

引传统文化之水，育语文教学之人文情怀

李翠

(新疆第四师可克达拉市六十八团中学 新疆 可克达拉 835301)

【摘要】为了让语文课堂充满生机活力，老师不妨结合学生的生活实际，将传统文化内容深度融入，创设特定的情境，让学生通过参与情境活动去感受、去体会传统文化的内涵，从而让优秀的民族文化、民族精神在学生心中扎根、传承，使语文教学充满活力和生命力。

【关键词】语文教学；传统文化；人文情怀

人文性决定了语文教学必然融汇传统文化，并以此来提升语文教学的人文功能。语文教学应该让学生更广泛地接触传统文化，使学生在丰厚的传统文化学习中开阔视野，在丰富、生动的教学内容里感到学习的乐趣，从而激发学生的学习热情和读书欲望，构筑学生的精神世界，培育人文情怀，提升学生的人文素养。语文教学的生命力还在其达成的德育渗透力，教师要积极创设学生学习传统文化的环境与氛围，让学习传统文化成为学生成长的一部分。

一、融入传统文化，提升语文教学的德育功能

育人是为师从教的重大责任，作为语文教师，就要善于利用课堂教学，科学合理地渗透德育，想方设法将育人功能落到实处。通过尝试和思考，我认为融入传统文化是提升语文课堂教学德育功能的有效途径。在语文教学中，我们要放宽眼界，有针对性地寻找文本中属于传统文化的内容，深入挖掘其中的精神实质，引导学生从身边不同职业的典型人物进行采访，通过了解他们的职业特点，先进事迹，写一个调查报告。这一社会实践活动的开展历时一周，学生采访的有校长、老教师、专家医生等。通过实地采访，写调查总结，学生对身边平凡的人物做出的不平凡的事迹了解更多，对中华民族传统美德认知更深。这时，被采访者起到“榜样”的作用，把传统美德精神用实际行动作了鲜活的诠释。

二、引入传统文化，丰富语文教学的人文内涵

语文课标指出“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。”提高语文素养，传统文化教学是重要因素。但仅通过40分钟的课堂去完成学习传统文化的任务，这是不现实的，这就需要以课外学习活动为依托，适度融入传统文化，实现课堂内外的有机结合，使语文教学的人文内涵更加丰富。如上综合性学习栏目“到民间采风去”时，我提前一周布置教学任务，让学生利用课余时间，通过实地走访，调查当地民俗文化。如参观布查尔县锡伯风情园，了解锡伯族的起源、习俗及西迁历史。这一活动从身边的民俗入手，为学生创造了了解民族文化的平台，增强了学生保护民族文化的意识及对民族文化的认同感，激发了学生热爱民族文化、学习民族文化的人文情怀。兴趣是最好的老师。在语文教学中，我经常选择学生感兴趣的、容易理解的、有现实意义的优秀传统文化的内容，

在学生中开展自编课本剧及其表演活动。让学生在自编自演中了解文化内容、感悟人文思想、传播文化精神。学文言文《核舟记》时，我让学生分组体验“大苏泛赤壁”这一情景，通过扮演苏轼、鲁直、佛印这些角色，体会他们的神态、动作等细节。准备、表演的过程中，学生真实地感知到了我国古代微雕技艺的高超，并对这一传统技艺产生了浓厚的兴趣。把传统文化融入学习实践的过程，对于增强学生的探究意识、发展思维和语言能力都具有重要意义，让学生在一次次情感体验中、在潜移默化中感受中国古代文化的博大精深。

三、渗透传统文化，拓宽语文教学的人文视野

中华传统文化，博大精深。语文教学中涉及的传统文化内容从范围来看还是有一定局限性的，在教学过程中不可能面面俱到。因此，就需要我们不断开拓新的阵地，让传统文化的学习丰富起来，满足学生的学习需求。

名著经典是传统文化的思想结晶，部编语文教材把学生对名著的阅读摆在了重要位置，也就给我们一线老师提出了对名著的教学要求，培养学生终身阅读的习惯，提倡整本书阅读。因此在课堂教学中，我们应不失时机地激发学生阅读名著的兴趣，在讲名著导读《水浒传》时，学生在智取生辰纲情节中无不佩服军师无用的智慧谋略，而老师则可以借此推荐阅读《三国演义》，去了解军师诸葛亮的神机妙算、出奇制胜。当学生读完这两本古典名著后，教师可以针对这两本经典名著的主要内容情节、喜欢的人物、写作方法进行一次大讨论。这一活动的开展，使学生在阅读古典文学中开阔了视野，感受中国传统文化的魅力，吸取传统文化精华

