

中职机械加工专业教学模式的改革研究

张苑

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

[摘要]机械加工作为中职学校专业中综合性较强的一门学科,要求学生掌握理论基础的同时也具备一定的实践能力,对机械加工有自己的独特见解。基于此,本文从中职机械加工以往教学模式的缺点入手,通过对新形势下机械加工专业教学模式改革进行分析,试图为今后的中职机械加工专业教学模式提供借鉴意义。

[关键词] 中职; 机械加工; 教学改革

引言

长期以来,中职学校承担着为社会培养专业技术性技术人才的重任。机械加工专业作为中职学校的特色专业,在人才培养方面被给予厚望。由于一些中职学生文化水平较低,导致他们在传统教学模式下学习专业技能十分吃力,因此中职学校有必要开展教学改革工作,从而提高学生的学习质量,适应社会发展的需要。

一、中职机械加工专业旧教学模式的缺点

(一) 专业性强的教师紧缺

教师作为学生学习道路上的引领者,其个人专业性的高低影响着教师的教学质量和学生的学习效果。由于机械加工专业本身是一个专业性较强且技术含量较高的专业,所以在开展教学工作时,要求教师也具备一定的专业能力。目前,我国中职学校的师资力量较为匮乏,达不到培养技术人才的标准,在中职担任教师工作的绝大多数都是刚刚毕业的大学生,虽然他们的专业理论较强,知识水平也较高,但是他们在实际操作方面的经验匮乏。实际操作是中职课程的核心,如果没有经验丰富技术性强的教师带领学生进行实际操作联系,那么在课堂上学生学到的仅仅是理论知识,达不到机械行业从业人员的标准,在毕业后也将无法从事此类行业。

(二) 教学方法单一

中职学校的机械加工专业在上课时需要学生亲自动手实践能力参与课堂,所以学生对课程的学习兴趣普遍较高,都想亲自动手实践制造出机械成品。但是在实际的教学中,教师却仍然采用传统的灌输式教学方法,只是单方面向学生传授知识,而忽略了和学生的交流互动的机会,由于这种教学模式的封闭性特点表现的十分明显,导致学生在课堂学习中一直处于被动地位,无法真正参与其中,实践和理论知识无法结合到一起,留给专业亲自动手实践的机会很少,这种状态时间久了很容易令学生失去对机械加工专业的学习兴趣,课堂的教学效果便会随之下降,学生的学习质量因此受到极大的影响。

(三) 缺乏教师评价机制

评价与反馈机制对于课堂教学来说是十分重要的,它是学生和教师之间沟通的一道桥梁,由于学生和教师长期以来在教学中存在着不对等的地位,导致教师和学生之间的交流沟通不是十分顺畅,缺少了有效的沟通使教学改革工作在开展的过程中遇到阻碍,得不到来自学生的真是反馈教师将认识不到自己的课堂教学中哪部分有所欠缺,无法针对性的进行提高和完善,对课堂的教学质量也会有所影响。

二、新形势下教学模式改革的策略

(一) 提高教师专业素养

在教学活动中,教师的专业水平对课堂的教学质量起着至关重要的作用,由于目前中职学校任职的教师专业水平参差不齐,有刚刚毕业的大学生,还有从事机械加工专业授课多年的教授,这给中职学校培养人才的工作带来一定的挑战。如何对任课教师作出规范,从而使中职学校的教学质量达到国家规定的标准成了一大难题,因此,加强对任课教师的职业水平培训,提高教师的教学质量是十分必要的。中职院校和普通的学校相比较,更注重对学生专业技能的培养。例如长春市机械工

业学校在日常的教学工作中,教学重点以实践为主,通过学生的动手操作来深刻理解课本中枯燥难懂的理论知识,激发学生对专业课程的学习兴趣的同时也提高了学生的技术水平,让学生达到学以致用的目的。除了对现有教师进行专业培训,中职学校还可以通过引进专业性较强的教师的方式,提高学校的师资力量。教室之间通过沟通交流来相互学习、相互进步,最终达到提高中职教师专业素养的目的。

(二) 创新教学方法

教学方法对学生的学习活动来说起着指引作用,使用不同的教学方法开展教学活动,所得到的教学效果也不尽相同,在选择教学方法时,教师要结合学生的实际情况进行综合考虑。例如,长春市机械工业学校在创新教学方法时,充分互联网技术的优势,在开展教学活动时将互联网和实际操作进行有机的结合,配合教学工作的开展,互联网的现代化技术可以帮助学生深刻的理解许多技术含量高的机械加工操作步骤,在为教师减轻了负担的同时,提高了学生的课堂学习效率。教师还可以采用实践教学的方法锻炼学生的实践能力,中职学校加强实验室的建设工作,通过引进机械加工中的常用设备,来配合教师开展教学工作,随着学校的不断发展和扩大,可以考虑校企合作的方式,给学生提供实践基地,通过亲身体验的形式方便学生提高自身的专业技能。

