：45.
- [2]殷萍.幼儿园语言教学中如何发展幼儿语言能力[J].启迪与智慧：教育版（中），2019（3）：24-24.