

探讨小学语文作文教学中后进生的转化策略

潘忠实

(广西壮族自治区百色市平果市果化镇那荣教学点 531406)

[摘要]小学语文教学中后进生的转化是作文教学的一大课题,这一大课题需要教师通过平时对后进生的细心观察和无微不至的关心,不断地摸索和总结方法,最终把后进生不会写作文的难题解开,使后进生不再有畏惧写作文的心理,并且还能够获得写作的自信心,达到让后进生最终爱上写作文的教学效果。本文试图从激发写作热情、积累写作素材、指导写作方法、鼓励勤改多练方面探讨后进生的转化策略。

[关键词]小学语文;作文;后进生;转化策略

引言

学好小学语文课程是非常重要的,不仅可以培养学生的语言文字运用能力,提升学生整体的综合素养,而且为学生学好其他课程打下基础。教师需要对后进生投入情感,真心地关怀后进生,帮助后进生培养写好作文的自信心,从而激发其写作热情,同时要教会后进生积累素材,指导其写作方法,鼓励其勤改多练,并不断地在教学中探索。

一、消除后进生心理障碍,激发写作热情

后进生的心理一般是自卑胆怯,缺乏自信的。后进生觉得自己缺乏作文细胞,没有作文思维,不能像其他人那样写出辞藻丰富,情真意切的好文章。为了解决这个难题,教师首先应多与后进生沟通交流,逐步了解后进生作文写得差的形成原因,并且教师也要知晓后进生自己的优势在哪里,通过后进生对自己优势的自信心去改变其写作文的抵触心理。教师多用爱心去善待学生,使学生不断增强对写作的自信心,同时教师多为学生创设写作情境,运用各种手段,激发学生的写作欲望,让学生逐渐对写作产生热情。

例如人教版《松鼠和松果》,主要讲述的是两只小松鼠植树造林,维护生态平衡的故事。教师在课前可以让学生收集有关小松鼠的资料,比如,小松鼠尾巴弯弯的,可以当降落伞;小松鼠眼睛黑黑的圆圆的,小松鼠喜欢吃松果等等;让两位学生戴上松鼠的头饰扮演小松鼠,让学生自由发挥想象进行小松鼠之间的对话。这样就给学生创造了一个轻松愉快的学习氛围,增加了学习兴趣,如此学生丰富了课文的内容,轻松地创作学生自己的文章。

二、积极参与活动,仔细观察,积累写作素材

通常情况下后进生每当看到作文题目的时候,就会紧锁眉头,很久都无话可写,心理上不知所措。但是作文是需要通过大脑思维加工后,用语言文字表达生活内容和情感的一种形式。因此教师要做到给后进生提供机会去参与校内外、班内外的活动,引导其广泛地接触社会、生活和大自然。锻炼其观察事物、认识事物的能力。例如,让后进生作班级好人好事记录员,或者让其为班级的板报写稿;利用后进生好动的特点,组织其去义务劳动,美化校园,让其记下每一次生动的生活片段。

学生怎样学会观察生活,在生活中积累写作素材呢?以人教版《地球爷爷的手》为例。学生通过课本中的各种现象初步了解了“地球引力”这一科学常识,教师为了让学生加深理解,课堂上可以让学生用磁铁吸起一块铁皮,让学生说出有什么感觉,以此现象告诉学生这种吸引其他东西并能把其他东西拉过来的力量就是一种引力;还可以让学生一起讨论交流地球爷爷的手看得见吗?地球爷爷的手指的

是什么?可以让学生画出地球爷爷的模样,写出生活中还有哪些地方可以说明地球爷爷是有手的,从而培养学生勤思考、爱科学的精神。从这些角度开拓学生思维,创作属于自己的素材。

例如人教版《葡萄沟》《日月潭》《北京亮起来》和《难忘的泼水节》这四篇写实课文,篇幅都充分地向学生展示了祖国美丽和辽阔的景象,学生读后增强了对祖国的认识和热爱,也深深激发了学生渴望了解家乡和赞美家乡的感情。教师可以让学生模仿着范文用文字描述下自己家乡的美丽景色和特产,创作出自己的文章。这样的教学安排,符合教学的学习目标,加强了教学整合思想,有利于提高学生的语文综合能力。

三、重视作文评析,及时反馈意见,鼓励勤改多练

叶圣陶曾经说过:“文章要自己改,学生只有学会了改的本领,才能把作文写好”。因此,在作文教学过程中,要把作文批改中由教师包教包改的方式变为教师和学生共同评析修改的方式。教师将第一次批改后评出成绩的作文发给学生,允许其对作文再次进行修改,修改好作文后学生把作文交给教师重新批阅,对学生第二次交回的作文,教师要认真批改,对在给予批注的地方格外关注,最终教师要在修改的作文上加上浮动分,使学生从浮动分中获得成功的喜悦。

