

多元设计小学数学作业的实践

王丽芳

(南昌经济技术开发区空港花园学校 江西 南昌 330000)

[摘要]在学生学习的内容中,数学占有重要价值。数学作业又是对数学课堂的补充与巩固,是加强学生掌握与理解的重要途径。因此,本文从数学作业这一角度出发,从作业设计真实性、作业设计实践性、作业设计探究性和作业设计的挑战性三个方面出发,多方面,多因素的考虑到学生的具体情况,营造一个良好的学习条件,帮助学生取得进步。

[关键词]作业设计;小学数学;多元设计

作业是学生数学学习必不可少的环节,而且与学习紧密相连,是教师检查学生学习情况的重要表现,可以在课后拓宽学生的学习面,还可以帮助学生巩固知识。在教学过程中,如何有效的作业值得教师深入研究。对此,笔者在下文中讨论了自己的几点总结。

一、作业设计趣味性

数学作业有着重要的价值,可以帮助学生学习知识,开发学生的智力,小学生由于年龄较小还处于不断的发展进步的过程中,具有巨大的潜力。因此,数学作业的设计要从学生的真实情况出发,要具体、真实的针对学生的具体情况进行作业的设计,不能脱离学生的实际情况,否则学生会难以理解课程内容,从而对学习丧失兴趣。除了设计要真实以外,还要有趣,才能在现有的学习水平上促进学生数学成绩的进步,增强学习数学的乐趣。

例如:在课堂教学中学习《因数与倍数》这一数学内容之后,为了帮助学生正确的掌握到课程内容,理解到因数与倍数的具体情况,能够在生活中正确的使用因数与倍数这一知识点,教师可以开展课堂活动:先让每个学生都知道自己的学号,再根据因数或者倍数这一概念进行游戏。比如老师说:5的倍数,那么学号是5的倍数的学生都需要全体起立,其余同学相互监督,看看有没有漏了的同学。再比如教师可以喊48的因数举手,这时学号是48的因数的同学都需要举手。通过设计一个真实的情景,让学生参与游戏,帮助学生取得进步。上述的作业设计不仅真实并且有趣,在游戏过程中可以能提高学生的参与度,帮助学生学习知识,还促进学生进一步掌握所学的数学知识。

二、作业设计实践性

实践作业顾名思义是作业设计需要学生亲自动手参与其中,根据所学的内容与社会实践相结合,让学生在活动中通过活动可以进一步体会到所学的知识,把知识与学生的实际生活结合在一起,帮助学生懂得如何把理论转化为日常生活中的操作,真正做到学以致用,灵活运用知识。

例如,在学习《克和千克》中,学生明白了相关的理论和转化公式之后,教师可以布置一个课后作业:周末与父母去菜市场买菜,在买菜的过程中知道买什么物品是以千克为计量单位,买什么物品是以克为计量单位,它们之间的差距有多大,通过实际行动来学习相关的内容。并且在后续还可以延伸到吨这一单位的探究,通过对于千克的认知来进一步理解吨这个重量单位,联想一下日常生活中那些地方是用吨为单位的?延伸到课后的计算题:出示2吨的图片,21个成人,如果两个小孩等于一个大人,那么可以坐几个小孩?每个小孩多重呢?在实践活动中帮助学生思考,进一步促进学生的参与度,让学生明白,数学的学习就体现在身边,生活中处

处有数学。

三、作业设计探究性

从新课改以来,数学习题的内容已经开始发生转变,习题内容不仅仅只是包括之前的那些枯燥无味的计算、绘图计算题,生活情景题、实际参与题这一系列的探究题型都慢慢的出现在数学课本之中,这些习题围绕课本内容,但是主要目的是培养学生的探究能力,让学生在探究中开放自身的思维能力,把课堂中所学到的知识充分的体现在自身的创造力之中,在玩的过程中学到知识,激发学习的乐趣。

例如,在学习《轴对称图形》中,在设计作业的时候,就可以布置一次作业:自己运用今天学到的知识,创造出一副最喜欢的轴对称图形,带来教室进行分享,看谁的最好,最有自己的想法。还可以小组进行创造,第二天上课的时候学生们都迫不及待的准备展示自己的作品,有剪的作品,有画的作品,还有拼接的作品!有的男孩子把飞机和汽车合并在一起,有的女孩子把蝴蝶和花草拼接裁剪在一起,巧妙的搭配变成了轴对称图形。并且课堂变得丰富有趣了起来,在课后还探究出了更多奇思妙想的轴对称图形,展示在了课堂之中。

四、作业设计层次性

学生在学习过程中,由于学生的发展潜力不一样,教师应当根据不同的需求进行不同的作业设计,作业设计一般有四种类型:简单、中等和难,既可以帮助学习好的同学灵活运用知识,也可以帮助一般的学生提高自身的能力,还可以帮助基础较差的同学复习内容,巩固当天内容。

