

# 如何提高小学生的课堂注意力

宋海梅

(洮南市二龙乡学校 吉林 洮南 137100)

**【摘要】**教学效果是所有教学的最终目的,教学的最终目的,是如何让孩子在得到更多快乐的同时,身心得到健康发展。因此,提高教学活动的效果,必须从提高课堂注意力开始。教师应从切实改进教学方法,合理安排教学内容,充分挖掘游戏的趣味性,把握教学时机,培养良好的学习习惯,家校联动入手,促进注意力的提高。

**【关键词】**课堂注意力;有效策略

小学生由于年龄小、没有明确的学习目标,加之他们天性好玩、好动,将心思用在课堂上的时间很少。学生在课堂上听课的表现,将直接影响教师的教学效果。教师要提高课堂教学效率,就必须采取有效方法让学生集中课堂注意力。研究注意力是指人的心理活动指向和集中于某种事物的能力。课堂注意力,顾名思义指的是人的心理活动指向和集中于课堂教学。由于注意,人们才能集中精力去清晰地感知一定的事物,深入地思考一定的问题,而不被其他事物所干扰;没有注意,人们的各种智力因素,观察、记忆、想象、和思维等将得不到一定的支持而失去控制。提高课堂注意力是提高课堂教学效果,培养良好品质的重要保障。

如何培养小学生的课堂注意力呢?我认为有以下几点:

## 1. 优化课堂教学结构,调整学生的注意力

心理学家研究表明:儿童注意力的稳定性随年龄增长而延长,一般来说7~10岁为20分钟,10~12岁为25分钟,12岁就可以达到30分钟以上。二年级的学生注意力的黄金时间是25分钟左右,因此教师要充分利用学生的年龄特征,一是合理安排课堂教学时间,每节课留出15分钟书写生字的时间,让学生重视写字。二是合理安排教学内容,设计一项课堂小练习,把新旧知识有机结合,让学生学得轻松、容易。

## 2. 丰富课堂教学手段,稳定学生的注意力

有这样一项调查,发现学生只听效率为13%,只看效率为18%,只动口效率为32%,如果学生耳、眼、口并用,效率为52%,如果动口再加上双手不断地自然做动作、效率可高达72%,而且不会感到累。对于低年级的学生来说,在教学中适当的穿插一些游戏活动能充分调动学生的积极性和注意力,如:我是啄木鸟修改错别字活动;找朋友扩此活动;开火车读词语活动;分角色朗读表演《小动物过冬》《青蛙看海》等课文。

## 3. 净化课堂教学环境,强化学生的注意力

教师在教学中要做到以下几点:一是要能保证安静的课堂环境,增强学生的约束力,培养学生注意力。教师在耐心做好学生的思想工作,保障每个学生能静下心来学习,对于上课爱讲小话,爱做动作的学生,要采取一定措施对其进行教育。例如我班的吕乐晨,他上课坐不住,总是要找人说话。针对这个孩子,我是这样做的:挑一些简单的问题请他回答,及时鼓励。一旦发现他有可疑的行为就用目光与他交流,或是走到他的旁边摸摸他的头、敲敲桌子等,这样既不影响全班上课,也能强化他的注意力。二是排除多余注意干扰,稳定注意力。在课堂让学生将上课不需要的东西放进书包,相关的学习用品摆放整齐,养成良好的听课习惯。

## 4. 发挥教师教学智慧,转移学生的注意力

在教学过程中,课堂的许多情况是不可预见的。对于一些突然发生的事情,更是吸引着学生的无意注意,影响教学的正常进行。例如我在上《狐狸和乌鸦》一课时,孩子们都认为狐狸第一、二次的讨好都没有效果,但有一个孩子却说是有效果的,我请他们说说各自的理由。大多数孩子看到“没有回答”几个字,就认定狐狸的讨好没有效果,另外一个孩子说:“乌鸦虽然没有回答,但他看了狐狸一眼,心里还是很喜欢听狐狸的话的,他已经对狐狸有了好感,放松了警惕。”这句话一出,其他孩子也恍然大悟,我趁机教育孩子:“以后读书就要像刘国豪一样仔细,不放过任何一个关键的词语。”作为老师,要根据现场的实际情况,要发挥自己的教学智慧,控制课堂秩序,转移学生注意力。

