

倾情塑造学生心灵的真善美

张琪¹ 鄢雯²

(1. 安丘市职业中等专业学校 山东 潍坊 262100;

2. 安丘市兴安街道城关小学 山东 潍坊 262100)

【摘要】如今,社会主义精神文明建设已应势展开,努力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的公民已是重中之重的问题。人的行为是受思想支配的,要提高人们的思想觉悟,使社会主义道德要求逐步转化为人们内心的品质和自觉的行动,主要靠深入细致的思想教育。当代中学班主任是对中学生进行心理指导、塑造学生灵魂的主力军。因此,以高瞻远瞩的姿态挖掘一切可以利用的因素和方法,为学生描绘美好的未来,为国家输送政治立场坚定、思想合格、素质过硬的高水平人才,是当前教育的当务之急。本文对此作了研究。

【关键词】中学班主任;思想道德建设;内容和方法

当今社会,注重学生完整人格的培养及个性的充分发展已经成为教育的主要内容,也是当今世界各国教育现代化的重要目标和共同趋向。我们应该清醒地认识到,我国经济迅猛发展、人民生活水平大幅提高的同时,社会仍然存在种种丑恶现象:假冒伪劣商品充斥市场,失信行为屡见不鲜,部分地区腐败浮夸之风仍然盛行,这些现象在不同程度上影响着青少年学生的世界观、价值观和人生观,甚至会腐蚀他们的心灵。事实表明,班主任工作并不只是管理一下学籍,组织一次劳动,象征性地开一次班会,更重要的是在这一岗位上充分调动积极因素,寓思想教育于日常工作中。要提高学生的思想道德水平,建构强有力的班集体,应该注意两方面的内容:一是扣住班级思想道德建设的主要内容,二是因地制宜,讲求一定的方式方法。

一、班级思想道德建设的主要内容

(一)集体主义教育。集体主义是一切以人民群众为根本出发点的思想和行为原则,学校这一集体,不但有一定数目的学生、教师和职工,有一定的组织形式,而且有共同的目标和共同的活动,因此,集体主义教育的开展应该从组织形式和目标的确立两方面入手。

(二)爱国主义教育。爱国主义是人们对待自己祖国态度的一种道德规范,更重要的表现在对祖国前途、命运的关心,是时代要求与远大理想的有机统一,不难想象一个不热爱祖国的学生会对社会如何,因此,不失时机的进行爱国主义教育思想教育的根本。

(三)纪律教育。纪律是调整人们生活中相互关系的行为规范。所谓“无规矩不成方圆”,从小养成守纪律的习惯,会不断提高为人处事的谨慎性,不断提高自身的涵养。

(四)健康生活教育。如何生活,怎样是健康科学的生活方式也是班主任应该关注的问题。科学的指导学生学会生活对他们思想道德水平的提高有积极作用,青少年有着强烈的好奇心,易冲动,生活自理能力较差,有时分辨不清美与丑、善与恶的界限,极易受到外界不良环境的影响,因此,要培养学生积极乐观的生活态度,提高闲暇时间的利用质量,培养科学健康的高雅生活情趣。

当然,思想道德建设的内容是极其广泛的,各内容之间又有着千丝万缕的联系,在具体操作过程中,班主任应充分分析事件背后所能连结的思想道德内容,全面准确的进行管理工作。

二、班级思想道德建设的基本方式方法

在班级管理工作中,尤其是思想工作,方法是多种多样的,在这里除以上所

举的实例外,还应该注意一些最基本的方法。

(一)搞好班级调查,摸清学生思想动态,做到有的放矢。在班级管理工作中,班级调查是一种不可或缺的手段。在不同时期,班主任可以设计不同的调查方式,了解学生和班级的变化,可以防患于未然,调查的形式多样,可以召开班委会,抑或个别谈话,也可以设计调查表,如在开学之初认识学生时,可以设计“你有什么兴趣爱好”“你的理想”“你心目中的优秀班集体是怎样的”“你的不足”等。在学期结束后,可设计“你最大的进步”“你的优势科目”“你最想对父母说的话”“你最喜爱的教师”等等,还可以为调查表起一个好听的名字如“心灵驿站”通过这种方式,让老师与学生的联系更紧密了,一定程度上加强了学生的自尊自信,让班主任及时准确的摸清学生的思想动态,为管理工作点明了方向。