例如,在学习《圆的面积之后》可以设计以下三种类型的作业:①半径是6厘米的圆,面积是多大?直径是8厘米的圆,面积是多少?这两个圆那个大?②圆的面积是28,那么直径是多少?半径是多少?③半径是6厘米的圆中间能放几个边长是3厘米的正方形呢?第一题则是公式简单的运用,第二题是公式的逆运算,第三题则需要学生深入思考,剖析解题角度。

通过上述内容的讲解,为了帮助学生更好的学习数学,需要教师不断的努力进行关于数学学习方面相关内容的探究,而数学作业的设计是其中重要的一个环节,展示了教师的个人综合能力,只有作业设计符合学生的需求和年龄特点,才能够让学生在快乐的成长和进步。

参考文献

[1]吕生同.优化作业设计提高小学数学作业设计的有效性[J].读与写:教育教学刊,2015,000(003):195-195,196.

[2]蔡玉军.给数学教学洒一片快乐的阳光——小学数学作业设计的初探[J].科学大众(科学教育),2009,000(009):92-92.

小学英语教学生活化的内涵及策略

王淑琴

(青海省西宁市西关街小学 青海 西宁 810000)

[摘要]教育改革的步伐不断地推进,尤其是小学阶段教育受到了社会的关注,家长们也对孩子的成长尤为注重,随之小学英语的学习受到了人们的高度重视。为了更好地提升小学英语教学水平,让小学生对英语学习产生浓厚的兴趣,小学英语教学生活化成为现代英语教学中重要的模式,并且效果非常的显著。所以,本文结合自己的教学经验,来对小学英语教学生活化的内涵和策略进行阐述。

[关键词]小学英语;生活化教学;内涵;策略

随着现在我国教育事业的不断发展和新课改在小学阶段的教育中不断地深入,小学英语学科的教学逐步受到了人们的关注。加上我国教育部对相关的教育工作者提出了更高的要求,主要包括:首先,不但要求英语教师传授知识,还需要提高学生学习到知识后的实践能力,将所学的知识运用到生活中去,解决生活中的问题,进而提升学生的英语核心素养。在这样的背景下,小学英语教学生活化的教学模式就此诞生,同时经过实践的考验,该教学方式应用的越来越广泛,同时给教学的创新带来更多的便利,例如提升了学生的学习信心,提高了学生知识的实践能力等,所以,强化对小学英语教学生活化的内涵和策略的研究具有非常重要的意义,本文首先阐述其内涵,然后意义,最后提出相应的教学策略,希望能够给广大读者提供参考。

1. 小学英语教学生活化的含义

英语学科是现在教育领域中不可缺少的科目之一,对于小学英语教学生活化来说,这样的趋势势在必行,这也是体现教育改革的重要特征。小学英语教学生活化主要是指在小学英语教学中,教师根据学生的实际生活的阅历、内容来开展的一种教学课程模式。教育来源于生活,只有从生活角度出发的教育,才能够发挥其本质的作用。在此基础上,小学英语教学生活化应运而生,同时得到了人们的高度重视,在小学英语教学生活化的过程中,需要教师从实际生活的角度出发,全面了解

学生的学习状况,根据学生的差异性等方面制定相适应的学习计划,并且对教学内容进行细心地设计,从而便于教学效果达到一个最佳值。

通俗而言,就是需要根据生活的实际情景等内容来对学生实施针对性的教学,这种生活化的教学方式,能够提升学习气氛的活跃性,调动学生的参与性,同时能够很大程度上激发学生的学习兴趣。另外,对于小学英语教学生活化来说,在课堂教学过程中,一定要突出学生的主体地位,这样能够促使整个的学习过程中学生能够形成一个高效的自主学习的思维模式,这就是小学英语教学生活化的主要含义,该方式对小学英语教学而言具有非常重要的意义。

2. 小学英语教学生活化的重要意义

建构主义对于教学观意义重大,主要强调学生能够运用现有的知识应用到生活中。通过操作、对话等环节来进行意义上的建构,充分的体现了学生的主体性,这一观点在教学中受到教育者的重视。为了顺应这个趋势,小学英语教学生活化的研究具有重要的现实意义,主要的体现在以下几个方面:第一,小学英语教学生活化主要要求教师应该时刻的关注学生的当下生活,这样利于提升学生的学习兴趣 and 积极性,同时突出学生的主体性,调动他们在学习过程中的主体意识。第二,从英语教学生活化的理念出发,教育的本质就是一种特殊的生活交往的过程,便于师生互动性的提升,从而师生能够处于一个相互平等的平台,进而提升师生之间的关系。