## 5. 运用教师正面激励,增强学生的注意力

低年级学生的年龄特点决定了他们特别喜欢得到老师的表扬和学生的肯定,教师可以对学生心理暗示:你很棒,你能做得更好,从而使学生认识自我、增强信心。受表扬者自然会不断地追求进步,而没有被表扬的同学也会给予心理暗示。例如,回答问题积极的学生发小红花;字写得好的学生定期展示在班级的学习园地,或投影给全班看;学习有进步的给予掌声鼓励、与家长通电话告知学生的良好表现等,让每个学生感受到有付出,就会有回报。

小学语文教师要懂得学生学习注意力的规律,发挥语文课的特性,运用各种教学手段,将学生的无意注意和有意注意科学地、有节奏地交替转换,激发学生的求知欲望,使其注意力能够有效地集中,提高课堂学习效率。教师也可以根据学生注意力的发展特点,采取适当的方法,有目的地进行训练和培养。

## 参考文献

- [1]徐荪菲.丰富课堂活动 促成快乐学习[J].小学教学研究. 2019(13)
- [2]赵敏芳.“要素·活动”式教学:统编语文教材实施的一种路径[J].江苏教育. 2019(41)
- [3]陈宜建.做好“四个把握”,促进学生数学深度学习[J].新教师. 2019(08)
- [4]张海英.基于学生积累 着力思维发展——“千克和克”的教学构想[J].小学教学参考. 2019(26)
- [5]窦平.数学小课题研究:探索无边界学习的一种样态[J].小学数学教育. 2019(20)
- [6]许世杰.把数学学习的主动权交给学生的实践体会[J].数学教学通讯. 2019(25)

# 加强农村教学管理 推进实施素质教育

杨玉林

(吉林省洮南市二龙乡学校 吉林 白城 137100)

**【摘要】**乡村学校教育中,乡村学校办学一直是一个薄弱环节。纵观发展实现,当前存在的问题突出表现在:一是教育理念落后,亟须更新,应试教育的思想不同程度地存在,新课程实施中仍有“穿新鞋走老路”现象,素质教育没有得到充分体现;二是不按大纲要求开课,不按教学计划授课现象不同程度地存在,办学行为仍需进一步规范;三是教师老龄化严重,部分学科教师短缺,校本教研薄弱,教师队伍的整体素质还不能完全适应新课程改革和提高教育教学质量的迫切需要;四是按照教育信息化要求,投入不足已成为严重制约乡村学校教育发展的瓶颈等等。

**【关键词】**教育观念;人文情怀;家校联动

如何管理好乡村学校,不断提高乡村学校的办学水平,成为众多教育管理者思考的问题,并为此付出了大量的心血,探索出了许多行之有效的管理方法。笔者在乡村学校工作近二十一年,经过长期的观察、分析,略有所得。现将个人之管见提出,与大家一起交流。

## 一、更新教育观念,提升理论水平

教学管理与其他管理工作一样,受成员思想的支配,受文化积淀的左右,反之则会偏离预定目标。“一切改革,归根到底是观念的更新。”教师观念的更新,必然带来自我教育意识的提高,必然自觉地调整教与学的关系,在课堂活动中体现出学生的主体地位,尊重学生的个性发展,把推进素质教育变成自己教育活动的行为准则,从而为全面提高学生综合素质提供保障。

树立正确的教育思想,首先要提高教师理论水平。由于农村教师年龄结构整体偏大,过去几十年的教育经历中系统的理论培训较少,而外出学习观摩的机会一生都难得几次,长期的教学形成了自己固有的教学模式和思维定式,现在要一蹴而就改变其教学观念,完全接受和运用现代教学理念极不现实。因此,笔者认为可根据实际,组建由有较高理论水平和一定教学经验的骨干教师任教研组长,全员参加的教研活动小组。让老教师从无意识接触逐步向有意识学习转变,让年轻教师从老教师的丰富经验中吸收优良的教学艺术技巧,让理论平民化,让经验浓缩化,教育、研讨、学习三位一体,让每位教师从活动中受益,形成实践到理论的循环,

