

论家庭教育对小学生的作用

李春花

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]随着家庭教育越来越受到关注,小学生的身心发展、个性培养、习惯养成都不再只是学校教育要做的事情,而是要结合家庭教育共同进行。通过家长提高自身素养、提升家庭教育理念,让小学生可以接收到先进、新颖的家庭教育,促使小学生的身心健康发展。本文对家庭教育的特性进行介绍,并提出了三点应用策略。

[关键词]家庭教育;小学生;成长;作用

引言

针对小学生的年龄特点、性格特点,在对小学生实施家庭教育时,要与小学生建立良好的亲子关系,家长要学会尊重小学生,并且给予小学生足够的信任,用鼓励与评价结合的方法,对小学生的成长进行家庭教育。

一、家庭教育的特性

(一)家庭教育的早期性

家庭是小学生的第一个课堂,是人生中的第一个课堂。家长是小学生的第一任老师,家长对学生的教育具有早期性特点,在孩子的3到6岁时,正是处于学龄前儿童阶段,这一阶段的孩子接受的教育也就是早期教育,这一阶段是孩子身心发展的重要时期。在这个年龄段,家长对孩子的影响作用是非常大的,如:语言表达、基本动作、生活习惯、性格养成等等,因此,家长要重视小学生的这一阶段发展,帮助小学生打好基础,为今后更长远发展做准备。

(二)家庭教育连续性

家庭教育还具有连续性特点,在孩子出生后,大部分的时间都是生活在家庭中,与家长的相处时间也是非常充足的,虽然幼儿园、小学、初中、高中、大学、进入社会这些阶段的人、事、物都会短暂停留,但是终究会发生变化,但是家长不会发生变化。所以说,家庭教育具有连续性。在家庭教育过程中,家长的言行举止、为人处事、行事作风都在潜移默化中影响着孩子,家长要认识到这一点,做到正人先正己,给予孩子正面的管教。

(三)家庭教育及时性

家庭教育还具有及时性特点,在与孩子朝夕相处的时间里,家长是极其容易发现孩子身上问题和缺点,在发现的第一时间内,家长就可以及时进行指正和引导。家长与孩子相处的时间比较多,对于孩子比较熟悉,通过孩子的眼神、行为、语言等微妙的变化都有绝对的洞察力,孩子稍微有什么不一样的地方,家长就会知道,并且给予及时的干预,让孩子可以将错误扼杀在摇篮里,有利于孩子少走弯路,及时教育。而学校教育过程中,教师要同时面对几十个孩子,因其时间和精力都有限,不能对孩子照顾得面面俱到,容易在出现问题的时候,不能及时给予帮助和指导,所以,家长要对孩子进行及时教导,促使孩子在家庭教育过程中,养成良好的行为习惯、生活习惯、学习习惯。

二、家庭教育对小学生的策略

(一)家长学会尊重,给予绝对信任

首先,家长要做到不攀比、不打骂,让孩子可以在和谐、融洽的家庭氛围中接受家庭教育,促使孩子获得足够的自信心,以及挑战困难的勇气。其次,家长要为

孩子科学、合理安排时间,不要让孩子的时间都被排满,并且及时与孩子进行沟通,孩子不感兴趣、不喜欢的事情尽量积极地引导他去做,要充分发挥孩子的个性,从正面管教孩子的行为、思维。比如:在考试成绩公布后,家长要做到对于成绩好的孩子,给予及时的心理疏导,让学生戒骄戒躁,继续努力;对于成绩差的孩子,给予及时的心理干预,让孩子保持信心,奋力拼搏。并且家长要帮助学生找到导致成绩差的原因,让学生有的放矢,及时进行补救。

(二)构建家长学校,提高家庭教育质量

随着家庭教育越来越受到重视,家长的综合素养提升成了教育工作的重点辅导对象,因此,教育部门要行使主导权利,在条件允许的情况下,构建家长学校,让家长可以及时进行充电、提升,无论是文化知识,还是德行方面,都是家长学校的教学内容,必须要让家长具备一定的核心素养,才能更好的开展家庭教育,才能让小学生接收到正规、先进的家庭教育,促进小学生身心全面发展。

例如:在家长学校里,教师与家长要建立信任关系,教师信任家长可以利用自身的教育便利条件,进行家庭教育活动;家长信任教师可以在专业技能上进行辅导教学,促进家庭教育顺利开展。家长学校要组织有效沟通的平台和情境,让教师与家长、教师与学生、家长与学生之间可以随时随地进行沟通,及时增进彼此的了解,促进家庭教育的有效落实。

