

小学信息技术教学生活化教学策略探究

刘 兵

(吉林省德惠市第二实验小学 吉林 德惠 130300)

[摘要]信息时代背景下,掌握现代化信息技术,学会运用各种网络工具,成为小学生未来发展的必备生存技能,本文从小学生的生活实际出发,从小学生信息技术教学生活化教学策略的课题展开了研究,在论述小学信息技术教学生活化重要意义的基础上,提出了教学导入和教学内容生活化、教学过程和教学方式生活化、学科融合实现信息技术教学生活化的教学策略,为小学信息技术教学生活化教学提供了有效的教学策略。

[关键词]小学;信息技术;生活化;教学策略

生活化教学与其他教学模式相比,它是一种现代新型的教学模式,它具有吸引学生课堂注意力、促使学科知识通俗易懂等特性。将生活化教学策略运用到当前小学信息技术教学中能够改变传统信息技术教学缺乏趣味性、课堂教学效率低等问题。结合小学信息技术教学实践,本文对小学信息技术教学生活化教学实践作了以下探究。

一、小学信息技术教学生活化的重要意义

当前我们处在一个网络信息技术快速发展的时代,各种APP软件更新换代的周期越来越短,手机、电脑、多媒体等现代化的电子产品成为人们工作、生活和学习的重要工具。当前,人们已经深刻认识到信息技术的重要性,为更好的适应未来社会发展需求,开设生活化的信息技术课程具有重要的理论意义和现实意义。一方面,信息技术并非一样冰冷的技术,而是与小学生学习和生活密切相关的学科。^[1]小学信息技术教学生活化可以帮助小学生掌握现代信息技术,更好的将学习到的信息技术应用到生活和学习中。另一方面,小学信息技术教学生活化是贯彻落实素质教育理念和教学改革的重要举措。小学信息技术教学生活化既是一种教育理念,更是一种创新性的教学方法,这对当前小学信息技术教学的创新改革具有重要理论意义和现实意义。

二、小学信息技术教学生活化教学策略

1. 教学导入和教学内容生活化

教学导入和教学内容的生活化是小学信息技术教学生活化的有效教学策略。自媒体时代,信息技术的快速发展使小学信息技术课堂教学内容与小学生的生活和学习实际联系的更为紧密,信息技术的实用型更强,这为小学信息技术教学生活化提供了现实基础。在信息技术课堂上,教师可以从小学生的生活和学习实际入手,精心挑选课堂导入案例。例如:教师在给小学生讲解电脑病毒知识时,^[2]可以通过询问小学生家里电脑用没有种病毒,这种生活化的方式导入电脑病毒知识的讲解,让小学生结合自己家电脑是否种病毒的生活事例,说出对电脑病毒的认识,这种生活化的导入教学策略,能够激发小学生学习信息技术的兴趣,吸引小学生的注意力。在给小学生讲解电脑病毒这一教学内容时,教师可以引导小学生思考自己家里的电脑是怎么中病毒的?如何给电脑消毒?如何预防电脑病毒?将这些电脑病毒知识与小学生的生活联系起来能够有效降低小学生学习信息技术的难度,还可培养小学生探究性思维能力。

2. 教学过程和教学方式生活化

小学信息技术教学过程和教学方式的生活化。一是教师在设计信息技术教学教案时,可以预先创设一些与信息技术相关的生活化教学情境,通过生活化的教学情境激发小学生动手动脑学习信息技术的积极性。让小学生创设的生活情境中运用课堂所学的信息技术知识进行现场操作演练,可提高小学生参与信息技术课堂学习的积极性,让小学生在学习实践中体验到信息技术对我们当前生活和未来工作的重要性。二是教师可以根据小学生生活和学习实际创新信息技术教学方式方法。例

如:教师可以根据小学生学习英语时运用的网络远程教育信息技术,给小学生讲解网络远程教育的使用方法。^[3]现代家庭一些家长给小学生聘请的有网络远程英语外教,那么教师则可以利用学生运用网络远程教育的学习事例,给小学生讲解网络远程教育相关技术知识,最终达到学用结合的教学目标。微课技术、PPT制作技术、Word的运用技术、广告设计等,都可以创新出生活化的教学方式。此外,教师在教小学生如何发送电子邮件、附件时,在信息技术课上教师可以让小学生给父母发一份邮件,并使用附件的形式给父母发一张自己制作的电子贺卡,达到活学活用的教学目标。