四、运用传统文化，增强语文教学的生机活力

语文课堂应是充满生机与活力的课堂，缺失活力的课堂往往使学生失去学习兴趣，扼杀学生的主观能动性。为了让语文课堂充满生机活力，老师不妨结合学生的生活实际，将传统文化内容深度融入，创设特定的情境，让学生通过参与情境活动去感受传统文化的内涵，从而让优秀的民族文化、民族精神在学生心中扎根、传承，使语文教学充满活力和生命力。在上完课文《云南的歌会》后，我让学生排练新疆歌会。活动中，不同民族的同学，各显其能，将回族、锡伯族、哈萨克族、维吾尔族的舞蹈展示的淋漓尽致。这一设计为学生发挥主观能动性创造了机会，学习的主体地位得到充分实现，学生自主学习的热情高涨起来，语文课堂的生命力就自然生成。

语文课堂应该是能帮助学生提高人文素养的田园，应该是传承传统文化的阵地。学习的内容不能仅限于教材，还得走进学生的日常生活，丰富学习传统文化的内容；学习的阵地不能仅限于课堂，还得积极主动向课外延伸，拓宽学习传统文化的渠道。形成相互促进的有机整体，提升语文教学的人文功能，让语文教学充满人文情怀。

网络科技

定向云计划

罗佳伟

(大连科技学院 辽宁 大连 116052)

【摘要】校企合作是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。定向云计划是利用数据筛选、数据爬虫、数据接口等现代化数据采集手段，将一企多校涉及的高校、企业中具有价值、可共享的数据，存储在单独的平台中。企业具有查看全部数据的权限，数据可以根据需要，利用权限设计开放给多校及下属的百家企业来查看。通过校企的数据共享，可以使校企之间更加了解对方，并能实时掌握对人才的需求以及培养模式的设定，让数据说话，体现数据的价值，符合如今大数据发展的愿景。为校企共建专业，更新人才培养模式，实现校企合作提供有力的数据支撑。

【关键词】校企合作；人才培养模式；深度合作

一、现状分析

近年来，国家对高等院校的发展高度重视，成立了校企合作协会，陆续开展了各项实验，并取得了一定成效。当时国家并没有从根本上建立起完整的校企合作制度，对校企合作的指导力度不强。很多合作项目上，教育部门、企业主管部门和劳动部门之间不能够充分协调，也不能有效调动学校和企业合作的积极性和主动性，极大影响了校企合作的发展前景

目前，很多高校在校企合作种的人才培养并没有冲学生的根本立场出发，是为拓宽学生就业提供一个锻炼的环境。这种的学校和企业之间的合作只是停留在浅层，对学校的双一流建设并没有祈祷任何促进作用。企业在人才的培养方式上缺乏重视，没有真正实现工学结合，也没有从加强学生的就业能力和就业意识出发，这种校企合作深度不够，极大影响了人才培养目标的实现，同事也制约了高等院校的校企合作的发展。

随着国家对双一流建设的推进，相关部门并没有有效的措施及交流的平台。企业找不到高校，高校找不到对口的企业的这一矛盾日渐明显，而市面上并没有一家针对解决这一矛盾而开发的交流平台。为此我们设计开发了定向云计划平台。

二、研究意义

定向云计划是解决校企合作深度融合的一种云平台，从政府的角度明确了学校和企业双方应尽的义务和应享有的权利；从企业角度明确了企业人才需求；从高校角度明确了人才培养的模式。

互联网+校企联盟，校企通、校校通，以互联网为导向，符合国家相关政策。通过数据汇集，大量数字化资源，汇集学校、企业在日常中产生的有效的数据和相关资料，帮助双方收集统计，为更好的合作提供数据支撑；体现数据价值，教学、就业、科研数据，企业职位需求、人员需求、技能需求；共享，共享优秀资源，校校之间可共享资源、校企之间可共享资源，实现场地、人员、资料、技术、行业前瞻性等方面的共享；可评价，客观评价成员参与度，以评价为导向；态势分析，平台具备基本的AI分析功能，能够以数据分析态势变化，为决策提供数据支持；自动化，通过接口实现整个平台数据采集的自动获取，实现自动化；

安全、保密，平台通过底层设计、技术选型，实现共享数据和资源的安全，敏感数据不外泄。

“定向云计划”是将高校、企业、政府三者有机的结合到一起，从而满足了企业的人才需求、高校的双一流建设、政府的政策引导。

三、研究内容

首先,企业需要进行数据共享平台的相关指标进行顶层设计。指的是数据共享,到底学校这方面需要共享什么数据,企业这方面需要共享什么数据。建议以从相关数据共享平台来看,一般数据指标可以分为两级,一级指标和二级指标。将指标划分为两类,一类为必填项目。一类为选填项目。企业可先与校企双方代表单位进行调研需求,在顶层做好整个指标的设计工作。

