

如何利用情境提升初中英语语法教学效果

付红曼

(新余市渝水区北岗中学 江西 新余 338000)

摘要语法知识学习一直是初中英语学习的难点,很多学生难以将抽象的语法知识做好具体化,使得他们在学习语法知识内容时也处于一种模糊状态。因此,教师必须结合情景教学法在初中英语语法教学中的应用,做好新型教学课堂构建,帮助学生理解语法知识学习要点。本文探讨了情景法在初中英语教学中的应用过程,并由角色扮演法、实物演示法、真实案例法等情景方法去进行语法课堂改变,帮助学生掌握语法知识点。

关键词情景教学方案;初中语法;学生

情景教学法要求教师在教学中为学生创造一系列的生动情景,引导学生将学习情景与生活实际联系起来。这会帮助学生做好抽象英语知识的形象化,学生对于语法内容的理解过程也是更加完全的。加强语法知识教学普及,完成相应内容简化成为教师教学的重要目标。在情景法应用过程中,教师需要了解学生对于语法认知的普遍状态。结合班级学生的语法知识学习特点,探究新的语法知识教学手法。潜移默化地进行课堂改革,帮助学生掌握语法知识点。

一、借助角色扮演构建情境

角色扮演法是情景教学方案提出过程中的一种重要手段,它对于初中英语语法来讲也是十分有效的。英语教材常包括各种对话内容,它也给情景教学方案的应用提供了良好的素材。教师可以随机选取某些优秀的內容去引导学生进行学习,将学生分配为若干个学习小组,让学生在扮演对话过程中了解到不同对话所涉及的语法知识^[1]。

例如在教学“间接引语”这一语法知识时,教师首先就可以对学生提出简单的问题——do you have grandpa rents in your family?在看到问题之后,教师可以接着引导学生说出when you grandparents are getting older, they may not see you.在情景对话过程中,教师可以将学生分配为两人一组的学习小组。其中一人担任grandpa,另一名则担任grandson,由此展开对话。grandson对grandpa说——grandpa, I want to go to the supermarket……在角色扮演过程中,学生的英语知识学习过程会变得更加牢固,他们也了解到间接引语在表达过程中的时态以及语态变化特点。接着教师可以对间接引语知识点做出总结,帮助学生理解语法知识。

二、借助实物展示构建情境

实物展示法是情景教学方法的一种重要体现,它是结合实物去对学生进行语法知识补入的一类教学方案。教师能够借助某些教学工具的联系关系,起到教学过程的事半功倍效果^[2]。利用课堂上的某些素材,结合预先准备好的教学工具让学生亲自参与到实物演练过程中。学生会对于语法知识学习内容掌握的较为牢固,这真正培养了学生的学习想象力。

例如在教学“介词”这一语法知识时,由于这是一个较为抽象的概念,所以学生对于介词理解的还是不够全面的。教师可以先通过口头讲解介词含义,之后

借助实物去帮助学生理解到两个物体之间的相对位置关系。例如below和under这两个单词就是学生很容易混淆的单词,below指的是某个物体位置低于另一个物体,under则是指一个物体位于另一个物体的下面。接着教师可以让学生说出句子——the apple below the desk, the book is under the table.通过below和under词汇意义的区别,让学生了解这两个单词的不同用法。在讲解知识点时,学生由实物图形能够理解的较为完善,这也真正帮助学生认识到了语法知识点。

三、借助真实案例构建情境

与学生生活联系较为紧密的某些语法教学内容更容易引起学生的学习兴趣,它也容易被学生接受。教师在教授语法内容时可结合生活素材去让学生进行学习,通过贴近生活素材的融入帮助学生激发自我想象力。

例如教师在讲解“since引导条件状语”这一语法知识时,就可以由这样的话题展开引入I have been a teacher when I was 24, I graduated in 1999, I like my teaching job.在教师给出一定的示范之后,大多数学生都会结合这些示范进行句式演练。学生通过实际理解,会知晓由since所构建的时态。教师可以主动要求学生理解since的时态,了解since后面加从句的基本用法,并自主构建since+一段时间+ago的用法。在真实案例融入过程中,教师可以结合学生的生活去让学生对语法知识做出深层次理解。结合真实案例教学法,帮助学生认识语法知识点。

