

# 提高高中“学困生”主动参与数学学习的策略探究

李文丽

(云南省昆明市寻甸回族彝族自治县第二中学 云南 昆明 655214)

**[摘要]** 数学学困生指的是智力正常, 数学成绩暂且处于后进状态, 由于自身原因, 家庭环境, 社会因素, 学校因素诸方面的影响, 导致学习效果低, 学习目的不明确, 自控能力差, 达不到新课标要求的学生。本文对学困生的形成原因和转化策略作阐述。

**[关键词]** 数学; 学困生; 成因; 转化

## 一、学困生形成的原因

### (一) 家庭教育中父母对孩子的影响

留守儿童越来越多, 父母不在身边, 不能在学习方面给予孩子帮助和监督, 孩子在学习方面无人过问。有进步了, 没人夸奖; 退步了, 无人督促。久而久之, 孩子精力不放在学习上, 三天打鱼两天晒网, 孩子对学习我行我素, 自然就转移到其他地方, 开始出现出格行为, 触碰道德、行为规范的底线, 没有得到家长及时的管束, 孩子不能得到健康的发展, 学习也一塌糊涂, 越不学就越不会, 越不会越不想学, 形成了恶性循环。

### (二) 社会、学校对孩子的影响

社会教育、学校教育是对家庭教育的补充和延伸。社会教育具有复杂性和多元性, 需要孩子取其精华, 弃其糟粕, 但孩子缺乏分析能力, 容易沾染一些不良的社会风气, 比如: 一些孩子穿名牌, 过生日请客, 大吃大喝, 互送贵重礼品等, 会引发孩子的攀比心理, 滋生“一切向钱看”“及时行乐”的拜金主义思想, 阻碍孩子形成正确的人生观和世界观。迫于高考的压力, 学校更多的关注点放在了分数上, 忽视了个性的发展, 在死板的教育模式下, 学生得不到全面的发展, 培养出来的学生不会交流合作, 缺乏激情。

### (三) 初中数学与高中数学的差异

#### 1、知识差异

初中数学知识少、浅、难度小、知识面窄。高中数学知识广泛, 是对初中知识的推广和延伸, 也是对初中知识的完善。

#### 2、学习方法的差异

初中生做题可以模仿老师的思维推理, 这样容易形成思维定式, 而高中随着知识难度加大, 知识面变广, 学生不能完全模仿, 特别是新课标、新高考提出应用和创新, 避免思维定式。若不能正确把握这些特点, 学生就有可能学不好数学。

### (四) 自身的原因

学生自身受挫折能力差, 学习遇到困难是常有的事, 有的学生遇到困难就放弃, 没有耐心静下心来思考, 缺乏克服困难的决心。对待学习目的不明确, 态度不端正, 没有搞清楚为谁学, 久而久之无法构建完整的知识体系。

## 二、数学学困生的转化策略

### (一) 对学困生进行鼓励性评价

鼓励促使人进步, 打击使人气馁。夸奖和鼓励是人类心灵的甘泉。人的进步, 自我努力固然是第一要素, 但外界因素也不可小觑, 鼓励能增强学生的自信心, 学生的努力需要老师的肯定, 老师的鼓励能给予学生学习的动力, 老师是学生学习的

引路人。

### (二) 抓好课后个别辅导

课外辅导需要贯彻因材施教的原则, 每个学生对知识点的理解都存在差异, 掌握知识的程度参差不齐, 因此个别辅导尤为重要, 是学生学习中的关键环节。对于思维能力强的同学我鼓励他们一题多解, 以拓广他们知识的广度和深度。

对于成绩差一点的学生, 他们的作业我专门设计, 尽量当堂批改并个别说明作业的错因, 有进步的方面及时的表扬, 以激起学困生学习的兴趣。

### (三) 全面了解学生, 多与学生交流

良好的师生关系应当是“上课是老师, 下课是朋友, 师生之间相互理解, 相互信任, 相互合作。”只有这样才能真正做到了解学生, 老师只有充分全面地了解自己的每一个学生, 才能在教育教学中和生活中因材施教, 更好地去引导和帮助他们。要了解学生, 方式方法有很多, 也非常灵活。主要有:

#### 1、观察法

观察法是在思想放松、自然状态下, 有目的的对学生的动作、神态、学习情况等观察。还要善于观察学生的情绪, 举止言谈, 与同学建立友好关系的能力, 男女同学间正常交往等。

#### 2、提问法

在特定条件下(课堂上), 老师提出问题后, 对学生的思考状态, 回答问题的情况进行观察。对收集到的资料及时的记录, 把有价值的信息整理成册, 建立起学生的学档档案, 有针对性的对学生进行辅导。