从而促进教师整体理论水平的提升。

## 二、以人文情怀,细化管理工作

教学工作是一项烦琐而系统的工作,教师在各个教学环节中常常会遇到困惑和烦恼,如何正确处理和排解教师的困难是管理者的工作职责。作为乡村学校的管理者应在环节管理中,从大处着眼,细处着手:

- 1.要主动与教师交流,熟悉、钻研教材,了解教材内容的知识体系及相互联系,特别是熟悉相邻年级的教材内容,帮助教师把握好教学重点、难点。
- 2.要了解教师是否全面了解学生,是否把知识的系统性与学生身心发展的规律协调起来;是否了解学生学习爱好、知识基础、智力水平、学习能力和学习方法等,进而与教师一起分析研究如何有步骤地引导学生达到规定的教学要求。
- 3.要指导教师选择合适的教学方法。教师应根据教学内容、学生的知识基础和年龄特征,选择合适的教学方法。课堂活动必须有利于激发学生学习兴趣,解决思维中遇到的困难;有利于让学生从中体验、感受、理解知识形成和发展的过程,培养学生的科学精神和创新思维习惯。
- 4.要监督教案编写。教案必须有明确的设计意图,分配好教学时间。问题设计应体现层次清楚、结构紧凑、梯度适当,有利于指导学生的学习活动,有利于学生把已有的知识与新知识衔接起来,有利于调动学生学习的积极性和主动性,有利于学生全面提高。

5. 要跟踪教学后记的撰写。真正的备课是在教学之后。要跟踪督促教师把课堂活动的成功、不足,甚至失误及采取改进的措施进行充分阐述,形成教学后记,这样点滴积累,长期坚持,不断反思,不断进步,使其逐渐成为“天天教学,天天向上”的学习型教师。

6. 要关注学生辅导。教学质量是学校的生命线。教师辅导能力的提升是学生学业优异的基础。要充分利用学生资源,让学生教育学生,使他们互相取长补短,后进生由教师重点辅导。要开展多种兴趣小组活动,尽最大努力发展学生特长,让学生在更广阔的天地里发展,为学生将来负责。

7. 要人文关怀与激励机制并举。学校要对教学考评效果优异、论文撰写获奖、学生竞赛获奖的教师给予一定的奖励,形成一种激励体制。既要对教师的教学工作主动关心、具体指导,又要对个人劳动差异有所肯定,让教师情绪得到释放,使教师工作在一个文化氛围浓厚、又适当存在竞争的环境之中。

### 三、以家校联动,促进全员发展

农村学生普遍存在,家庭贫困、家长外出务工、家长不重视孩子学习的情况,致使其中的一部分学生学习兴趣不浓,学习成绩较差。如何提高这部分学生的学习成绩,使每个人都能成人成才,是长期以来乡村教育和教学工作的一个严峻课题。笔者认为:

1. 要帮助贫困学生解除后顾之忧。教师特别是班主任对贫困学生要给予更多的关心,充分利用“两免一补”政策,减免贫困生的学杂费,减轻学生家长的经济负担,解除学生的后顾之忧,使他们能够安心学习。

2. 要用师爱弥补孩子缺少的父爱和母爱。有些外出务工的家长,一个月甚至一年才能回家一次,造成了孩子对父母慈爱渴求的心理偏差。作为班主任就要细心呵护他们,随时交流思想、排解困苦,带着学生与其远离的父母进行电话联系,交流学生在校在家的各方面情况,让父母经常了解孩子成长过程的细微变化。

3. 要加强正面教育。要教育学生培养和树立正确的学习观念,使他们充分认识到学习的重要性,从小树立远大理想。也可以用学生父母创业艰辛的事迹来激励他们,增强学生学习的动力,鞭策他们不断进取。

