

如何激发孩子的上进心？

贾巧云

(泰安市岱岳区实验小学 山东 泰安 271000)

【摘要】在教育孩子的过程中，很多家长认为，自己的孩子没有上进心，对学习不感兴趣，看到同伴被表扬自己也不着急，觉得无所谓，多次犯错也不改正。不管家长多么苦口婆心，如何绞尽脑汁，孩子还是无动于衷。今天，我将针对这种现象和家长朋友们一起分析孩子对学习失去兴趣的原因，并在培养孩子的上进心，保护孩子的学习兴趣等方面提出一些建议。

【关键词】激发；上进心；教育

孩子没有上进心，大体可以分为以下几种情况：

- 1、看到别人受到表扬自己也不着急。
- 2、明明落后了也不知道努力。
- 3、对集体活动不感兴趣。
- 4、对学习成绩不关心。
- 5、对未来没有自己的目标。

我们先来思考一下，孩子是天生没有上进心吗？其实，每个孩子原本都是有上进心的。他们都希望自己考试能得高分，希望得到爸爸妈妈的表扬，希望老师和周围的同学、小朋友们喜欢自己。那么，为什么有的孩子慢慢地失去了学习的动力和兴趣了呢？

孩子之所以失去了学习的动力和兴趣，主要受以下几个因素的影响：

- 1、可能是因为在学习中没有完成既定的目标，受到了打击，为了安慰自己装作无所谓。
- 2、也可能是因为胆小或性格内向，不愿意争先，表现得没有上进心。
- 3、还可能是他在学习过程中遇到了困难，解决不了，便放弃了原来的目标。

我们先来看一个案例。我班有一个叫小鑫的同学，在我眼里，她是一个可爱、活泼、热爱学习又乐于助人孩子。但是有一天，却发生了这样一件事：在批改作业的过程中，我发现有一个小组的作业，总体上被人改动过——好多原本正确的答案被擦掉了。经过调查，这些作业都是被小鑫擦掉的。为什么会这样呢？当我把小鑫叫来，和她了解情况时，小鑫却忍不住哭了起来。她边哭边给我讲述着这样一种情况。她说：“我的作业总是错、总是错。妈妈说，如果我的作业错得比别人多，她就要把我送到幼儿园去，重新上幼儿园。妈妈只喜欢弟弟，不喜欢我。”看着她委屈地哭泣的样子，我觉得特别心疼。于是我和她的爸爸妈妈进行了沟通。经过了解，原来，最近小鑫的数学作业总是出现很多错题，数学老师和家长进行了沟通，希望家长能够关注一下孩子的家庭作业，对孩子进行帮助。而孩子的爸爸妈妈在发现孩子的作业出现了很多错题的时候，就觉得孩子不认真学习，上课不认真听讲。于是吓唬孩子说，再不认真学习，就把她送回幼儿园。而孩子就把这句话当真了。相比之下，小鑫同学就觉得爸爸妈妈更爱弟弟，而不爱自己了。由此便发生了改作业的事情。早晨小鑫趁着学校升旗，同学们都走出教室的时间，把整组同学的作业都擦掉了一部分。这样她的错题就不会比别人多了。

在这个案例中，家长认为孩子没有上进心，上课不认真听讲，多次犯错也不改正。其实家长只说对了一半。孩子作业总是出错、的确与孩子上课时注意力不集中有关，但这是由孩子的年龄特点决定的，也与她的学习习惯有关，并不是孩子没有上进心。而孩子悄悄地把别人的作业擦掉，恰恰说明孩子希望自己表现比别人好，希望得到家长和老师的认可。只是，她的方式方法不对。那么，我们该如何帮助这种没有上进心的孩子呢？

首先，我们要关注孩子的学习习惯和学习过程。当孩子遇到困难需要我们帮助时，我们要及时地给予帮助和指导。比如上面的小鑫同学，由于上课注意力不集中，学习上遇到了困难，学习很吃力。那我们就要帮助她克服困难，帮助孩子养成

良好的学习习惯，找到正确的学习方法，这才是解决问题的根本。孩子克服了学习过程中的困难，找到自信，体会到学习的快乐，自然就有了上进心。

第二、我们要发现孩子的闪光点，及时进行表扬。有的孩子可能在这一方面表现得不是很突出，但在另一方面却表现得很棒。当我们发现孩子的闪光点时，要及时地给予表扬。让孩子认识到每个人都有优点和缺点，从而对自己树立信心。

第三、发现孩子的兴趣点，培养孩子的特长。孩子从小都有自己喜欢的东西。有的孩子喜欢画画，有的孩子喜欢跳舞，还有的孩子对乐器感兴趣。家长要试着找到孩子的兴趣点，然后努力地发掘孩子的潜力，培养一门特长，让他在某一方面找到自己的优势和价值。

第四、当孩子犯错误时，不要一味地批评指责，而是要先寻找孩子犯错的原因。有时候错误本身并不重要，重要的是孩子心里在想什么，他做这件事的出发点是什么。例如，在《窗边的小豆豆》这本书中介绍了这样一件事，小豆豆的裙子在钻栅栏的时候划破了，虽然是一件旧裙子，但是她觉得妈妈特别喜欢这条裙子。她认为如果让妈妈知道是她钻栅栏的时候划破的，妈妈一定会很伤心。于是她告诉妈妈，小朋友们都往她的身上扔刀子，把她的裙子划破了。虽然妈妈马上便识破了她的谎言，但是妈妈并没有指责孩子。她认为小豆豆既然想找一个借口，说明她很在意这件衣服，不愿意弄破。于是，她觉得小豆豆真是个好孩子。她又通过和小豆豆聊天了解了她每天在学校短裤是怎样弄破的，慢慢地了解了孩子在学校的表现，也就对孩子的行为表示理解啦。不要因为一次错误就全面地否定孩子，在错误中发现孩子的优点也是一种智慧。