(三)注重培养道德品质,提升家庭教育水平

道德品质在家庭教育中占有非常重要的地位,家长要认识到道德品质对孩子的长期可持续发展,具有一定的促进作用和指导作用,因此,家庭教育过程中,家长要严格要求自己的一言一行,给小学生树立榜样意识,让小学生进行模仿、学习。家长利用言传身教来影响小学生的思想意识和行为意识,比如:周末时光,可以带着孩子去父母家过周末,让小学生感受到其乐融融的家庭氛围;在小学生休息的时候,可以带着他去郊游,让小学生感受大自然的魅力,体会大自然的和谐、美好。陶冶小学生的情操,通过情感熏陶让小学生的身心得以全面发展。

结语

总之,家庭教育对小学生的成长发育影响是非常巨大的,因此,在实施家庭教育过程中,家长要做到与时俱进、及时更新教育理念,为小学生的健康成长提供基础支撑,为小学生的成长提供助力。

参考文献

- [1]宁莹莹.我国青少年家庭教育现状及对策研究[D].南京工业大学,2014.
- [2]郭亚芹.家庭教育对青少年品格教育的重要性研究[D].河北师范大学,2014.

基于学科核心素养的初中语文读写一体化教学

李登善

(湛江市太平中学 广东 湛江 524084)

[摘要]教师进行初中语文教学时,基于读写一体化教学理念,设计多样化教学方式,如通过文章精髓提炼,培养学生素材意识;通过文本梳理归纳,辅助学生写作;通过学生作文阅读交流,提高学生读写综合能力。

[关键词]初中语文;读写一体化教学;意义;实践应用

引言

读写一体化是一种新的语文教学理念,旨在促进阅读与写作教学融合,进而实现语文教育资源的有效整合,培养并发展初中生语文学科核心素养。

一、读写一体化教学的重要意义

(一)读后写作教学实现阅读延伸

初中语文进行读写一体化教学应用,可实现读后写作引导,使得学生阅读思维得到合理延伸。因为,学生进行读后写作时,会重新对文章进行思考,并将写作内容与文本进行对比,从而提高学生阅读理解深度^[1]。

(二)素材积累引导便于学生夯实理论

写作练习时需大量素材积累,且学生需具备扎实的写作知识,了解写作类型的规范,保证学生写作质量。基于读写一体化教学指导,使得学生在阅读学习过程中,积累一定量写作素材,为后续写作练习提供帮助。同时,学生进行读写学习,可对文本的写作格式规范进行学习,如信件、议论文、散文、记叙文等,有效夯实学生写作理论。

(三)互动交流模式下提高学生审美

读写一体化教学模式建构,可打破传统教学约束,为学生创设师生互动的民主和谐学习氛围。在师生互动、生生互动的学习环境下,学生在互动交流中提高语文阅读审美与写作审美能力,学生之间进行优势互补,提高学生语文综合学习能力,发展学生核心素养。在师生互动、生生互动的学习环境下,使得学生语文阅读审美

与写作审美提高,促进学生进行优势互补,提高初中生语文综合学习实力。

二、读写一体化教学的实践应用

(一)文章精髓提炼,培养学生素材意识

1.拓展学生阅读视野

教师建构读写一体化教学模式时,发挥学生语文学习主体作用,保证教学模式运行的可行性与合理性。在教学模式的运行下,合理拓展学生阅读视野,为学生后续写作练习铺垫基础。

例如,部编版《黄河颂》文章教学时,为提高学生阅读与写作能力,教师可设计群文阅读,引导学生进行读写练习,以文章为基础进行资源拓展,阅读相关语文资料,如关于《最后一课》《土地的誓言》《木兰诗》相关文章,使得学生通过文章阅读,感知中国文化底蕴,了解中华民族文化历史故事,不断拓展学生阅读视野,提高学生文化素养。

2.引导学生汲取素材精髓

读写结合学习时,学生需在阅读视野拓展过程中,对文章精髓进行提炼,进而对文章写作素材进行汲取,夯实学生语文写作基础。通过学生对素材精髓的汲取,可逐渐培养学生素材积累意识,后续开展课内外文本阅读时,学生可主动对文章优美语句进行摘录记忆,不断增加学生语文知识储备量,循序渐进地提高学生写作水平。

3.读后指导学生穿插写作练习

读写教学引导过程中,教师可根据学生对文本的理解状态,灵活开展写作穿插练习,即开展随堂写作指导,在特定写作对象、写作状态、写作要求下,很好激发学生写作潜能,使得阅读与写作学习深度融合。

又如文章《中国石拱桥》教学时,教师可引导学生,随笔进行“桥”的写作练习,不限制写作范围与对象,以“桥”为主题进行短文写作,为学生后续读写学习铺垫基础。在引导学生对文本进行部分阅读学习后,指导学生将自己的写作内容与文本进行对比,发现自己遣词造句的不足与写作技巧的短板,促使学生对文章深入阅读学习。