然后,高校根据企业定义的总指标体系下,协作定义高校方面要共享的具体指标体系。拿出校方要共享给企业的数据支撑体系。另外,每个高校可以根据自己的实际情况和学校特色、专业特色、人才培养模式、人才培养特点、课程设置,提供单独的指标点。经过与企业探讨后,定稿相应的体系。指标体系可以每隔一段(1-3年)与企业沟通更新。

同时,企业方面统校方的初期设计是类似的,企业方需要根据企业定义指标体系下根据自己企业的特色和特点以及人才需求、课程需求、技能需求进行相应的指标设计。

指标录入到平台后,校方、企业方根据指标,在指定期间内上传数据。校方、企业方可以获得不同权限的账号。校方可以查看制定企业方的开放数据,包括特色、优势专业、当前毕业生质量、学习成绩等。企业方可以看到校方的相关开放数据。同时系统可以进行相关的数据分析和数据统计,并将数据分析和统计通过报表和图表的形式进行BI展示。方便校方和企业方做分析和决策。方便校方开设课程,革新人才培养模式。方便企业方提供校方人才需求,共建专业。

中后期,平台提供数据采集能力。与校方、企业方现有信息化系统进行对接。自动采集关键数据,进行态势分析。方便决策。

未来,可以考虑校企双方利用平台的相关数据以及双方的现有资源,实现共

建专业、共建课程、共建实践场所、协作完成毕业设计(论文)等功能。企业方通过平台实现网络课程给校方学生上课。校方教师根据企业方需求,到企业去实践学习。在平台建立云招聘。企业人员和岗位需求,校方可以实时查看到平提供给学生,实现校企进一步的合作和融合。

四、技术选型

技术选型可以采取目前主流的B/S开发模式,通过前后端分离。根据现有的需求调研,软件开发的技术选型可以采取如下方式:

前端:采用三大前端框架之一即可,AngularJS, React, VueJS。

BI:可以利用FineReport等软件接口输出报表,利用图表来进行相关数据的BI展示,可以采用类似前端图表展示库,例如Echarts等。

后端:基于稳定性和流行度考虑,使用Java进行后端开发。可以采取微服务开发方式,方便未来系统与其他平台数据对接。可采用SpringBoot等微服务框架。

数据库:基于稳定性可考虑Oracle和SQL Server,部分动态数据可以选配NoSQL。数据量大可以采取集群和读写分离模式。

缓存:Redis。

参考文献

[1]HTML5与CSS3 权威指南[M] 第三版,2015,机械工业出版社

[2]JavaScript 忍者秘籍[M]第一版,2015,人民邮电出版社

作者简介:

罗佳伟,男,汉族,河北省承德市,工学硕士,大连科技学院,副教授,研究方向:计算机。

贾宁,女,大连科技学院,计算机科学与技术专业,大四在读。

信息技术手段在诗词课堂教学中的巧用

郭小青

(内蒙古土左旗第一职业高级中学 内蒙古 呼和浩特 010100)

[摘要]现代社会经济的高速发展对我国教育工作提出了更高的要求,在进行诗词课堂教学过程中,科学引进信息技术手段是现代教育事业发展的必然趋势,相关教师必须对其加强重视,本文分别从学生知识层面,学生语文素养,教学情境,教学评价四个方面综合探究信息技术手段具体应用策略,希望能够为其相关教师具体工作提供更为丰富的理论依据。

[关键词]信息化时代;信息技术手段;诗词课堂;教学;中职;应用

在开展诗词课堂教学过程中,信息技术手段的科学应用能够确保更为具体、直观的展示课堂内容,对现代教育事业的进一步发展具有极其重要的价值,相关教师必须对其加强重视,为了进一步明确在中职诗词课堂教学过程中如何更为科学的应用信息技术手段,特此展开本次研究,希望能够对其教学效果进行更高层次的保障。