第五、多关注学校，支持孩子参加学校集体活动。对于不太喜欢参加集体活动的孩子来说，并不是因为他不喜欢这项活动本身，而是他怕自己表现得不好。尤其是性格内向的孩子，家长更应该鼓励他参加集体活动。当孩子参与其中时，他就会被周围的小朋友在想什么、快乐所感染，自己变得快乐起来，积极起来。不论孩子在集体活动中的表现怎样，家长都要加以表扬。当孩子体会到集体活动的乐趣时，他的进取意识就会在潜移默化中得到升华。

第六、帮助孩子制定切实可行的小目标，然后努力实现它。目标是指引一个人进步的动力。和孩子一起制定阶段性的目标，目标不能太大，也不能太远。例如，争取数学作业中不出现计算错误，或者语文作业不写错别字，还可以是用十分钟背过一首古诗等等。当孩子实现了自己的目标时，家长要及时给予肯定，即使没有实现，也要肯定他努力的过程，让他找到学习的乐趣。

总之，作为家长不要轻易地说孩子没有上进心，更不要抱怨孩子，把数落孩子当成一种口头禅。虽然有的孩子表面上看似不在乎自己的成绩，不在乎老师的表扬，实际上他们心里却充满了渴望，他们希望得到老师和家长的关注，希望得到同伴的认可。所以每位家长都要多关注孩子，多与孩子沟通，真正地走进孩子的内心世界，知道孩子在想什么、渴望得到什么，从而借机进行引导和鼓励。孩子伴随着年龄的成长，一定会越来越努力，心态越来越阳光，目标越来越明确，行动越来越坚决。你一定会培养出一个积极上进、努力进取的好孩子。

项目式劳动教育的策略与途径探索

江培雄

(广州市中学生劳动技术学校 广东 佛山 528248)

【摘要】在五育并举、加强融合的背景下，加强劳动教育实是当务之急。通过项目式劳动教育，采取科学的策略途径，调动学生学习能动性，让学生综合运用各学科知识与技能来分析问题、解决问题，增强学生的沟通、协作能力和实践能力，将劳动教育落到实处，推动新时代中小学劳动教育的发展，提升学生面向未来挑战的劳动能力。

【关键词】项目式；劳动教育；策略与途径；探索

一、开展项目式劳动教育的背景与意义

劳动教育是全面发展教育的重要组成部分。近日《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的印发，再次掀起劳动教育的浪潮。《意见》指出“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把劳动教育纳入人才培养全过程，注重教育实效，实现知行合一。”^[1]明确设立劳动教育必修课程，纳入学生综合素质评价体系，更新传统教育观念和人才培养模式。

新中国成立以来，我国一直大力提倡劳动教育，却难有成效，学校劳动教育存在的问题与不足^[2]：1.劳动课没有固定课时、没有规定教材、没有确定内容，多数劳动实践停留在单调乏味的“大扫除”，教育丰富性低；2.劳动教育教学方法主要停留在教师讲解学生照做，学生缺乏自主思考，难以实现知行合一；3.劳动教育专业教师匮乏，多为其他学科教师兼任，缺乏对劳动教育理念的认识与理解，现行的教学法已过时……这些现状导致了劳动教育的纵深发展步履维艰。在五育并举、加强融合的背景下，补齐劳动教育的短板，推动劳动教育向纵深发展是当务之急。

项目式课程显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体、以团队合作为主要形式”，是面向真实问题解决的一种体验式、综合性的教学方式，项目式学习既是课程形态又是教学策略。

开展项目式劳动教育课程，能够激发学生的自主劳动兴趣，促进学生进行深度

劳动探究，提升劳动教育实效。

二、开展项目式劳动教育的优势

1.课程体系优势。以传统农耕劳动项目式课程为例，依托各单项劳动课，如锄草、种植、施肥、收获等，挖掘它们之间存在的内在关联，建立不同主题的项目式劳动课程，可以让学生系统体验传统农耕劳动，深度了解农业生产全过程，培养学生辛苦劳动意识，树立系统劳动观念。同时，在农耕劳动的真实情境中重新认识自我、学会探究自然、理解人与自然和谐共生，汲取传统劳动教育的精华并进行拓展创新，丰富学生劳动教育的内涵。

2.教育形式优势。依托校内、校外各种软硬件资源，整合周边自然、社会资源，创设不同的劳动情境和体验形式的项目式课程，如劳动研学，拓展了劳动教育的空间，丰富了劳动教育的教育教学形式，提升学生的社会劳动体验与技能，实化学生的劳动教育学习成效。

3.师资力量优势。在项目式课程建设与实施的反推下，教师须学习与掌握相关的课程开发与实施能力，学习与理解相关的劳动教育教学理念，能够打造出一批专业、成熟的劳动教育教师。

三、开展项目式劳动教育的策略与途径

以广州市中学生劳动技术学校（以下简称劳动技校）为例，作为广州市青少年学生社会实践示范基地，拥有以“劳动实践”为特色的课程体系，积极弘扬新时代