例如人教版《找春天》,课题主要讲春天来了,呼唤学生投身到大自然中去寻找春天的身影。教师可以带领学生去校园里寻找,让其在大自然中充分感受和体会春天的美景,并把亲眼看到和感受到的春天景象一一记录下来,用自己的语言去描绘春天,完成一篇佳作。然后教师对学生的文章加以修改和批注,学生在改进中不断提升写作能力,最终在写作中取得不菲的成绩。

结束语

综上所述教师应该充分发挥自己的作用,加强自身的修养,对后进生写作进行正确的指导、批改、讲评;家长方面应当充分重视后进生的语文学习,积极配合教师,经常沟通,把写作作为后进生常态化作业;只有多方面共同协作努力,后进生的语文素养和写作水平才能进一步得到提高。对于作者来说,还需要对这方面的相关资料多研究整合,在教学实践中再做进一步的深入推进。

参考文献

- [1]田卓.小学生写作能力的提高策略[J].甘肃教育,2019(20):151.
- [2]解苗苗,张真真.如何实现小学语文合作学习的有效性[J].天津教育(上旬刊),2019(7):123-124.

核心素养下小学语文课堂教学的创新

孙凤

(大陆小学 黑龙江 鹤岗 154100)

[摘要]随着现代化教育的进程不断不加快,教育体系也在不断深入和改革,在新课改的背景下,当前很多的教师也开始不断的研究和分析如何发展学生的核心素养,小学语文课堂的拓展教育以促进学生的核心素养为目的,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能开拓学生的视野,当今新的教育形势下,无论是家长还是学校教育中对学生的注均不再囿于成绩,而更重视发展学生的核心素养。从小学语文来看,核心素养要求下我们更为关注学生的语言建构与运用、思维发展与提升、文化传承与发展、审美鉴赏与创造几个方面的能力。简言之,语文核心素养是学生在学习语文应实现特定价值的综合性能力,也是学生语文应用能力的体现和语文教学成效的反映。基于此,本文围绕核心素养下小学语文课堂教学的开展做具体探讨。

[关键词]核心素养;小学语文;课堂教学

一、前言

如何培养学生的“语文核心素养”,是每一位语文教师必须研究的重要课题。在小学语文课堂教学中,需要通过合理的方法手段,将语文核心素养融入进来,因此,在素质教育的不断改进中,教师对于以拓展课堂教育来发展学生核心素养也越来越重视,通过语文拓展课堂教学,培养学生的课堂兴趣,养成良好的课堂习惯,端正学习态度可以有效的提高学习质量,促进核心素养的发展,但是在目前看来,小学语文拓展课堂教学中仍然存在很多不足的问题,阻碍学生核心素养的发展,影响学习质量,所以教师们应该积极分析和研究此次教学中存在的问题,逐步改进和完善,为学生今后的学习打下坚实的基础^[1]。

二、核心素养下小学语文课堂教学创新途径

(一)转变课堂主体,倡导自主学习

语文课堂中的核心素养培养,最终是要落实于小学生本身,而从既往语文课堂学生被动吸收的状况来看,核心素养培养无从谈起,为此,深化语文课堂学生核心素养,首要任务为转变课堂主体,培养学生的自主学习能力,为此,可从下述两个方面进行:

第一,养成自主学习意识。活泼、好动是小学生所处年龄段的天性之一,而

相对枯燥的语文课堂则显然与其天性相悖,故而较多小学生都不具备自主学习的意识,这也是阻碍小学生语文核心素养提升的关键所在。对此,教师必须采取有效手段激发学生的自主学习意识。

第二,营造自主学习环境。除了需要通过一定手段引导学生进行自主学习之外,教师还应营造一个和谐的自主学习环境。“孟母三迁”的根本目的便在于为孟子寻找一个好的学习环境,可见环境对于学习的重要性。只有当学生处于自主学习的环境中时,其才能更好的静心,也才能更好的对学习内容理解。对于学生自主学习的内容,则主要应从问题出发,如发现问题、提出问题、探索问题、解决问题等等。

(二)转变课堂模式,构建开放课堂

当今语文核心素养与传统语文教学的目的存在本质差异,强调的是学生对于语文内容的具体实践以及学生在实践过程中的参与程度。因此,小学语文教学不应局限于教室之中,教室应对已有条件进行最大化利用。例如在教学鲁迅的文章时,不免要涉及鲁迅的生平及其生活的年代背景。对此,身处绍兴的学校则可组织学生至鲁迅故居进行参观,通过实地考察、探索,再结合教师在课堂上的讲解,学生对鲁迅的认识不断增加,对文章内容、内涵的理解自然也就更加深刻。在这种理论与实践完美结合的教学模式下,学生才能真正具备语文核心素养。