学生阅读后,教师引导学生以“家乡的桥”为主题进行写作练习。此时学生阅读“中国石拱桥”后,对写作技巧与遣词造句有了更多理解,会在写作过程中抓住桥的外部特征与内部特点,以外部特征描写,衬托出学生内心情感,使得文章情感升华、主题明确,最终促使学生写作能力的提高。

(二) 文本梳理归纳, 辅助写作构思想象

1. 指导学生对本文本结构剖析

阅读学习是写作的铺垫,写作练习是对阅读的深化,因此读写教学具有诸多优势。初中语文教学,为发展和提升学生的发散思维和想象力,教师可指导学生对本文本结构进行剖析,着重对局部内容进行分析,思考文章结构的谋篇布局,探讨文本内容的中心意蕴,引导学生进行写作框架建构,培养学生写作发散思维和想象力,为学生语文写作铺垫基础。

例如,教师引导学生对《背影》进行文本结构剖析,分析朱自清先生散文《背影》的写作结构特点、整体的故事布局、叙述的方式以及写作的中心思想,学习文本的写作结构,不断提高学生写作的谋篇布局的逻辑层次性和严谨性,使得文章中心思想突出,从而提高学生写作水平。

2. 引导学生从阅读向写作思维迁移

学生对文本结构进行剖析后,实现对文本内容进行深度阅读,汲取了文本素材精华、明确了文本框架、认同了文本中心思想。而后,教师引导学生从阅读向写作

思维迁移,将阅读学习的内容,合理应用到写作内容当中,如阅读积累的素材、阅读架构的文本框架、阅读学习的遣词造句方式等,使学生的阅读中学习到写作知识和写作技巧在写作过程中进行强化巩固,实现预期的读写一体化教学目标。

(三) 课堂作文交流, 提高综合学习能力

1. 建构作文互阅评模式

写作练习后,教师应当对写作评改进行创新,指导学生进行相互评价,对同学的作文进行阅读评改,发现同学作文的写作优势,觉察到自我的写作短板,进而针对性弥补提高,提高自我语文综合学习能力。

为保证教学质量,教师应当为学生建构作文互阅评改学习模式,保障每一位学生都可参与其中,使学生作文之间的交互频率得到保证,有效促进学生之间的沟通交流,营造良好的读写学习氛围。如学生阅读《乡愁》后,围绕“家乡”进行写作,而后教师引导学生进行作文互阅评改,营造沉浸式互阅评改场景。

2. 给予学生针对性写作建议

在学生作文互阅评改后,教师则可对学生的评价意见进行收集,并引导学生对相关评价意见进行讨论,辨析相关评价意见的真伪性,并依据学生的讨论,给予学生针对性写作建议,保证学生正确客观发现自己的学习优势与不足,进而有效提高自我语文综合学习能力。如教师对学生描写“家乡”的作文进行建议,保证作文语言的简洁流畅,真实的流露出内心情感,增强写作内容可读性。

三、结束语

新课标教育背景下,为实现初中语文学科核心素养教育目标,教师可开展读写一体化教学引导,为学生建构全新学习模式,使阅读与写作学习无缝衔接,读写结合,读写联动共生,实现教育资源整合,发展学生语文核心素养,促进学生的全面发展,有效推动初中语文整体教学水平提升。

参考文献

[1]刘森,姜娜.初中语文读写一体化教学研究与探讨[J].中国校外教育,2017

注重课堂教学, 提升教学效率 ——新课标下初中数学课堂教学策略初探

李剑锋

(黄石经济技术开发区·铁山区大王中学 湖北 黄石 435212)

[摘要]随着新课程教学理念的提出,在教育教学中也应不断进行相应的改革,以此更好的发挥数学学科的作用,让学生认识到数学学科的魅力,更加积极主动的参与到数学学科知识的学习当中。本文重点阐述在初中数学教学中,如何更好的提升课堂教学效率,以此为初中数学课堂教学的进一步开展提供相应的借鉴。

[关键词]初中数学;课堂教学;有效策略

初中数学课程作为基础性的课程内容,不仅仅要注重进行知识的传授,还要对学生的逻辑思维能力进行相对培养,新课程教学理念提出,初中数学教学中要能够结合自身学科的特点,基于学生的认知能力,充分体现学生在学习中的主体地位,以此更好地提升课堂教学效果。为此,初中数学教学中如何更好地提升课堂教学效率成为亟待解决的问题。

