

容与教学方式,帮助学生解决遇到的数学问题。并且,只有这样学生才能体会到数学学习的乐趣,并逐渐形成良好的学习习惯。

2. 设置问题情境,强化学生画图意识

人都有好奇心,特别是小学生,他们的生活阅历不够丰富,看待什么事物都觉得新鲜。教师在画图教学中利用小学生的这一特点,通过合理设置疑问,让学生去运用画图的方式解决实际的数学问题,以此来强化学生的画图意识。例如,在“自行车里的数学”这部分内容的讲授中,先向学生展示了山地自行车、普通自行车以及公路自行车等图片,吸引学生的注意力,接着提问学生:“自行车里会有数学问题吗?”之后,教师并不急于想学生公布答案,而是继续提问:“两种自行车,各蹬一圈,可以走出多远距离?”以此来引导学生对自行车里的数学进行思考与研究。在此过程中,教师可以让学生通过画图的方式,来探究蹬一圈自行车走的距离,不仅培养了学生的合作精神、动手能力及解决实际问题的能力,还让学生认识到画图对解决数学问题的重要性,强化了学生的画图意识^[2]。

3. 注重日常练习,培养学生画图习惯

学生仅有画图意识还不够,还要具备利用画图解决不同类型数学问题的能力,使其能够熟练掌握画图技巧,养成良好的画图习惯。对此,在小学六年级数学实践教学中,教师要注意对学生画图方法的指导,使其可以灵活运用画图策略来解决实际问题,锻炼学生的数学思维能力,从而提升画图教学的实效性。在教学中,教师还要重视日常练习,精选一些典型、具有练习价值的练习题,让学生在解题中运用画图来解决,使学生可以巩固所学的画图技巧,并培养他们利用画图解题的习惯。

4. 加强实践指导,提高学生画图能力

无论是什么习惯或能力,形成并不是一蹴而就的,是在长期培养与练习中,由量变引起质变的结果。因此,教师在画图教学中,应该要有一个长期的规划,根据学生的身心特点与认知发展水平,合理设计画图教学环节、选择合适

的教学内容,循序渐进的锻炼。当然,在提高学生画图能力中,学生如果不具备实践操作能力、逻辑分析能力的话,是很难保证学生可以获得进步。所以,在实践教学中,数学教师要着重培养与锻炼学生的逻辑分析能力,以及实践操作能力,并在平时学生练习的过程中,为学生提供有效地帮助,让学生可以在较短的时间内,快速形成解题思路,并且通过灵活运用画图策略,来解决数学问题,最终实现自身画图能力的提升^[3]。例如,某一工程需要铺设电缆线,第一次铺设了全长的 $\frac{1}{4}$,第二次铺设了全长的 $\frac{1}{5}$,还有2200米没有铺,那么总共需要铺设的电缆线有多长?学生在开始看到这个问题的时候,容易被题目中的条件绕晕,这时教师可以让学生画一条线段,将问题条件在线段图中标注出来,这样就可以很快形成解决问题的思路,得到正确的答案。

结束语

综上所述,在小学六年级数学教学中,画图教学的合理应用不仅可以丰富教学的形式,吸引学生的注意力,使学生积极参与到课堂活动中,还能培养学生的数学思维能力,帮助学生更好地分析与理解数学问题,提高学生解决问题的能力。同时,在画图教学中,还能培养学生的创新能力、观察能力及动手能力,对提升学生的数学素养具有积极意义。

参考文献

- [1]王晶.对小学六年级数学课堂画图教学实施策略的研究[J].中国校外教育,2016(18):64-64.
- [2]李云华.小学六年级数学课堂画图教学实施途径探[J].青少年日记(教育教学研究),2016(12).
- [3]周五玲.对小学六年级数学课堂画图教学实施策略的研究[J].轻松学电脑,2018,000(007):1-1.

谈小学班主任管理中的语言艺术及沟通方法

杨莲娣

(广东省茂名市电白区罗坑镇中心小学 广东 茂名 525000)

[摘要]在当下的小学教育中,班级管理是班主任的重要工作,而班级管理讲究沟通方法的科学应用及一定的语言艺术,构建班主任和学生间良好的沟通关系能为班级管理提供基础。以下分析小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的应用作用,探究小学班主任管理中的语言艺术及沟通方法应用策略。

[关键词]沟通方法;语言艺术;班主任管理;小学

引言

在小学阶段中,班级管理需要班主任充分发挥个人作用及价值,对语言表达方式进行合理运用,以此对学生科学教育。使用合理的语言艺术,能和谐班主任及学生间的关系,降低班级管理的难度。尤其在当下小学生学习环境更受关注的大环境中,班主任做好沟通方法、语言艺术的应用,不仅能保障班级管理效果,也能避免其他矛盾发生,以优异成绩空间的营造,促进学生的成长发展。

