

的印象,让学生可以把知识灵活的应用到习作当中去。其次,教师在选择阅读教材时,要结合学生实际情况,选择学生较为感兴趣的阅读材料,从而良好的调动起学生的阅读积极主动性。

第二,营造活跃的阅读氛围。小学生天性活动,对新鲜事物存在较大的好奇心,可小学生的自我控制能力不高。因此,在展开群文阅读时,教师要重视营造出良好的阅读氛围,帮助学生培养良好的阅读习惯。例如教师能够在教师里设置“阅读角”便于学生随时随地展开阅读,所摆放的阅读资料要丰富完整。值得重视的是,教师要重视引导学生展开正确的阅读,为习作打好基础。学生在阅读过程中,教师可以让学生抄录自己认为好的句子,积累丰富的习作素材,有助于阅读与习作教学的结合。

(二) 优化习作教学内容

习作训练的方式较为多样,针对不同的内容,习作方式也存在很大的差异,其中词语、句子、段落的组合需要学生进行仔细揣摩,科学合理应用。习作教学过程中,教师要带领学生认真分析内容,重视阅读范文,感受作者写作的方式,展开模仿、描写以及积累。在日常生活当中,要激励学生养成记日记、周记的良好习惯,多进行练笔。另外,不一样的学生个体处在不一样的生长环境当中,家庭环境与周围环境让学生思维出现差异。习作大部分来源于生活,习作的最终目的也是将其应用到生活当中去,在生活当中,拥有丰富的写作素材,我们一定要擅长使用这些素材,让其良好的为习作教学服务,将习作与学生实际生活联系起来,让学生通过习作来体验生活,所写出来的文章也可以具备丰富的情感。比如,学习“秋天的雨”时,教师指导学生去学习文章的习作知识点之后,让学生将文章的内容与日常生活当中的雨联系起来,回忆起平时的雨的特点,并且让学生在课堂当中采用文字简要进行描述。最终,在课后为学生们布置完成以“生活”为主题的作文,让学生描绘对生活的感悟。

(三) 大力实施读写结合

小学语文教学过程中,一定要大力实施读写结合,培养出学生良好的习作能力,进而良好的实现小学语文习作教学与阅读教学有机联系的目标。习作教学与阅读教学相结合教师要始终秉持读写结合的理念进行教学,在教学过程中,教师应深入挖掘习作教学与阅读教学之间的结合点,为绕着结合点开展教学,既能提升习作教学的质量,也能提升阅读教学的效果。学生在阅读过程中,教师可以为学生布置读写后感任务,这样既能加深学生对文章的理解,同时也能锻炼学生的写作能力。比如在学习“草原”这篇文章时,教师要让学生阅读文章当中优美的内容:“那些小丘的线条是那么柔美,就像只用绿色渲染,不用墨线勾勒的中国画那样,到处翠色欲流,轻轻流入天际。”学生经过大量的阅读训练,在生动语言的勾勒之下,为激发学生丰富的想象力和创造力带来一定的价值。与此同时,在教师的引导之下,学生写出读后感,保证学生可以将习作联系与阅读紧密融合起来,提高学生的文学素养,更好的实现小学语文习作与阅读教学相结合的目的。

三、结束语

总之,小学语文习作教学与阅读教学相结合,可以在很大程度上提升小学语文教学的质量和效率。教师应积极转变理念,创新教学方法,真正实现习作教学与阅读教学的结合。

参考文献

- [1] 秦甘荣.小学语文教学中阅读与写作教学的有机结合[J].课程教育研究, 2020(15): 78.
- [2] 刘萌.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].新课程(中), 2019(12): 22.
- [3] 安海娟.小学语文阅读与习作教学结合策略探析[J].读写算, 2019(31): 140.
- [4] 傅锦.小学语文阅读与写作教学结合策略探究[J].考试周刊, 2019(80): 29-30.

浅谈合作学习在高中英语写作教学中的运用

赵婷

(丰城二中 江西 宜春 331100)

[摘要]英语在日常生活中的运用非常广泛,英语写作也是十分重要的交际工具之一,无论是学习还是生活中都具有相当重要的作用。英语实践教学过程中,老师需要多引导学生积极主动的进行探究与尝试,鼓励学生自主实践勇于发现自我,形成具有高中特质的英语学习方式。笔者通过多年教学实践的摸索,浅谈小组合作学习教学模式在高中英语教学中启到的积极作用,尤其是对英语写作的教学帮助,其必要性和实践探索。

[关键词]高中英语;写作教学;合作学习

一、高中英语写作的现状

英语写作是衡量学生英语水平和能力的一个重要指标,它占高考总分的五分之一,因此它是非常重要的。然而,对于高中学生而言,写作一直是一件很麻烦的事情,很多学生的写作水平还无法达到新课程的要求,他们的写作能力还没有真正形成。当我们面对学生的英语书面表达作业时,我们发现,他们大多缺乏写作的基本知识。因此,提高高中生的写作能力,是提高学生高考英语成绩的一项迫在眉睫的任务。