3. 学科融合实现信息技术教学生活化

随着社会经济科技的发展,教师越来越感受到学科融合的重要性。无论是数学、英语,还是其他学科,教师在各学科教学中都会运用到现代化的信息技术和多媒体、电脑等现代化的教学工具。这为信息技术教学采用学科融合的教学方法提供了前提条件,更凸显了信息技术课题在学科融合教学中的优势。学科融合教学中,信息技术作为一种基础性和工具性的学科,可以将小学数学、语文等学科中的教学内容融合到信息技术课题教学中,在运用其他学科知识的同时,为其他学科教学提供现代化的教学工具和信息技术,^[4]服务于其他学科教学。例如:教师可以教会小学生运用搜索引擎查找各个学科知识,进而服务于其他学科教学。当前小学生通过连网的电脑或者手机,就能直接在搜索引擎询问、查收自己不会的知识点,电脑成了小学生的家庭教师,这颠覆了过去学生遇到难题不懂就问教师。信息技术的发展对小学生的学习和生活带来了便捷的福利,但教师也不能完全依赖于电脑和手机给学生答疑解惑,关键时仍需要教师面对面讲解小学生不懂的知识点和问题。

结语

从科学与艺术的研究视角看,信息技术学科教学既是一门科学性的教学活动,又是一门充满艺术特色的教学活动。信息技术作为一门科学,要求教师要传授给小学生正确的知识,然而,谈到信息技术教学的艺术,就需要教师精心涉及教案了。而小学信息技术教学的生活化其实就是一项充满艺术感的教学设计,需要从事信息技术教学的所有教师充分研读信息技术教材,深入挖掘小学生的生活,才能不断丰富和完善生活化的信息技术教学策略。

参考文献

- [1]许春益.小学信息技术课堂教学生活化的实施策略[J].浙江教育技术(3期):195-195.
- [2]詹慧.小学信息技术课堂教学生活化的实施策略探讨[J].才智,2015,000(027):147.
- [3]何延辉.小学信息技术教学中生活化教学策略的有效实施[J].中国校外教育(基教版),2019,000(008):163,167.
- [4]王顶娇.小学信息技术教学中生活化教学策略的有效实施[J].教育科学(全文版):00188-00188.

以网络课堂为依托的校企合作下 影视短片制作课程培养模式探究

周世波

(吉首大学美术学院 湖南 张家界 427000)

[摘要]随着网络技术和科学技术的不断发展,教育模式发生了巨大的改变,逐渐依靠网络课程进行授课和人才培养。在网络课程开展背景下,影视短片制作课程培养模式有了新的发展方向,不仅关注理论知识的教育,而且还通过校企合作为学生提供实践机会,发展实践能力。因此,本文主要分析影视短片制作课程开展现状,并探究以网络课堂为依托的校企合作下影视短片制作课程培养模式。

[关键词]网络课程;校企合作;影视短片制作;人才培养

引言

现阶段,我国的影视文化产业在不断的发展过程中,且发展速度越来越快,各种各样的影视短片节目逐渐渗入到人们的生活中,在市场发展需求下,不仅需要更多的影视短片制作人才,而且还对这些人才提出了更高的素质和能力要求。目前,各大高校积极与企业进行合作,构建全新影视短片制作课程培养模式,在网络课堂的依托下,实现更高效的人才培养。

一、影视短片制作课程现状

在信息技术发展背景下,影视作品属于一种具有传播性质的媒介,可以从听觉和视觉两方面将受众的感官调动起来,激发其参与热情,并通过较强的视听冲击力,促使受众能够产生一种身临其境的感受,进而实现信息的传播。目前,很多高校在市场需求驱动下,逐渐意识到影视短片制作课程的重要性,并加强研究该课

程的人才培养模式。影视短片制作课程是一门具有较强实践性和综合性的学科,教授学生相关影视创作理论知识的同时,还重点培养学生的创新能力、协作能力、实践能力等,让学生在过程中形成良好的艺术思维能力和艺术修养。近些年来,尽管影视短片制作课程开发态势良好,但是我国对该课程的研究和开发较晚,很多高校对其缺乏全面的认知,相关配套设施较少,无法满足教学实践的需求,导致学生的学习积极性大大降低。

二、以网络课堂为依托的校企合作下的影视短片制作课程培养模式

(一) 学校和企业共同制定人才培养方案

一般企业中骨干精英、专家等对影视短片制作行业的发展动态较为了解,而且也了解一些行业的先进技术等,也了解对人才有哪些方面的需求。因此,学校可以邀请企业中的骨干精英以及专家共同针对影视短片制作网络课程进行培养方案制