一、小学班主任管理中语言艺术和沟通方法的应用作用

在班级管理中,语言艺术的应用,要求班主任不仅要适度表扬及鼓励学生的优异表现,也能运用恰当的语言设计,批评和纠正学生的不良或错误行为^[1]。在以往的教学环境中,部分班主任对语言艺术的应用不够重视,最终不仅无法达成良好的教育效果,也易对学生的心灵及自尊带来伤害,由此可见语言艺术应用的重要作用。而语言作为师生沟通的媒介,班主任在班级管理中选择合理的沟通方式也很重要,良好的沟通方式,能让学生真正体会到班主任的关切,放下心中的防备,以对班主任的信任保障师生沟通效果。其次,沟通方法的选择也能维护学生尊严,例如班主任和学生进行民主平等的沟通时,学生能体会到班主任对自身的关注及重视,构建良好的师生关系,师生合作共促班级管理的进步。

二、小学班主任管理中的语言艺术和沟通方法应用策略

(一)以理服人和以情动人

在班级管理中,班主任无论是选择沟通方法还是运用语言艺术,均应遵循以理服人、以情动人的原则^[2]。首先,以理服人要求班主任在事件中追根溯源,为学生阐明其中的道理,并以理处理班级事件或矛盾。这一方式能培养学生以理服人的意识及习惯,在不断的班级管理中培养学生的综合素养,使其成为品学兼优的学生。以情动人要求班主任挖掘事件中蕴含的情感因素,引导学生感知该类情感因素,带领学生学会换位思考。此外,该方式也要求班主任换位思考,以学生角度分析班级管理,班级事件,以此保障班级管理效果。例如在处理一起班级矛盾中,笔者首先和矛盾双方进行了详谈,并询问了其他学生对本事件的了解,以此了解了矛盾发生的因素,掌握了双方学生因无意相撞而产生矛盾的真相。此时笔者便以理服人,为双方学生讲述了优秀的人应具备礼貌、尊重及大度等优秀品质,学生也均认识到了自己的错误。而在以情动人的应用中,笔者鼓励双方换位思考,了解对方的感受,以此了解个人的错误,这个过程也提高了学生的共情能力,使其能掌握与同学相处的正确方法。最后,本次沟通由笔者及矛盾双方在办公室进行,维护了双方学生的尊严。笔者在班级管理中运用的沟通方式、语言艺术保障了本次管理效果,双方学生均在认识到个人错误的前提下,也了解了与人相处的正确方式。

(二)和学生科学沟通交流

首先,学生生活条件、学习能力等方面的差异,会使得同一班级内学生出现明显或细微的差别,这些差别体现在学生成绩、自控力等方面^[3]。因此班主任在管理工作中,要避免以分数为唯一标准对学生进行评价,更应关注学生综合能力的发展,以和学生的科学沟通和交流,对沟通方法及语言艺术的良好运用,发现学生的

优点和兴趣爱好,鼓励学生发扬优势,弥补劣势。其次,在班级管理中要求班主任多角度分析管理问题,了解学生的心理变化、思想情感,以此为后续管理工作打好基础。例如在与活泼好动类学生交流时,班主任应注意个人的语言设计,避免用词不当导致学生自尊受到伤害,而在对个别学生的管理中,班主任应尽量采取私下沟通的方式,在办公室和学生平等交流,利用举例、换位思考等方式,让学生间接了解到个人问题,避免强烈的批评或强迫式沟通等等。

(三)个性教育和平等教育

班级管理属于班主任和学生间的心理博弈,当学生信任班主任时,班级管理也便能获得更多支持。在班级管理中,班主任在和学生沟通时,应遵循个性教育及平等教育的原则。首先,各个学生间的差异客观存在,不同学生的实际需求也有所差别,班主任要从学生个性化的需求出发,利用适宜的教学沟通法保障沟通管理效果。其次,小学生的年龄有限,他们的世界观、价值观还未完全形成,班主任只有掌握学生的实际需求,才能将学生的依赖感、信任感提高,为班级管理提供条件。其次,平等教育要求班主任以民主沟通的态度,运用合理的语言设计和学生完成沟通,在发现学生问题时,班主任不应仅仅批评或指责,更应发挥个人引导者的重要作用,以师长的角度为学生指明正确的方向,保障沟通效果,实现班级管理效果的提高。例如当笔者和班级学习成绩较差,但艺术天分较高的学生沟通时,笔者会首先表扬他们在音乐、美术等方面的进步,再向其提出如果学习更好则会更完美等意见,在笔者尊重学生的前提下,学生即获得了肯定和表扬,也有了后续进步的动力,有利于班级管理质量的增长。其次,在班级纪律等制度的制定中,笔者会遵循平等沟通的原则,鼓励学生畅所欲言,畅谈个人对纪律制度、班级管理的看法,当学生提出有效意见时,笔者会表扬学生,当学生所提意见不够合理时,笔者也会以委婉语言给出学生意见修改的建议,同时肯定学生的发言,使其感受到个人在班级管理内的重要作用。

结束语

结合以上,在小学阶段的班级管理中,语言艺术、沟通方法的应用对班主任而言十分重要,将直接决定着班级管理的效果,影响着学生的心理发展。在管理中应用沟通方法及语言艺术,班主任要重视沟通的平等性、引导性,关注语言艺术应用的合理性,以良好的沟通关系构建,用和谐的师生关系为班级管理打好基础,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]赵霞.浅谈小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的运用[J].语文课内外,2019,000(022):322.
- [2]郝秀峰.浅谈小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的运用[J].中华少年,2019(9):292-292.
- [3]黄燕华.浅谈小学班主任管理中语言艺术及沟通方法的运用[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017,000(005):21.