4. 要教给“祖父母”们家庭教育的方法。有些学生长期与祖父母生活在一起,形成了隔代管理的事实。对此,教师要与学生祖辈经常谈儿童心理,现代环境下的孩子管理,孩子在家应该干什么,不能做什么,使他们重视孩子的健康成长。让孩子从细微处做起,养成良好的道德习惯、学习习惯和生活习惯。

5. 要努力营造互助互爱的氛围。积极开展集体活动,以主题队会、互结对子、节日祝福等形式让人人都沐浴在爱的阳光中,体会到集体的温暖,激发出勤奋、向上的热情,从而使学生整体发展共同进步。

抓好乡村学校教学管理的每一个环节,让每位教师在教学的过程中发展、提高,让每位学生在校健康、愉快地成长,是乡村学校管理者在全面实施素质教育的应该深刻反思,躬身践行的必修课。最后,愿与同志们共同努力。

### 参考文献

[1]冯胜. 学校教学管理的“三维起点”[J]. 教学与管理, 2016(20)

[2]包念丰. 农村小学教学管理新理念[J]. 中国教育技术装备, 2010(10)

## 浅谈在化学教学中如何培养学生兴趣

李丹

(辽宁省盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**摘要** 化学在人类社会的发展过程中起到重要的作用,化学技术的进步推动了生产力的极大提升,改变了人们的生活方式。学生掌握好化学知识,不仅能为将来的深入学习探究打下坚实的基础,锻炼逻辑思维,还有助于极大地提升对理科的学习兴趣。尽管化学学习难度相对较低,但知识点零碎,又因为含有化学方程式等抽象的概念,学生在开始接触该门课程时会感觉无法抓住重点,在理解方面出现困难。而作为教师,应当在教学的过程中将化学原理和实验操作相结合,重点提升学生对于化学的学习兴趣,使他们能深刻认识到化学在人类生活中的地位。基于此,本文对浅谈在化学教学中如何培养学生兴趣,以供相关从业人员参考。

**关键词** 化学教学; 学习兴趣; 兴趣培养

### 引言

莎士比亚说:“学问必须合乎自己的兴趣,方可得益。”童弟周说:“天才就是强烈的兴趣和顽强的入迷。”可见,“兴趣是最好的老师。”因此,如何在初三时间紧任务重的环境下提升学生的学习兴趣是教育工作者关注和钻研的热点。而就化学学科本身而言,是以实验为基础的自然科学,一方面,学生对化学实验本身有一定的兴趣,另一方面,对于试验后深度的分析与探究的枯燥性,大部分学生的兴趣很难持久地保持下去,那么怎样激发学生学习的恒长兴趣呢?

### 一、当前化学教学现状

纵观当前化学课堂的教学现状,可以发现突出的问题是:教师教学效率得不到有效提高,学生学习学不到有用知识;一方教得很辛苦,一方学得很痛苦。这种现象往往会导致课堂教学效率低下,教学质量得不到提高,阻碍学生的全面发展。

(1) 教师存在的问题。在当前的化学教学模式上,还有许多教师受到传统模式的束缚,未能改变教学观念,注重理论知识的强硬灌输,一直占据课堂的主体地位,学生则处于被动接受知识的地位,形成一种师生关系不平等的局面。教学环节上,课堂讲解片面,教学内容局限于教材,要求学生死记硬背化学公式和原理,忽略了学生对化学知识的真正理解,导致学生对旧知识不会运用,对新知识难以理解。

(2) 学生存在的问题。受到“应试教育”和升学率的影响,大多数学生都把学习的重点放在了语、数、外上面,学生学习压力大,对化学课难以提起兴趣。学生学习主动性不高,动手能力不强,缺少创新性思维。在教师进行化学实验的时候,很多学生都只是为了看表面的热闹,才喜欢教师做实验,而对于实验中的理论不认真听讲,不动脑思考,求知欲望不强,甚至在课堂上违反纪律。