课下交谈提问。课堂上的老师给学生的印象是严肃的, 学生难以接近, 学生容易产生距离感, 但是下课后老师可以走到学生中, 敞开心扉与学生平等的对话, 首先要让学生感到受尊重, 产生信任感, 学生才愿意把最真实的想法说出来, 此时老师要注意倾听, 不指责教训, 不随意打断学生的话……老师接收到信息以后要及时调整教学方法, 以便找到最适合学生的教授方法。

### (四) 降低作业难度, 分层布置

布置分层作业的目的要明确。教师布置作业要结合教学内容, 尽量课堂上讲什么就训练什么, 课前就应该有计划, 想好掉本节课的教学目的有针对性的布置作业, 没有目的就没有效果。在作业难度上, 不同层次的学生布置不同难度的作业。

#### 参考文献

- [1] 郭志辉, 李静美. 农村留守儿童生存现状调查报告[J]. 中国农业大学学报(社会科学版), 2015, 01: 65-74.
- [2] 初高中衔接教材. 数学/任志鸿主编. -北京: 现代教育出版社. 2017. 5.

# 翻转课堂在高中英语教学中的优化策略探究

夏江霞

(重庆市云阳江口中学校 重庆 404506)

**[摘要]** 随着科技的发展, 翻转课堂逐渐成了课堂教学中最常用的一种教学理念。但是教师在高中英语教学中应用翻转课堂的时候存在一定的问题, 所以教师需要将其进行一定的优化, 以便更好地发挥其积极作用。本文从教学理念、组织学习、形式多样三个方面入手, 阐述了翻转课堂在高中英语教学中的优化策略。

**[关键词]** 翻转课堂; 高中英语; 课堂教学; 优化

翻转课堂是一种现代化的教学方式, 可以让实现先学后教。因为在高中英语教学中应用翻转课堂, 可以体现出英语的工具性、人文性, 可以使课堂教学的效益最大化, 所以教师要将其的应用重视起来。不过当前的翻转课堂的应用存在一些问题, 所以教师要将其进行一定的优化。

## 一、翻转课堂是一种教学理念

很多教师认为翻转课堂是一种教学模式, 殊不知, 其是一种教学理念, 让学生先进行学习, 然后再教学。因为教师对其了解得不够透彻, 所以在实际教学中会应用普遍被推崇的教学模式: 课前利用微课进行自学——课中进行答疑解惑——课后巩固强化。因为这样的教学模式并不是根据自己班级的实际情况制定的, 所以课堂教学的效果、质量并不是很理想。想要有效地提高课堂教学的质量, 教师在应用翻转课堂的时候就要基于当地的学情、班级的实际情况<sup>[1]</sup>。

例如在教学《Travel journal》中的Reading: Journey down the Mekong的时候, 教师就可以将翻转课堂应用起来。鉴于这是一篇文章, 微课视频很难将其呈现在学生面前, 很容易使学生自学变得复杂, 所以教师可以为学生提供一份与教学内容有关的导学案。在导学案的第一栏中, 教师可以提出这样的要求: 通过翻阅词典将课文中的生词解决掉。如: Cambodia, Laos等, 在旁边写上其的含义及读音。在导学案的第三栏中, 教师可以提出这样的要求: 理解课文。为了学生能够深入地

解文章内容, 教师可以提出这样的问题: 1. What were the dream and the plan? 2. Who had the dream? 3. Who made the plan? What did they do before the trip? 因为这些问题是根据教学重难点提出的, 所以学生在回答这些问题的过程中可以快速地掌握课文内容。在课堂教学中, 教师可以对存在疑问的部分进行解决。由此可见, 翻转课堂只是一种教学理念, 并不是固定的教学模式, 教师在应用其的时候要根据实际情况选择适合的教学方式。

## 二、翻转课堂是需要教师组织学习的

翻转课堂的应用的意义是降低学生的学习难度, 让学生通过自学对所学习的内容有一个简单地了解, 从而在课堂教学中更好的跟上教师的脚步去学习<sup>[2]</sup>。而很多教师认为, 学生已经在课前自行学习过了, 所以在课堂教学中就不需要再管了。殊不知, 在应用翻转课堂的时候, 教师是需要组织学习的。

例如在教学《The Olympic Games》前, 教师可以先对学生的学习和所要教学的内容进行深入地分析。教师可以基于此, 在网络上收集一些有关于奥林匹克运动的文章、资料、视频, 通过整理、剪辑, 将其制作成微视频。在制作好微视频后, 教师可以上传到班级平台中, 让学生在课前进行自主学习, 并将自己在学习过程中发现的问题写在一张纸上。在教学前, 教师可以先将学生的问题进行收集, 收集上来后, 教师可以认真地阅读, 然后根据其进行备课。在课堂教学中, 教师可以