

# 如何多效提高初中学生听力对话能力的学习方法

刘来芳

(江西省抚州市金溪县实验中学 江西 抚州 344800)

**[摘要]**英语作为一种外交语言,在交流上具有很重要的作用,而听说最直接、最有效、最有情感色彩、也是最简单的交流方式。基于此,从学生自身能力长远发展来考虑,探索听说能力的培养和提高很有必要。本文主要基于听说能力发展的重要性,探析初中英语教学中听力及对话能力的多效实施方法。

**[关键词]**听力;对话能力;氛围;活动;材料

语言是人们交际的工具。而英语,作为一门世界性的语言,更是被广泛使用。学习英语的关键是培养和提高“听、说、读、写”四种基本能力。在这四种能力的培养过程中,听力及对话能力尤为重要,他们是相辅相成的、互相促进的,更是“说”“读”的重要保障条件,只有听懂了,听的能力提高了才会说,才能流畅的进行读和写。所以,在初中英语教学中培养学生听的能力于对话能力是至关重要。那么,在实际的教学中,如何多效提高初中学生听力对话能力呢?

## 一、营造听力与对话教学氛围

学习语言的最终的目的是运用。不管是何种语言,都是交流的工具,语言的学习离不开教学环境,只有创造良好的英语学习环境,为学生提供一个英语交流的场所或者平台,才能激发学生说英语的欲望,让学生有更多的机会去听英语和说英语。把学生放入一个英语的环境中,让英语随时随地影响学生,在长期的潜移默化中培养学生的语感,从而提高学生的英语听说能力。教师要在校园中为学生创造更多接触英语的机会,创造良好的语言环境。

(一)教师授课过程要注重英语化。英语教师在课堂上运用全英文授课、实施英语交流互动,在这样全英文和肢体语言的课堂环境中,可以有效避免汉语的干扰,营造了融洽有趣的课堂氛围,在这样的语言环境下,有助于活跃课堂氛围,激发学生说英语的欲望。进而提升学生英语的语感,促进英语学习的整体发展。

(二)课堂情境英语化。学习英语需要无数次的重复,只有经常用英语,才能把所学的英语知识变成自己的一项能力。开展情境教学,不仅是让学生听英语和说英语,而且是把学生置于特定的情境中,让学生发挥自己的思维能力,双方运用英语交流,丰富课堂内容,在学生在进行情境演绎的过程中,练习自己的英语听力和英语口语,以此来激发学生学习英语的兴趣。如教学七年级下册英语“can you play the guitar”这一课时,这主要是围绕学生的个人兴趣爱好开展的英语对话练习。在这一环节,我们可以依托学生的兴趣爱好开展对话练习及模拟表演。如对话A: can you sing? B: yes I can.学生在对话这一过程中可以鼓励学生演唱英文歌,将课堂英语的对话氛围调动起来。当然,这一环节,我们还可以使用形式表演起来,如教材中的“guitar”“swim”“drow”等,不管何种方式,其目的都是围绕“can you...”这一对话句型展开,在对话中培养学生的听说能力。

## 二、开展听力与对话交流活动

教学活动的开展是教学顺利进行的“润滑剂”。在英语听力与对话教学中,我们可以依托活动激发学生的学习兴趣和,调动学生学习的积极性。如英语小组诵读比赛,课前自我展示活动,英语周、英语脱口秀等活动。每次都要动员班级人人参与,让班级校园到处是朗朗英语声,充满学习英语的狂潮。通过活动及有效的听说训练后,不但学生的听说能力提升,而且学生的阅读能力及写作能力也有显著的提高。有利于学生用英语互相交流,互相问好等,让英语已经成为他们日常生活的一部分。

部分。这类活动的开展,学生在也比以前更喜爱阅读英语,写作也能节节高升。因此,通过英语活动的开展,课堂互动更流畅,课堂乐趣更多。对学生慢慢爱上英语有重要的意义。如教学七年级下册二单元的what time do you go to school这一课时的主要内容是以time为话题的,我们可以围绕这一主题开展交流活动,形成对话习惯。如学生在实际生活与学习中涉及的get up get dressed go to work等,可以要求学生在固定时间段开展英语对话,这一模式既有利于学生句型的掌握,又能帮助学生训练良好的对话习惯,可谓一举两得。因此,在英语教学中开展听力及对话活动对提升兴趣、养成习惯及形成听说能力具有重要作用。