(三) 创设评价机制

评价机制对于课堂教学工作来说起着促进作用,评价机制包括学生对教师教学工作的反馈和教师对学生的评价两个方面。例如长春市机械工业学校根据时代的发展特点建立了评价反馈机制,在课堂教学结束后,学生对于课堂中存在的问题,包括教师的教学方法、教学速度和重难点讲解情况整理成反馈意见传递给教师,方便教师了解但学生的真实态度和自己课堂中存在的不足之处,进而针对性的进行改善,提升自身教学能力的同时也提高课堂的教学质量。教师对学生的评价主要包括对学生技能掌握情况进行考核,和对学生的综合总结素质进行考察,教师在对学生的基本情况有所了解后可以针对学生的个性化特点制定出执行性较强的教学计划,改进教学模式的同时,为社会培养出更多的专业性人才。

结论

综上所述,随着经济的不断发展,社会在不断的进步,社会对于技术人才的需求量也日益加大,中职学校将培养出专业性人才作为学校的首要任务。教学模式的改革促进中职学校对人才的培养,在适应社会发展的教学模式下开展教学工作,才会使课堂的教学效率得到提升,进而为我国培养出更多的技术性人才。

参考文献

[1] 郑鑫. 基于现代学徒制的中职学校机械零件数控铣加工教学模式改革[D]. 长春师范大学, 2019.

[2] 徐文庆, 刘少华. 高职“机械加工工艺”课程教学模式改革探析[J]. 内燃机与配件, 2019(09): 236-237.

作者简介:

姓名: 张苑(1983-3) 性别: 女, 籍贯: 吉林长春市, 学历: 硕士, 现有职称: 讲师, 研究方向: 机械工程, 加工技术。

中职机电专业实训教学中职业能力的培养策略分析

田志

(郑州机电工程学校 河南 郑州 450121)

[摘要]中等职业教育是我国教育体系的重要组成部分,中职学校教学活动通常围绕学生职业技能展开,因此在中职机电专业实训教学中,教师必须积极转变教学思想,围绕职业能力培养开展实训教学活动。本文简单分析了当前中职机电专业实训教学中存在的问题,结合实际教学经验,提出了中职机电专业实训教学中职业能力培养的策略供参考。

[关键词] 中职学校; 机电专业; 职业能力

引言

随着社会经济的高速发展,企业对人才的要求越来越高,在机电行业人才选拔过程中,企业除了要求学生掌握基本的机电专业技能之外,对学生的职业能力也提出了更高要求。围绕学生职业能力培养,开展中职机电专业实训教学,这是提高中职机电专业教学质量的保障,中职机电专业教师必须思考如何将职业能力培养落到实处。

一、当前中职机电专业实训教学存在的问题

1. 实训教学资源配置不足

由于各项政策影响,中职学校在实训建设方面的软硬件设施投入往往存在不足,导致中职机电专业实训教学基础设施薄弱。中职机电专业本身对实训的要求较高,实训设备是高质量实训课程开展的基础,在硬件基础设施配置不齐全的情况下,实训教学质量难以提高。从师资力量发展的角度来看,中职院校机电专业教师

教学任务繁重,在实践方面的投入明显不足,教师自身实训技能有限,无法满足学生实训学习的需求。在中职机电专业实训软硬件资源受到限制的情况下,许多中职学校无法建立高水准的机电实践基地,虽然配备了相关的基础资源,但是实训教育仍然浮于表面,难以满足学生实践能力发展的需求。

2. 实训内容设置不合理

从中职院校机电专业实训教学内容的角度来看,实训往往包含许多分支学科,课程之间的实训内容衔接不够完善,没有进行系统性的整合。通常来说,实训内容往往以难度较高的专业课程为主,中职学生由于理论基础薄弱,在机电专业实训过程中无法将各个实训内容串联在一起,这在无形间加大了实训教学的难度,内容繁杂的实训课程打击了学生学习自信,导致实训教学效率低下。安排实训活动时,教师选择的内容只是以往教学经验的总结,没有根据学生情况调整实训教学计划,实训时间和内容均存在一定滞后性。此外,由于机电行业发展迅速,许多教师在设置实训内容过程中