第三,英语教学生活化的提出,有利于课堂学的知识具有生活化的特点,能够促进知识的应用性,同时能够实现英语教学与学生生活实际的有效融合。

3. 小学英语教学生活化的策略分析

从上述的含义和意义可以看出,小学英语教学生活化对英语教学具有重要的意义,是提升教学质量的有效途径之一,同时对学生学习兴趣的提升有着积极的促进作用。所以,如何更好的实施策略成了实现小学英语教学生活化的主要问题,针对小学英语教学生活化的实施策略具体有以下几点:

3.1 营造具有生活化的英语教学氛围

传统的英语教学方式主要的是以教师为中心,学生处于被动的状态进行学习,这样的方式不但不会提升学习效果和教学质量,还会严重的阻碍学生参与的积极性。所以,教师应当根据学生的生活实际情况来进行教学,这样能够为学生构建一个活跃的学习氛围,并且能够促使学生在学习过程中充分的发挥自身的思维能力。

针对不同层次的学生,教师需要采用不同的方法进行教学,提高学生的学习能力,例如在学习《How do you come to school?》一课中,课程的内容应该联系学生的生活实际进行讲解,教师可以事先用中文提问,当学生回答自己如何来学校的同时,教师可以针对性的给出相应的单词,在这个过程中,学生熟悉交通工具的应用后,再进行英语口语的对话练习,这样能够活跃课堂的同时,还能够帮助学生记忆能力和理解能力的提升。

3.2 实现教学内容的生活化

在英语教学的过程中,教师可以让学生根据自己的生活阅历来进行对话练习,

例如在学习My family的时候,教师可以在课堂中讲述一些家庭成员之间的单词,当学生了解这些名词之后,教师组织学生根据自己生活的场景来进行对话练习,内容主要围绕着成员之间的日常用语,或者邀请学生来台上用英语来介绍自己的家庭成员,在介绍之后,教师需要对学生进行一定的评价,这样不但可以提升学生对知识的掌握,还能够促进学生对知识点的理解,并且在对话的练习中,能够极大地提升学生学习英语的信心。以上就是对小学英语教学生活化的具体策略分析,希望能够有相关的人员给予重视,从而促进小学英语教学质量提高。

结束语

综上所述,随着现在新课改的深入,小学英语教学受到了高度的重视,为了更好的进一步提升小学英语教学的质量,本文提倡教学生活化的方式,这样能够促进小学生学习英语的动力,还能够提升教学的质量,同时能够大幅度的提高学生学以致用的能力,这些为学生以后学习英语奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 齐英.农村小学英语教学生活化现状及对策研究[J].豫章师范学院学报, 2020, 35(03): 77-80.
- [2] 沈丽莉.浅谈小学英语生活化教学的研究与实践[J].小学教学研究, 2020(18): 62-64.
- [3] 周婷.试论小学英语教学生活化的内涵及策略[J].才智, 2020(18): 5.
- [4] 陈宏瑜.信息技术背景下小学英语高效课堂的构建[J].名师在线, 2020(14): 92-93.

谈小学数学教学中培养学生的自主学习能力

李小雪

(江西省萍乡市上栗县东源乡中心小学 江西 萍乡 337007)

[摘要]随着新课改的推进,新课标给数学教学所提出的教学要求也随之发生了变化。其要求教师在教学中不仅要承担起知识教学的责任,也要能实现对学生的学习能力的有效培养,为了实现这一目的,教师就需要能结合教学实际作出相应的调整。

[关键词]小学数学;自主学习;策略

小学是学生进行数学学习的起步时期,这一阶段学生学习的结果,就会对学生的未来发展产生直接的影响。新课标提出,教师要在教学的过程中实现对学生自主学习能力的培养。相应的,为了实现教学的革新,教师就需要能结合新课标的要求进行分析研究,明确自主学习能力培养对于学生数学能力发展的重要性,并在此基础上对教学进行有效的调整。

一、抓住问题关键,养成学习习惯

任何事情想要取得良好的效果,都要有一个正确的习惯,对于学习来说也是一样。小学生的学习就像一张白纸,你想要它呈现什么样的结果,就需要用不同颜色的笔将它们描绘出来。在小学数学教学中,想要学生养成良好的学习习惯,教师就要认真地思考,运用一定的教学方法,抓住学生的关键点,促使学生在思想上能够进行自我约束,养成良好的行为习惯,有效提高学生的自主学习能力,培养学生乐于思考、勤于提问的好习惯,使他们真正地发现、体会数学知识的魅力。

例如,在教学“分数类应用题”时,有这样一道题目:

