

师可以帮助学生养成写周记的习惯,对生活中的开心事与困惑事进行记录,则教师通过阅读周记,就能对学生的生活轨迹与心理变化进行同步了解,并及时帮助学生解决困惑,拉近与学生间的心理距离。另外,阅读也是教师与学生进行情感交流的一个重要方式。在课堂上,教师通过教授《登幽州台歌》《将进酒》等诗词,使学生认识到即使个人志向无法得到赏识,也要勇于坚持自己,努力与客观环境进行斗争。在课堂外,教师可以为小学生挑选一些经典阅读书目,如《雾都孤儿》《假如给我三天光明》等等,使学生认识到作为一个身体健康、衣食无忧的人是何其幸福的一件事。同时,教师还可以组织学生定期开展品鉴、交流会,与学生一起交流所思所感。对于德育教育,教师由传统教育方式向情感渗透教育方式的转变,充分借助了文化教育的契机,力求使学生的科学文化素养与思想品格实现共同发展。

三、实行生动形象的情景教学

情绪是人心理活动的真实反映,小学生由于意识能力较为薄弱,故难以控制自己的情绪。在过去的德育教学中,教师都是以德育教材为基础展开,但未能发挥实际的作用,即未能帮助学生解决在日常生活中产生的心理问题。且由于语文学科特点,小学语文教材相较其他学科具有更强的互动性,因此教师可以以语文教材和小学生的实际情况为基础,创造生动形象的教学情景,使学生的情感体验与学习经验得到丰富。这不仅能够帮助学生加深对事物的根本理解,更能拥有更加理性、客观的思维,这样才能根本提升德育的教学效果。在日常教学中,教师可以通过多媒体来播放相关理解与共情的短片,使学生能够独立展开讨论,通过学生对自身经历的分析,将学生代入到情境之中,教师最终通过德育教育与语文教学思路结合,总结课程收获,使学生能够在语文教学的进行过程中逐步提高对事物与情感的认识,树立正确的是非观。

四、营造融洽和谐的班级氛围

沟通艺术在小学班主任德育工作中的运用

庄映萍

(普宁市池尾街道上寮小学 广东 普宁 515300)

[摘要]小学生正处在个人发展的关键阶段,自身思想仍然不够成熟。班主任在进行德育工作的时候,如果采取的方法不到位,对学生的使用的语言不合理,很容易造成其出现一定的心理负担,影响个人成长。因此,班主任必须对此提高重视,注重自己的语言表达,把握其中的艺术性,结合学生的心理,合理控制语言使用。这样一来,学生的综合素养就能得到提升。本篇文章主要描述了沟通艺术在德育工作中存在的问题,并对于具体应用方面发表一些个人的观点和看法。

[关键词]沟通艺术;小学班主任;德育工作

引言

对于德育工作而言,本身是促进学生个人成长的基本保证,而沟通则是促进双方关系的最佳方式。因此,班主任在进行管理过程中,对于语言的使用必须予以重视。通过良好的沟通,增进彼此感情,得到学生们的信任,促使其个人发展得到提高,进而推动德育工作顺利进行。

一、沟通艺术在德育工作中存在的问题

(一)德育教育不到位

基于应试理念的影响,多数班主任往往更喜欢一些成绩较好的学生,而对于一些成绩不佳却非常努力的学生有所忽视。由于这些学生一直无法看出自己的不足,因此慢慢出现了消极心理,甚至开始厌学。在这一阶段,学生的价值观念并未完全建立,长期在这一思想引导下,学生们也会将自身重心全部放在学习方面,对于其他部分的关注有所放松,进而影响了学生的成长。

(二)沟通不够及时

在小学阶段,普遍学生对自身的基本想法已经有了一定了解,同时也明白自己的个人特点。但是在事物认知的时候,往往很难做到有效分辨。因此经常会出现“好心办坏事”的情况。面对这一问题,班主任并未在第一时间和学生展开沟通,而是对其进行指责,同时也没将其自身的错误指出来。如此自然很难保证学生完全信服,甚至会导致其出现逆反心理,促使彼此之间的矛盾进一步加剧,进而影响学生的个人成长^[1]。

(三)师生情感交流太少

小学生普遍性质不够成熟,但是对情感方面仍然有着一定的把握。早期班主任在进行德育教育的时候,往往会对学生自身的情感需求有所忽视,让其心理层面出现了一定的距离感。但凡遇到任何问题,不愿和班主任展开沟通,拒绝其提出的各种帮助,导致其出现了一定的心理问题。若问题非常严重,甚至有可能对个人成长造成干扰。

二、沟通艺术在德育工作中的具体应用

(一)对每个学生予以公平对待

在进行德育教学的时候,班主任理应对每个学生予以充分尊重,在和其沟通交流的过程中,需要保证语气足够平和,态度足够和蔼。当学生们提出意见时,应当认真聆听,不要盲目打断。由于每个学生的个人情况有所不同,对于问题的理解也不一样,因此教师理应做到因材施教,结合学生们的个人性格,采取不同的教育方式,确保德育的效果得到提升。