(二)让学生学会开会。学生是班级的主人,学生的工作学生更容易去处理,班主任的身份应该是导演或旁听者,让每名班干部充分认识到自己的价值,如班委会的开展,除班主任主持的以外,班干部根据一周内班级存在的问题,自己主动召开,将会议内容作以记录呈交到班主任手中,并附有他们的解决措施,经审批后实施,加强了主人翁的使命感,相对减轻了班主任的工作压力,并能及时捕捉到学生思想的动态。

(三)每周开一次成功的班会。开班会似乎是一个简单之至的工作,然而,要让班级工作有序开展,班会要认真准备。首先,班会内容的确定要准确,该说什么,不该说什么要理清,要有侧重点,既要有针对上周的总结,又要有本周的计划,其次,要学会表扬,尤其是对部分后进生的变化再次,语言要准确,语气要铿锵。比如像“多谈诚实,少慕虚荣”“奉献自己,才能实现自己”的语句,简练而有针对性,又有座右铭的性质,会对学有深刻的影响。最后,班会记录要完善,以便进行月末总结。

总之,学校和班级不同,方法也不尽相同,作为一名班主任,只有真正让自己站在时代的前沿,站在关心孩子的立场上,充分发掘自己的潜能,创造条件,不失时机的关注自己学生的思想道德建设,才能真正担负起塑造学生心灵这一重任,为国家为社会输送优秀人才。

参考文献

[1]李方圆.当代中学生思想品德建设研究[D].渤海大学,2017.

[2]李方圆,胡承波.农村中学生思想品德建设研究综述[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2016,18(03):42-45.

浅议教学反思的重要性 ——感悟新课改下的思想政治课

赵燕

(武功县综合高中 陕西 咸阳 712200)

【摘要】高中思想政治课是帮助学生树立正确的政治方向,树立科学的世界观、人生观和价值观,形成良好的道德品质的主要途径。作为政治课教师,要有改革意识和创新意识,要改革传统的教学模式,这就需要教师在教学的同时对教学过程不断进行反思,构建实效性的教学反思体系,提高教师的教学素质。

【关键词】教学反思;思想政治;实效性教学;教师成长

一、反思对教师成长发挥的作用

叶澜教授说过:“一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师写三年的教学反思,有可能成为名师。”这句话反映出了教学反思对教师专业发展的重要性。在反思中我们寻找一节课的得失,不能单纯地归结为教师自己教学能力水平太差劲,要想让每一节课都完美无缺,无所挑剔,可以说是一种奇迹;也不能完全责怪学生太调皮,理解能力太差,把责任推给学生。有时常常听到个别教师会说:“我已经尽力了,现在的学生生活条件太好了,生活太安逸了,反而不思进取,学习上从来不下功夫,理解能力也太差了,就连学生自己都这么说了,我也只能不能太强求学生了。”我觉得这是一种极其不负责任的说法,既然学生基础太差都教不好了,那还要老师干什么呢?