一、基于提问, 提升课堂效率

初中数学教学中提问是比较常用的一种教学模式,但是如何进行有效的提问是相对有难度的问题,在教育教学中如何通过提问的方式让全体学生都能够积极参与其中,是教师需要思考的问题。为此,在初中数学教学中要能够认识到有效提问对于教育教学效果提升的重要性。在新课程教学理念中更加重视学生在学习中的主体地位。为此,就要求教师在教育教学中有针对性的进行提问,观察学生在学习中的反应,切实的体现学生在学习中的主体地位,根据每个不同学生的差异设置难度不同的问题,以便每个学生都能够能够在问题中懂得相关的知识内容。对于问题的设置要能够具有一定的层次性,问题的设置也要符合学生的实际情况,可以先给学生提出相对比较简单的问題,然后再逐步的加深难度,以此让学生在在学习中树立信心,最终达到教学目标。此外教师在进行提问时还要注重知识所具有的迁移性,数学教师应该根据教学内容设置相应的问题,引导学生对问题做到举一反三,以便能够实现知识的灵活运用。教师要引导学生对问题进行有序的思考,以此达到开阔学生视野的目的,拓展学生的知识面,让学生能够创新性的对问题进行思考,对知识进行应用,进而培养学生的逻辑思维能力。

二、采用互助形式, 提升课堂教学效率

初中数学教学中要能够认识到互助合作也是其重要的教学方式。在教育教学中可以加强教师与学生以及学生与学生之间的互助合作,将学生根据要求以及学生自身的特点分成不同的小组进行知识的交流讨论,使每个学生都能够能够在小组中充分的表达自己的意见,发挥自身的作用,而对自身的观点进行大胆的表达。此外,在数学教学中也可以根据学生提出的问题,然后其他学生进行回答,或者是讨论交流分别给出不同的见解。如果学生在学习过程当中出现观点方面的冲突,那么可以自由地表达自己的观点,鼓励学生、师生之间的互动,以此更好的实现教学目标,此外教师还要能够积极鼓励学生提出相关问题,通过这种方式,不仅可以使学生的表达能力有所提升,还能够锻炼学生的胆量。例如学习一次函数和反比例函数的两个图像相交于点p,在同一个坐标中将图像画出,提出问题:当x为何值时一次函数会大于反比例函数的函数值?求出这两个函数之间的关系式?针对这个问题教师可以让学生采用小组合作的方式进行自主探索,教师也要注重对学生的引导,以此让学生自己通过探索得出正确的结论,需要注意的是在整个的教育教学中教师应该对教学

的节奏以及速度进行相应的控制,并且控制学生对于问题回答的人数,一旦学生在对于共性的问题方面得不到确定的答案,教师就要给予一定的指导,为学生提供正确的思路。

三、利用现代化多媒体方式, 激发学习兴趣

随着互联网技术的不断发展,当前社会更多的向多元化以及网络化进行发展,新课程教学理念指出在教育教学中也要注重教育教学模式的更新,运用多媒体的方式对教学进行辅助,以此将抽象的问题用形象生动的形式进行展示。在初中数学教学中要着重使用现代化的多媒体技术,对于初中生来说,数学知识具有一定的抽象性。需要一定的逻辑思维及想象能力,而在教育教学中通过多媒体的方式可以将抽象的知识以更加直观形象的方式进行,不仅有利于学生对知识的理解,也有利于提高学生的积极性。例如,在学习角平分线的相关知识内容时可以利用几何画板的形式为学生形象的展示角平分线的相关定理知识,并通过画图形让学生认识到根据数据及图形的变化能够更好地掌握角平分线的相关知识,此外,通过多媒体技术的应用,还可以在学习相似三角形知识内容时,实现对图形的动态演示,对于学生空间想象能力的培养具有重要的作用。为此,在初中数学教学中要将教学内容和多媒体技术相互结合,以此让学生更好的理解学习的知识内容,将知识内化为自身知识体系的一部分。

结语

初中数学教学中教师要能够在新课程教学理念的要求下,着重突出学生在学习中的主体地位,采用多样化的教学方式让学生更加积极主动的参与到知识的学习中。让学生认识到数学知识所具有的魅力,激发其求知欲望,以此更好的进行数学知识的学习。在数学教学中也可以根据学生提出的问题,然后其他学生进行回答,或者是讨论交流分别给出不同的见解。如果学生在学习过程当中出现观点方面的冲突,那么可以自由地表达自己的观点,鼓励学生师生之间的互动,以此更好的实现教学目标。在初中数学教学中还要不断探索相关的策略,以此更好的提升教学的有效性,为学生的后续学习奠定相应的基础。

参考文献

[1]陈章云.试论初中数学有效性教学的艺术[J].学周刊,2016(15):199-200.
[2]梁素芬.新课标下初中数学目标性教学策略的运用[J].中国校外教育,2015(18):89+151.
[3]孙晓丽.构建新课标下的有效课堂教学[J].读与写(教育教学刊),2013,10(01):115.
[4]肖迎超.浅析如何提升新课标下初中数学教学效果[J].学周刊,2011(32):44-45