小王同学有一本书,共有300页,第一天,小王同学读了这本书的 $\frac{1}{2}$,第二天他又看了剩余部分的一半,请问小王同学没有阅读的部分占这本书的比例是多少?这道题对于小学生来说,有一定难度,教师可通过问题引导,让学生抓住题目的关键,如:(1)小王同学第一天读完之后,没有阅读的部分占整本书的比例是多少?还有多少页?(2)小王同学第二天读了多少页?(3)小王同学还有多少页没有读?(4)没有阅读的部分占整本书的比例是多少?按着教师的问题,学生很快掌握了解题思路。学生会轻易地算出第一天阅读后剩余的比例为 $\frac{1}{2}$,页数为 $300 \times \frac{1}{2} = 150$ (页),继而计算出第二天读了 $150 \times \frac{1}{2} = 75$ (页),剩余的页数就是 $300 - 150 - 75 = 75$ (页),占比为 $75 \div 300 = \frac{1}{4}$ 。

学生在教师的引导下,抓住了问题的关键,逐步解题,有效地提高了学生的思维意识,调动了学生学习的积极性,让学生主动、自觉地参与到探究活动中,养成自主学习的习惯。

二、优化教学方法,激发学习意识

许多学生不会进行自主学习,关键是他们缺乏自主学习的意识。在小学数学教学中,有多种教学方法,但并不是每一种方法都能够促进学生的发展,因此,教师先要清楚地了解学生的实际情况,结合教材中的知识内容,寻找恰当的教学方法,培养学生学习数学知识的兴趣,帮助学生建立学好数学知识的信心,让学生在学习中充分发挥自身优势,提高学生的综合素养和实践能力,以积极的状态进行学习,从而实现良好的学习效果。

例如,在进行“8加几”的教学时,教师首先向学生出示例题8+9,让学生尝试着自己去完成。学生经过一段时间思考后,很多人开始按之前学过的方法进行计算,先将9分成了2和7,然后 $8+2=10$,再用10加上7就可以算出结果为17。还有少部分思维比较活跃的学生,打破了这种传统计算方法的思维定式,并没有看到8就直接想到与2结合,而是考虑到9比8大,因此想到将8分开再计算,会让计算变得更加简单。因此,这部分学生将8分成了1和7,然后计算 $9+1=10$,10再加上剩余的7,结

果还是17。就这样,教师为学生提供了数学活动平台,让学生动脑思考,从中获取了不同的认知经验,活跃了学生的思维。

案例中,学生的学习,在足够时间的思考之后,突破了原有教学观念的限制,释放出创新思维的火花,获取了知识和情感的发展,体会到了学习数学知识的快乐,激发了学生自主进行学习的意识。

三、营造教学氛围,呵护学生情感

自主学习活动的展开形式有一定的规律可循,教学形式相对比较固定,这样才有利于学生自主进行知识探究,顺利地完成任务。但学习过程并不是一成不变的,总会有一些预料之外的事情发生,这就需要教师运用智慧进行处理,营造学生自主学习的氛围,精心呵护学生的情感,让学生充分地表达出他们的真实想法,激发其自主学习的潜能,实现自我能力的有效发展,提升自身价值,提高自主学习的效果。

例如,在进行“平方厘米的认识”内容的学习时,教师可创设一定的教学情境,让学生能够亲自参与到新知识的形成与发展的过程当中,通过学生的动手操作,对物体进行仔细观察和认真比较:如教师可为学生准备一个1平方厘米的小正方形,让学生亲自动手量一量,从中发现它的秘密;让大家认真回想,从日常生活中找一找,有哪些物体的面积约为1平方厘米;借助多个1平方厘米的小正方形,让学生发散思维进行思考,并亲自动手摆一摆,看学生能够摆出什么图形。就这样,学生在轻松愉悦的环境中,亲自感知和体验了数学知识,获得了感性的数学知识经验,完成了知识认知的内化过程。

由案例可知,教师为学生创建了和谐、民主的教学氛围,让学生在其中动脑思考、动手操作,促进了学生理解能力的发展,强化了学生对知识的判断力,真正地领悟了所学内容,并享受了学习数学的快乐。

总之,在素质教育背景下,教师要转变教学思想和教学形式,通过一定的策略引领学生进行知识学习,让学生在知识的海洋中自由地遨游,培养学生的自主学习能力,让学生真正地掌握学习方法,主动进行知识的探索,敢于对课堂知识进行提问,充分发挥主观能动性,不断提高小学数学课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 陈丽萍.农村小学数学自主学习指导策略的研究[J].数学学习与研究, 2018(24): 129.
- [2] 朱苏敏.小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].读与写(教育教学刊), 2018, 15(10): 190.
- [3] 朱文燕.小学数学自主学习能力培养的探究[J].科学大众(科学教育), 2018(09): 64.
- [4] 赵兰芳.浅谈小学数学自主学习能力的培养[J].课程教育研究, 2018(34): 136.
- [5] 李秀芳.如何在数学教学中培养学生学习创新能力[J].当代教研论坛, 2018(08): 65+69.