## 三、精心选择听力与对话的材料

听说能力的提升不是一蹴而就的,需要我们教师逐步正确的引导与训练。因此,教师在选材的时候,要有所侧重,精心选择。首先,听力材料要考虑难易适度,语速适中。在注意培养学生听力的过程中,听力教材的选用是一个重要的组成部分。初中英语课本的课文、对话、句型都是很好的听力教材。教师要发挥创造性,根据教学的要求,设计各种练习形式。在教学课文时,先让学生听音会意,使其理解新教材,也就是先听录音,让学生学习地道的语音,做到先入为主,同时,教师要用图画或动作示意。学生一边听录音,一边看图或动作,从中体会句子的意思,并把句子的声音同它所表示的意思或情景直接联系起来,达到初步理解。听力材料要避免过多影响理解的生词,可以由易到难,从短句到长句,从句子到对话或短文,逐步深入。其次,羞于开口说英语是大部分学生都存在的问题,所以导致他们在进行口语表达时显得焦虑和紧张。要避免这一尴尬,准确的发音是交流的前提之一,含糊不清或错误的发音往往会使交谈的一方感到莫名其妙,不知所云,甚至还会引起误解,造成不必要的麻烦。所以教学中我们老师一定要利用好国际音标,准确理解和学习每个音标,能根据音标准确读出词汇,能够准确地读出完整的句子,最终达到正常的语言交流。老师可以利用手势,演示,音调,动作等的变化来帮助他们听懂,随后让学生模仿做,学着说。另外可创造条件在校内开展英语角,组织英语比赛活动同时鼓励学生多听英美人士朗读的磁带,多看,多听英语电视节目作为课内训练的延伸和补充。

总之,英语是一门实用性的语言,初中英语教育不仅要让学生掌握基础的英语知识,更重要的是培养和提高学生的听说读写能力,真正把英语学习运用到实处当中。我们尽可能多地为学生创造英语学习的有利环境,激发学生学习英语的兴趣,提高学生的听说读写能力。

## 参考文献

- [1]高红霞.谈初中英语听力有效教学的策略[J].《学周刊》2019年10期
- [2]张卓.初中英语阅读课堂教学有效性研究[J].《中学课程辅导(教学研究)》2019年8期

# 创新能力在高中地理教学中的培养策略分析

刘佩

(丰城三中 江西 丰城 331100)

**[摘要]**创新是国家发展、社会进步的前提,所以教师要想办法培养学生的创新能力。虽然很多教师明白了学生创新能力培养的重要性,但是采用的方法存在一定的问题,并没有真正的让学生的创新能力得到培养。那么教师应该如何培养学生的创新能力呢?本文以地理学科为例,从课堂氛围、想象平台、思考路径三个方面入手,阐述了学生创新能力在高中地理教学中的培养策略。

**[关键词]**高中;地理课程;创新能力;培养方法

当前的课堂教学要求教师不能一味地教授知识,要培养学生的各项能力。因为创新能力的培养可以对国家、社会的发展产生一定的影响,所以教师要将其重视起来,引导学生将创新思维、能力运用起来,结合教学内容去解决生活中的问题,汲取地理学科的精华。那么教师应该如何如何在地理教学中培养学生的创新能力呢?以下是几种简单有效的方法。

## 一、活跃课堂气氛促进创新能力的培养

根据长时间的实践表明,课堂教学的气氛如何可以对课堂教学的效果、学生的创新思维的培养产生一定的影响。鉴于想要培养学生的创新能力就需要学生具备一

定的创新思维,所以教师要将课堂气氛活跃起来,让学生在这样的氛围中全身心的投入到学习过程中,思维一直呈现出活跃状态。为学生的创新能力的培养奠定良好的基础<sup>[1]</sup>。

例如在教学《城市内部空间结构》的时候,教师要知道,在传统的教学中,教师采用的是灌输式教学法。简单来说就是教师将自己放在了课堂教学的主体地位,将知识进行讲解、教授。因其过于枯燥乏味,而且忽视了学生在课堂教学中的参与度,所以课堂教学的效率、质量并不高。学生并没有真正的理解知识、掌握知识,也不愿意将自己的想法进行阐述,直接将学生创新的火苗扼杀掉了。想要避免这样