例如,一些学生的思想认知存在偏差,在进行教育的时候,班主任一定不能听之任之,也不能对其全盘否定,而需要和其深入沟通,了解其真实想法,通过良好的沟通语言,对其进行鼓励,让其认识到自己的问题所在,从而在未来的学习工作中慢慢改进。

又如,一些学生总是过于傲慢,为自己取得的一点点成绩而沾沾自喜。因此在

在小学阶段,学生的自主能力还十分有限,因此其学习质量与周边环境具有紧密的联系。现阶段,学生是以班级为单位进行学习,为了保障小学生德育培养的效果,教师就必须营造一个融洽和谐的班级氛围。一旦班级氛围良好,学生就更愿意与教师沟通,从而与学生融为一体,消除彼此间的隔阂。在这种氛围下,教师在课外可以组织学生开展丰富多彩的活动,如带领学生参观红军遗址并开办研讨会等。帮助学生了解我国曲折的近代史,以及无数革命先烈为当前美好生活所做出的努力。在参与这些课后活动的过程中,不仅是进行德育的过程,也是帮助教师与学生建立深厚感情的重要助力,从而形成德育与感情的良性循环。

结束语

综上所述,笔者以融入情感教育,强化德育效果作为选题,探讨了当前德育教育的现状,重点提出在德育中融入情感教育的具体策略,如:秉持人文关怀的教育理念、使用情感渗透的教学方式、实行生动形象的情景教学等,以期能为当前小学德育教学工作提供若干可行性建议。总而言之,德育教育目前我国已经得到了稳步推行,但由于实行时间过短,因此还存在着许多的问题。在实施德育的过程中,应当始终以德育的教育宗旨为指导,不仅使小学生的文化水平得到提升,还应注重道德素养的养成与提升。情感教育作为德育教育的重要方法,虽然对于教师而言,其难度远超传统教育方式,但其对于提升德育教育效果具有明显的成效,因此,教师应坚持将情感融入德育教育,以保证学生所受德育教育质量不断提升。

参考文献

- [1]马丽娟.德育视域下的道德情感功能研究[D].江南大学,2015.
- [2]孔增强、颜丽芳.论以爱育人在高校德育工作中的重要地位[J].清远职业技术学院学报,2012,5(04):34-37.
- [3]唐锐.学生思想德育及班主任管理问题研究[J].才智,2009(32):68.

学习过程中,总是不够努力,认为浅尝辄止即可。在对这些学生教育的时候,班主任应当根据其所犯下的错误,让其认识到人无完人,不能仅仅看到眼前取得的小小成就,而失去了进取心。如此一来,学生们就会逐步认识到自身不足,不断调整心态,用积极的态度面对未来的学习生活^[2]。

(二)与学生真诚沟通

在进入小学之后,学生们已经慢慢懂得如何进行观点阐述,传达自身真实想法。但是通常来说,其主动性较差,担心自己的表达不够合理,被其他同学所嘲笑。因此,班主任理应和学生有效沟通,而不是对其个人需求予以拒绝,造成其积极性下滑。如果有学生的个人思想存在问题,抑或者学习成绩不佳,班主任理应深入了解其真实情况,把握原因所在,具体是因为家庭教育还是周围人群,抑或者教师自己,从而能够采取针对性措施予以处理。基于良性循环的模式,促使学生的德育发展得到提升。

例如,部分学生一直有着较强的个人意识,在教师批评自己之后,往往会感到非常不服气,从而出现了顶撞教师的情况。有时一些学生的脾气不好,甚至敢公然辱骂老师。针对这一情况,班主任不能对其一味指责,否则很容易使其出现逆反心理,抑或者对教师产生怨恨。为此,班主任需要从其身边情况入手,对其心理状态予以了解,告知其现阶段处理问题的方式存在缺陷,依靠自己的真情实感,与其详细沟通,逐渐获得其信任。之后再通过讲道理的方式,对其有效引导,让其慢慢转变个人做事方式。在后期阶段,班主任还要对学生予以有效关注,并进行一定的心理疏导,让其形成良好的价值理念,进而实现全面发展的目标。

(三)注重学生的身心发展

除了德育教育之外,班主任理应对情感交流的方式予以关注,将其作用全部发挥出来。依靠晓之以情,动之以理的模式,对学生有效引导,让其逐步认识到问题所在,发现眼前存在的各类问题,并依靠有效措施完成处理^[3]。

例如,在课余时间,班主任可以带着全班学生已提供参与社会公益活动,让其个人情感变得更为丰富,懂得从其他角度出发,对眼前的世界重新看待,使其心理世界变得更为丰富。同时还要和学生在情感层面进行活动,逐步实现情感共鸣,相互得到双方的信任。依靠实践的方式,不但使得互动的效果得到强化,同时班主任还能了解到学生近期的心理状况以及性格变化,从而为之后教育工作的正常开展不断调整。

三、结束语

综上所述,早期在教育的时候,由于应用的方法存在问题,导致学生的成长受到影响。为此,班主任理应变个人想法,通过良好的沟通技巧和学生展开交流,促使其做到全面发展,确保其综合水平有所提升。如此一来,学生们就能慢慢形成良好的价值理念,进而为其个人发展带来了诸多帮助。

参考文献

- [1]王信华.沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J].作文成功之路(上),2016,000(012):15-15.