英语语法内容对于学生初中阶段的认知来讲是非常重要的,但是其学习的过程仍然较为枯燥。教师要了解到语法知识教学新的突破口,结合角色扮演法、实物演示法、真实案例法等教学方法进行高效情景创设。将抽象的语法内容变为学生能够主动理解的形象语法知识,降低语法学习难度,提高语法课堂教学效果。这会使学生在学习过程中搞懂自我知识学习方向,学生的知识学习过程会变得较为高效,他们也真正理解到了语法知识点。

参考文献

[1]付爱萍.在初中英语语法教学中如何巧妙创设情景[J].中学教学参考,2011(34).

[2]郑萍萍.丰富情境 灵动语法——情境教学在初中英语语法教学中的应用与思考[J].校园英语(20期):137-138.

学科素养导向下的小学英语教学创新与改革

郭睿霞

(江西省南昌市青山湖区南镇小学 江西 南昌 330000)

摘要在现代化学质教育理念与核心素养培养目标之中,为了有效推动小学英语课堂教学水平和质量升华,需要通过转变教学思想和教学方法,积极吸引学生在课堂之中开展主动性学习,重新把握英语学科内容的重点内涵,提升小学生综合英语素养。所以在学科素养导向之中,小学英语教师应在实践教学设计之下,不断深化自身教学素养,发挥专业化水平,使得学生在课堂之中感知到英语学科的乐趣和魅力所在,愿意发挥自身主观能动性去增强自身语言表达、思维能力等英语学习素养。本文主要分析研究在学科素养导向之中如何有效开发小学英语课堂教学内容,使得学生积极参与到课堂活动之中,增强学生学习的主动性,提升学生英语核心素养水平。

关键词学科素养导向;小学英语;教学实践

小学英语学科作为奠定学生英语学习基础的主要学科,对于英语学科教学标准有着至高重要的要求,引导学生能够在课堂之中真正感知到英语学科的乐趣和魅力所在,发挥主观能动性积极渗透到教师所开展的英语教学活动之中,从而真正提升小学生英语学科核心素养。为此小学英语教师也应该通过转变教学思想和教学方法,优化课堂教学内容,重构英语教学结构,真正提升英语教学质量,去吸引学生参与其中,更好的发挥英语学科的内在教育价值,增强小学生英语学科核心素养。

一、学科素养下小学英语教学存在问题

(一)英语教师认识不足

在传统应试教育理念之中,大部分小学英语教师对于学科核心素养培养的理念认识不够深刻,难以真正发挥核心素养培养价值,去引起学生学习注意力的提升。而且许多小学英语教师在开展教学活动和教学设计之时,过于关注教学目标的实现,让学生能够在考试中取得一个好的成绩,而忽略了英语学科本身的教育价值,

并没有关注到学生自主性地位的发挥,从而使得核心素养培养目标得不到有效实现,影响了小学英语课堂教学质量教学水平的提升。

(二)小学英语缺乏自主教学设计

在当下小学英语课堂教学环境之中,小学英语教师所开展的课堂教学内容和教学活动往往缺乏一定自主研发性,大部分所采取的教学内容都直接借鉴了别人现成的教学案例,以此通过自身的教学思维进行细微的改进,努力去符合现代化素质教育理念的教学标准。但是真正的教学设计应该是发自内心借助教师自身的教学思维和教学素养来开展一个原创的设计,而并不是借鉴其他人的教学设计,在这一层次上小学英语教师缺乏自主教学设计能力,不利于小学生英语核心素养的培养。

二、学科素养导向下的小学英语教学创新

(一)合理化进行创设教学情境

在小学英语课堂教学创新和改革之中,小学英语教师应关注如何创设合理