师者,传道授业解惑也。作为教师,我们能做的就是进行客观的分析,正确面对教学中的得与失,成功的地方,我们应该肯定,因为那是我们信心增强的源泉,要相信任何一节课都会有闪光点。面对问题,提醒自己下一次改进或者避免,也没必要自责不已,失落到影响了下一节课,更不能让这种坏情绪一直延续下去,产生

恶性循环。俗话说的好,众口难调,面对几十个、几百个学生,每一堂课呈现出多样性那是正常的。因此作为思想政治课的教师,在讲完每一节课后都要进行深刻的反思和总结。美国心理学家波斯纳提出了教师专业的公式:成长=经验+反思。所以,教学反思是教师在授课后对自己的授课过程进行的有效总结,教师只有通过反思,自己才会成长,才会不断的发现自己的不足之处,然后不断地改善和完善自己。总之,高中政治的教学反思,对教师的成长起着举足轻重的作用。

二、通过反思,避免情绪化教学

“太阳每天都是新的”。现代社会,教师的压力很大,每一节课都要面对不同的学生,就算教学内容已经熟记于心,就算教学知识点已经讲过无数遍,可每一节课将面临的突发事件却是始料不及的,尤其是现在开放的犹如“答记者问”的课堂,学生的思想太活跃了,对我们的课堂掌控能力要求较之以往要高很多,这才能有效和学生去沟通。这就要求教师必须学会迅速调整情绪,学会自我开导,尤其思想政治课的教师,几乎每天都是五六节课的连上,如果课间十分钟不调整好情绪,不良情绪就会传染给下一节课的下一个班的学生们。对于年轻教师,谦虚好

学是必要的,学会肯定自己的成绩和优点也是必需的,这样才能有利于教师从困惑中、压力中解脱出来,获得前进的动力。古人云:“吾日三省吾身”,指出了如果要不断进步,就要不断反思,反省。教师亦是如此。我们只有在教学过程中不断反思,才能发现问题,总结经验,不断提高自己的教学业务能力,才能适应社会发展的需要。

三、把握时代脉搏,与时俱进

思想政治课是一门时代性和实践性都很强的学科,其中时事政治和新闻对于这个学科很重要,考试的时候常会以这些资源为背景出题,这就要求教师要培养学生养成看新闻的习惯,让他们在学习课本知识的同时也要了解我们身边发生的事情,然后与课本知识有机地联系其阿。如果学生还一味“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,必然要与社会脱节,故教师应该强调让学生适合时地看电视或者用手机每天浏览新闻头条,关心国家大事。那么看什么呢?《新闻联播》《焦点访谈》《今日说法》《时事政治》等都是我们的关注热点,不仅可以让学生了解国家大事,而且可以让学生很快理解课堂上老师所引入的观点,将生活化细节服务于课堂,也能够调节学生紧张的学习生活。

例如,2020年春节期间发生的重大“新冠病毒”疫情从武汉出发,伴随着春运的大潮,猝不及防席卷中国大地。党和政府开始了一场规模空前的公共卫生维护行动。战“疫”已经打响,全体中国人民一起行动,采取了史无前例的应对措施共克时艰。回望是为了总结过去,反思有利于更好的前行。这场生死时速的公共卫生安全事件给人们留下了深刻的经验和教训,也引发了人们广泛的讨论和思考。从

政治哲学的角度反思,我认为有如下观点:①事物是普遍联系的,人们要尊重联系的客观性,切忌主观随意性。联系的客观性,但人们可以创造条件根据固有的联系建立新的有利于人类的联系。疫情发生后,党和政府迅速决策,编制了一张覆盖社区和农村的“地毯式”防控网络,是建立新的具体联系的表现。②整体居于主导地位,人们办事情要有全局意识。武汉封城、4000多名医务工作人员从全国各地纷纷请命逆行疫情灾区,84岁终南山院士主动奋斗在疫苗研制的一线……苟利国家生死以,舍小家顾大家是顾全大局的表现,全国一盘棋,整合各方面力量,综合采取各种措施坚持了系统优化的方法。③透过现象才能揭示事物的本质和规律。认识的过程具有反复性、无限性、上升性。人们对“新冠病毒”的认识和防控虽不会轻而易举,但此刻人们正在探索真理的道路上……④人民群众是社会历史的主体和创造者。党和中央的决策部署坚持了“以人为本”的思想,坚持了群众路线和群众观点。⑤人生的真正价值在于奉献,面对危机,伟大的中国人民发扬了牺牲和奉献精神,在奉献中展现了自己的人生价值。