是什么因素导致学生英语写作能力低下呢?许多学生认为英语写作是困难的,他们对写作抱着恐惧的心理。一方面,他们认为写作是浪费时间;另一方面,在高中生的学生有积极的思想和丰富的情感,但是当他们被要求用英语去表达自己的想法和感受时,他们往往缺乏词汇和基本的写作技巧,他们缺乏自信,他们把写作作为一个硬性任务,他们往往不积极与老师在写作训练中配合,甚至以消极心理对抗。毫无疑问,这种心理可以反过来严重影响写作的动机。

写作的基本技能是指书写单词和句子的基本技能。很多学生词汇贫乏,他们在需要表达自己的情感时感到力不从心,他们写的句子是很难理解的。此外,有许多语法,词汇,拼写和标点错误在他们的作文当中也经常出现。这些错误反映出学生缺乏词汇量的积累,并且由于长期的中国人的思维方法导致许多中式英语句子的出现。许多学生缺乏写作和系统学习的技能,他们不知道写什么。学生过分关注每一个字的拼写,而忽略句子前后的衔接,使整篇文章似乎是间歇性的。还有些学生不知道如何修改文章。事实上,大多数学生作文内容贫乏反映了他们的思维不是非常活跃,对生活缺乏观察和思考。

研究还发现,在我国的英语写作教学中,英语教师大多采用传统的教学模式——以教师为中心,也就是说,教师注重语法和词汇的教学,旨在帮助学生通过考试进入高校。他们在这方面付出了太多的关注,而忽视写作过程中读者的意识。面对老师布置的作文题目,学生不能发展他们的思维,不能进行学生与学生之间的互动活动,不能超越自己的写作能力的限制。拿到老师批改过的作文,他们只看老师给出的分数。虽然老师不辞辛苦地纠正学生写作中的错误,但学生总是让类似的错误反复发生。因此,教师的辛勤工作很难换来学生写作水平的提高。所以我们有必要在高中英语写作教学方面做一深入研究。

我们知道,培养学生的语言能力在很大程度上取决于对教学过程的组织。传统的课堂,教师和学生之间的信息传递是单向的。老师占用大部分时间主导教学活动,然而当前的教学理念认为学生应该是课堂活动的中心,应该倡导合作学习,通过沟通,彼此相互促进。合作学习主张学生在学习过程中的积极合作,有利于老师和学生之间及学生与学生之间的相互沟通。在写作过程中,小组的成员可以互相学习,互相帮助,互相鼓励,吸取别人的长处,克服自己的弱点,因此减少了在传统的写作教室中产生的压力和紧张情绪,激发了学生的学习动机。

二、合作学习运用到高中写作教学过程

(一) 构思

构思是一个非常重要的阶段。它包括找到一个主题,以书面形式确定的目的,决定组成的风格,选择要表达的事实,产生的想法,概述和起草。通过合作学习小组成员积极参与讨论,一起工作,以确定在这一阶段的所有因素。它可以促进小组成员之间的互助,并在一种愉悦的气氛中完成写的任务,以达到提高写作能力的目标。

(二) 修改

修改在写作中是绝对必要的过程,不应该被忽视。重要的是,要么修改(如修订写作目的,背景和结构)宏观,要么修改微观(如修改段落层次结构,句子的运用或词汇的选择)。正如我们已经提到的,写作是一个互动的活动。作家通过文字与观众沟通。

(三) 评估

传统意义上,学生的写作作品由教师收集纠正。由于书面纠正比较费时,许多教师只是大致阅读,给标记和一些一般性评语。然而,这种方法的效果并不令人满意,学生不知道他们究竟这句话成分中存在的问题是什么,学生会感到沮丧,降低了写作兴趣。评价是写作教学的终极目标。它的目的是帮助学生了解在他们的作文中存在的问题,并知道如何提高自己的写作技巧。合作性的考核评估比传统的考核评估更有趣,更能激励学生。

三、结论

合作学习在高中英语写作中的运用已经被证明是有效的。合作学习的方法能提高学生的学习动机和培养积极的情感,参与合作学习的学生获得了许多社会和学术利益。学生分组,共同完成重大合作任务,有可能到达一个更好的概念的理解,更有效地吸收比他们单独工作时更多的学术内容。参与合作学习,学生可以建立跨种族的友谊和经验,增强自尊,建立终身的互动和沟通技巧。

教师在英语写作教学中采用合作学习的方法,能激发学生学习的兴趣,提高成绩。合作学习与传统教学相比,绝不是单纯的教学组织形式的改革,它是学生在一起工作,互相交谈,协作的过程,合作学习需要有一个公认的共同目标。简单的分组和自然的合作肯定不能导致学生的相互合作,只有学生积极参与小组的工作并不能完全保证合作学习的成功,如果教师不注重学生的学习过程,合作教学就会只是流于形式,所以合作学习中我们不能忽视老师的指导作用。

参考文献

- [1] 赵志成; 高中英语写作技能培养策略研究[J].考试周刊; 2013年17期
- [2] 林青; 提高高中生英语写作能力初探[J].语数外学习(英语教育); 2013年10期
- [3] 孙鹏; 提高高中生英语写作的几种尝试[J].海外英语; 2012年22期