一、拓展学生知识层面

在我国现阶段中职院校进行语文教学过程中,语文教材内的知识具有一定程度的局限性,此时教育人员需要科学应用现代信息技术对其相关支持进行有效拓展和延伸,实现课堂教学素材的合理丰富,确保学生能够对其相关知识进行更为深刻的理解和记忆。教育人员在具体开展教学活动时,需要浏览相关网页,进行自身视野的有效拓展,与此同时,还需要引导学生应用网络设备查询相关资料,确保学生能够对其相关资料进行有效收集,从而自主获取相关知识。教育人员在具体开展课堂教学中,需要将自己收集到的有效信息告诉学生,引导学生基于网络设备进行学习,进一步提升学生古诗词鉴赏能力,学生可以基于个人兴趣,通过利用网络设备进行自主学习,科学选择高效学习方式,最后进行归类整理,为后期更为高效地开展古诗词教学创造良好的条件。合理应用网络设备进行教学活动,能够使积极参与学习过程,确保学生在学习过程中获得更为丰富的知识,对其自学能力进行科学培养^[1]。科学应用网络展开学习,能够使其课堂教学具有更高的灵活性和开放性,教育人员需要给予学生更为丰富的学习机会,使其网络学习的优势得到更高层次的体现,进而保障学生互动学习,实现教学效率的有效提升,确保学生在自学过程中能够进一步体验成功的乐趣,使其具有更高的学习自信。

二、强化学生语文素养

在具体进行语文课程教学过程中,教育人员必须明确列出具体课程内容,并将其作为语文学科教学过程中的基础知识,中职院校在开展古诗词教学过程中,教育人员通过科学应用现代信息技术能够利用更为高效的方式完成基本知识。在具体开展教学活动中,诗文背诵文化知识和基本字词都是学生在学习过程中必须掌握的基本知识,而识记是目前应用最为普遍的方式,通过科学应用现代信息技术,教育人员可以对其相关知识进行有效梳理,并将其上传至平台,通过标准化检测要求学生在规定时间内完成教学任务,以此为基础,能够确保科学识记相关知识。除此之外,教育人员还需要引导学生对其基本知识进行科学梳理,在学习平台上上传小检测,引导学生对其进行科学应用。在此过程中,教育人员还需要对学生审美观念进行科学培养,定期组织开展“诗词大会”,诗词诵读比赛等竞赛活动,通过该类学习活动的有效开展,能够使学生对诗词品鉴鉴赏过程中的相关知识进行更为有效的学习,同时还可以实现学生审美鉴赏能力的进一步提升,确保学生获得丰富的知识和技能。

三、科学创设教学情境

有效融合情境教学和信息科技,确保对古诗词进行更为高效的意境教学。通常情况下,语言与作者及其生活具有极为紧密的联系,作者必须基于特定情景才可以实现诗歌创作,基于此,教育人员在具体开展教学活动时,需要对其诗歌情境进行有效还原,以此为基础,确保学生能够进入特定情境进行更为深入的体验。情景教学法的合理应用,不仅能够拉近学生与诗词之间的距离,同时还可以确保学生进入诗歌意境,能够在很大程度上提升课堂教学效率^[2]。基于此,语文教师在利用信息技术开展古诗词教学过程中有效融合情境教学法,利用多媒体技术更为直观形象的呈现具体教学内容,进行学习氛围的合理营造,科学融合现代科学技术和古诗词,帮助学生在古诗词学习过程中具有更高的兴趣,从而实现课堂教学效率的进一步提升。

四、合理优化教学评价

在具体开展课堂教学过程中,教学评价标准对学生学习具有积极重要的影响,通常会在一定程度上决定学生课堂学习行为。量化标准能够确保教育人员基于计量单位对评价内容进行专业评价^[3]。与此同时,质性评价要求教育人员高度重视学习过程中的师生行为,课程设计,师生关系以及建构知识等。基于信息技术环境开展古诗词教学,受到教学内容的影响,不能完全利用分数对学生学习进行科学评价,通常情况下,诗词的感悟、品味和鉴赏具有一定程度的丰富性,教育人员不仅需要科学应用相关工具对学生学习进行量化评价,同时还需要高度重视学生在参与课堂过程中的思维逻辑和语言表达等内容,通过利用相关平台向学生进行具体评价的合理发布,以此为基础,才能确保更为客观的衡量学生学习状况。

五、结束语

总而言之,通过拓展学生知识层面,强化学生语文素养,科学创设教学情境,合理优化教学评价能够确保在诗词课堂教学过程中科学应用现代信息技术手段,有效提升课堂教学效果,实现学生语文素养的提升,为我国现代教育事业的进一步发展奠定坚实的基础,使其能够更高层次的满足现代发展对教育工作提出的最新要求。

参考文献

[1]章薇薇.利用信息技术优化古诗词仿写教学[J].中小学信息技术教育,2015(12):73-75.

[2]吴倩贞.中职诗词教学的信息化技术运用刍议[J].考试周刊,2018(53):39-39.

[3]张玉芳.中职语文开展古诗词教学的有效性分析[J].教师,2014(11):58-58