黑格尔说:“反思就像密涅瓦的猫头鹰在黄昏中起飞”。作为思想政治课教师,引导学生关注生活现实,学会理性反思对于培养学生的科学精神具有重要的意义。对于广大思想政治课教师,我们要具有与时俱进的现实理念,将反省纳入日常教育体系中,反思教学方法是否得当,让反思成为生活中的一种习惯。我们要不断发现自己的问题并加以克服,培养自己的果断、激情、批评与自我批评等能力,让上课成为一种享受,而不是一种负担。因此,思想政治课教师要在反思教学中不断提高自己。

农村留守儿童学前教育的现状与思考

马兆敏

(泰安市徂汶景区天宝镇中心幼儿园)

[摘要]农村留守儿童教育问题一直是我国亟待解决的问题之一,在当代社会环境下,虽然国家教育部以及农村农业部等相关部门已经出台了各种保障措施,但是由于诸多原因,这些留守儿童的教育依然存在着一定的问题。本文就农村留守儿童中学前教育的现状以及解决策略进行了研究分析,希望能为相关部门提供一些简单意见。

[关键词]留守儿童;学前教育;问题与策略

学前教育是基础保障教育的最重要组成部分,其对于幼儿未来有效的学习以及成长有着重要的意义。但是在实际的农村留守儿童中,他们大多数都不能得到正规以及良好的教育。这种教育的缺失直接导致他们的学习意识以及学习能力和其他地区孩子存在一定的差距,进而给未来他们健康成长以及发展造成不良影响。

一、农村留守儿童学前教育的现状

(一) 校园缺乏专业教师

教师是教育的核心,是幼儿成长与发展的重要引领者,其对于幼儿正确思想的建立以及学习能力的提升有着重要的意义。但是在实际的农村留守儿童学前教育中,很多教师由于诸多原因,他们并不具备一定的教育资格。他们很多只是附近的村民,由于住的比较近,或者自己的孩子需要接受教育等原因,主动投入到了幼儿教育之中。由于这种职业素养的缺失,他们逐步将幼儿培养变成了简单的“带孩子”,从而忽视了幼儿的真正教育问题,给当代幼儿教育带来了巨大的不良影响。

(二) 留守家庭监管无力

除了教师之外,家庭对于儿童的监管也很重要。如果一个家庭对于学前儿童教育具有正确的认识以及足够的监管能力,那么或许这些儿童的学习会好一些。但是在实际的数据调查中可以发现,重视学前教育的家庭只占数据的15%,也就是说在农村留守儿童的家庭里有接近85%的家庭并不看重学前教育。在这样的庞大基数下,没有多少人能够切实完成这些儿童的监管任务。

(三) 幼儿园物资极度缺乏

除了缺乏教师资源以外,农村学前教育最大问题之一是物资短缺。在很多农村,实施学前教育的幼儿园基本设施存在一定的问题,甚至有的连正规的幼儿园建筑都不存在。在这样的情况下,很多教师的教具都是根据自身的能力自由制作而来。这种制作的教具除了安全性尚待考察以外,其具体效果更是可想而知。此外,还有很多教师凭着自身对于某些技术的一知半解,强行利用一些几近淘汰的设备为幼儿进行讲解,进而造成了一定的不良后果与无必要的损失。