### 二、化学教学中培养学生学习兴趣的策略

#### (一) 有效使用化学实验,从而激发学生的学习兴趣

众所周知,化学是一门实验性学科,精心设计课堂中的实验,不仅可以使学生很好地吸收化学知识,而且还能强化所学知识,掌握实验技能,让学生在提升观察与思考力的同时,在潜移默化中实现了高效课堂。新课标改革的过程中要求在化学学科这一类学科的学习过程中要更重视学生亲自动手进行实验,教师在前期做完实验展示后主要还是要要求学生亲自动手。因此,学生要能对自己所做的实验有充分的了解,在保证安全的基础上教师给予正确的引导,一方面避免学生在实验操作过程中出现危险情况,另一方面教师还要给学生正向的引导,每一环节都能确保学生顺利地进行下去。化学实验操作过程中教师不仅要纠正学生在做实验过程中的一些不正当的操作,还需要做好前期的准备工作,指导学生正确地填写实验结果和报告,依据学生的不同学习兴趣分布实验任务,尽可能让每位学生都能通过实验操作感知化学学科知识。

#### (二) 将化学原理紧密结合实际进行讲解

化学是一门既注重理论又与生活实际密切相关的科目,生活中许多现象以及各类产品的合成制造都离不开化学。化学课本中含有大量生动有趣的案例,为了提升

学生的学习兴趣,教师在讲解化学原理时可以适当应用生活中的常见现象,由浅入深,通过类比、图像展示等形式将抽象的内容具体化,帮助学生更好地理解化学公式和演变原理。

#### (三) 新课改理念要求教师要转变角色,创建平等和谐的师生关系

每一位学生都是课堂学习的主体,平等对待每一位学生,不歧视、挖苦每一位学生,尤其是差生。例如:做化学练习遇到困难时,教师需以鼓励为主,不妨轻轻耳语“我们一起来探究”;做实验时可以说“我们再来一次,爱迪生的发明也是在不断地试验后才成功的”。教师应贯彻以人为本的教学理念,创设开放、宽松的课堂氛围。在这样的氛围中教学,做一名和谐氛围调剂师,在轻松愉悦的学习氛围中酝酿学生兴趣。才能使使学生从“苦学”转变为“乐学”,才能在潜移默化中培养学生学习化学的兴趣。

#### (四) 适当运用情境教学法

任何一门学科想要教好首先不能脱离这门学科本身的教材,化学学科也同样是如此,在化学教学过程中教师要紧紧围绕着化学教材所给予的一些化学理论知识和实验进行讲解,并结合课后的具体实验操作,让学生更好地理解课本知识。但在此过程中教师需要根据学生的不同学习状况设置一些具体的情景,通过情景的创设让学生在情景中进行学习。一方面能够调动学生浓厚的学习兴趣,另一方面还能让课堂氛围变得更加活跃,教师的教学也变得更加轻松。

#### (五) 鼓励学生积极参与课外活动

化学既来源于生活,又是对生活现象的高度概括和总结。为此,教师想要提升学生对于化学的学习兴趣,不能仅仅将学习范围限定在课本和习题上,而需要鼓励学生积极参与各种形式的课外活动,学会亲身感受身边的化学现象,提升对化学的学习热情。

### 结束语

综上所述,学习兴趣是一种力求认识世界、渴望获得文化科学知识的意识倾向,能推动人们去寻求知识,钻研问题,开阔眼界,它也是一个人走向成才之路的一种高效能的催化剂。作为化学教师,我们要用探索激趣的策略,让兴趣成为提高化学教学效益的重要动力。化学教师应该结合当前化学教学现状,开展化学教学中培养学生学习兴趣的策略研究,改变教学思想,改进教学方法,勇于创新教学方式,帮助学生享受到学习知识的乐趣。这样,才能全面提升学生的化学素养。

### 参考文献

[1]杨永红. 探讨化学教学中培养学生学习兴趣的策略[J]. 中国校外教育, 2019(23): 111-160.

[2]李雪丹. 化学教学中如何培养学生的兴趣[J]. 当代化工研究, 2017(07): 58-59.

[3]林秀. 化学教学中如何培养学生的兴趣[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(08): 159.