二、农村留守儿童学前教育问题的有效性解决方法

(一) 加强师资力量配置

要想解决留守儿童的学前教育问题,首先要做的就是必须招募一批具有优质教学能力以及教学资格的教师,只有教师具备了一定的能力与资格,具备了一定的教育经验与教育素养,他们才会真正的改变现有的教育现状,进而有效的推动农村学前教育的健康发展。其次,还要对现有的教师或者儿童学前教育人员进行定时培训以及实时教育,从而有效增强其专业能力和专业素养,在不断地学习和提升中让他们逐步达到应有的水平。相关部门还要制定良好的教师从业资格,严把质量关,严格按照相关国家标准进行教师招募,从而有效保证幼儿培养质量,推动学前教育的科学前行。幼儿园或者主管部门还应与时俱进,积极构建一个“共享机制”,利用一些志愿者或者相关机构人员的闲暇时间,让他们对于幼儿园进行免费的支援教育,进而保证教学的效果,提升幼儿培养质量。当地政府以及相关部门还可以采用走班制,从而科学整合辖区内教育资源,有效推动当代基础教育的全面发展。

(二) 提升家庭监管力度

家庭不仅是孩子健康成长的重要后盾,也是其教育监管的重要方面之一。因此,要想科学发展农村学前教育,有效引领儿童成长,那么首先就要加强家庭对于幼儿学习的监管,从而使其能够具备正确的学习思想和学习意识,进而在学习中得到全面的提升与发展。幼儿园与相关部门应该经常对儿童监管成员进行有效沟通,从而在不断协调中帮助家庭成员逐步建立正确的教育以及学习意识,进而主动督促儿童进行有效的学习与教育。幼儿园和相关部门还要根据当地的实际情况,积极与孩子的父母进行沟通,利用各种力量打动他们,从而改变他们的意识,加强他们对于学前儿童教育的重视。除此之外,幼儿园和相关部门还要积极构建一些教育平台和交流平台,利用这个平台来进行儿童情况的交流以及一些幼儿教育与培养知识的普及,从而加强监管人员、父母对于幼儿成长与培养的科学认识,有效了解自家孩子的健康成长情况。一些有条件的幼儿园还可以定时举办一些家长见面会或者网络见面会,从而有效弥补留守儿童对于亲情的渴望,加强亲人之间的沟通与理解。

(三) 合理推动幼儿园建设

幼儿园建设、幼儿园设施这些都是直接影响教育效果的重要因素之一。优质的校风以及完善的硬件设施,不仅能够有效的帮助这些儿童迅速的进行成长,使其主动进行知识的获取以及技能的掌握,还能科学推动学前教育朝着成熟的方向全面发展。因此,要想合理解决农村学前教育的问题,有效构建全新的学前儿童培养体系,那么相关部门就要从两个方面做起。首先是政策与相关部门的支持。只有得到了政策以及相关部门的支持,相关设施的构建才会真正的合理化进行。其次是幼儿园自身。幼儿园自身也要努力奋斗,科学完成良好校风的构建,从而有效推动幼儿园教育的科学化实施,科学完成相关知识的教授以及幼儿的培养。除此之外,相关部门还要和幼儿园进行积极联合,有效整合附近的资源,从而实现教育资源的有效性利用以及科学发展。如对于一些儿童稀少,教师不够专业的幼儿园,相关部门可以进行合并,进而利用校车接送的方式来实施科学教育以及有效培养。对于一些具备优质教育资源的幼儿园进行分层剥离,采用走班制或者轮班制的手段来进行优质教育匹配,进而有效推动区域教育的繁荣与发展。幼儿园与相关部门还可以积极利用一些电子信息手段,请一些优质教育专家进行网络讲课,从而有效提升自身幼儿园教师的教学素养和教学能力,推动自身幼儿园发展。

总而言之,农村留守儿童学前教育是当代基础教育的重要构成部分,是我国走向民族复苏的重要方面之一,当地政府或者幼儿园必须要积极重视学前教育,从而有效整合地方资源,科学推动当代教育健康发展。只有这样,才能真正的解决学前教育问题,有效推动我国社会主义建设,把我国建设成为一个具备优质教育能力的世界大国。

参考文献

- [1]郑慧.浅谈农村留守儿童学前教育的现状与思考[J].文渊(小学版),2019,000(001):711.
- [2]陈欣.浅谈农村留守儿童学前教育的现状与思考[J].好家长,2018(88).