

唤醒后进生的上进心

吴瑞华

(广州市增城区新塘镇沙埔小学 广东 广州 511338)

[摘要]新的教育教学形势下,教育管理工作的开展,要注重立足于班级整体,对班级中每一个学生的学习情况做好把握,从而对学生进行针对性的引导,强化学生对知识的学习及掌握,为学生日后的学习及成长打下坚实基础。本文在对班主任管理工作问题研究过程中,注重对后进生这一特殊群体进行把握,探讨了如何唤醒后进生的上进心,激发后进生的学习兴趣,帮助后进生树立学习信心,引导后进生参与到学习当中,实现后进生的有效转化目标。

[关键词]班级管理;后进生转化;上进心

前言

加强班级后进生的教育及转化工作,使班主任教师开展教育教学管理工作必须把握的重要内容。随着新课改及素质教育改革工作的深入发展,班主任教师要坚持“以人为本”的教育教学理念,对班级上每一个学生的学习情况做好把握,引导班级学生认真地参与到知识学习及思考当中,对学科知识点进行有效地理解。针对这一情况,班主任要对班级上的后进生做好把握,分析后进生产生的原因,并针对性的开展教育教学管理工作,实现后进生转化目标,以促进班级学生更好地成长及发展。

一、构建良好的师生关系,消除后进生戒备心理

在唤醒后进生的上进心过程中,教师要注重与后进生建立良好的师生关系,对班级上的同学能够一视同仁的管理,拉近教师与学生之间的距离,尤其是要改善教师与后进生之间的关系,消除后进生的戒备心理,使后进生放下心理包袱,积极地参与到知识的学习当中^[1]。结合学生的身心发展特点来看,学生与教师之间的关系,对于学生学习兴趣起到了重要的影响。班级上的后进生在知识学习过程中,可能由于自身智力因素、兴趣因素,导致知识学习落后于其他同学。久而久之,后进生可能滋生不良的心理,讨厌学习,甚至放弃学习。针对这一情况,通过与后进生构建良好的师生关系,对后进生加强情感教育,对后进生予以更多的关爱和照顾,帮助后进生找到学习的信心,有效地调动后进生学习的积极性和主动性,指引后进生做好知识的学习,促进知识内化,以实现后进生转化目标。通过构建良好的师生关系,拉近后进生与教师之间的距离,使学生感受到教师的真诚和善意,引导后进生积极、主动地参与到知识学习及思考当中,掌握学习方法,以提升后进生的学习成绩^[2]。

二、优化班级育人环境,对后进生予以更多的关爱

在班级管理工作的开展过程中,结合后进生产生的原因来看,一些后进生的出现,可能由于偏见和轻视,从而导致学生的心理出现了问题,逐渐地放弃了学习,影响到了学生日后的成长及发展。针对这一情况,班主任在对后进生进行管理及转化过程中,要做好育人环境的优化,对后进生予以更多的关爱,关注于后进生的身心发展情况^[3]。这一过程中,教师要注重为后进生创造一个充满爱意和热情的班级管理,不歧视、不贬低后进生,使后进生有效地参与到班集体活动当中,使后进生成为班级上不可或缺的一员。在教学中,针对后进生的学习特点,采取由简入难的教学方法,对后进生进行循序渐进的引导,对后进生予以特殊的关怀和照顾,逐渐引导后进生步入正轨,做好知识的学习。通过对班级育人环境进行优化,使后进生融入班集体当中,并为他们创造一个良好的学习环境,使后进生得到更多的关爱,逐渐引导他们参与到学习中,提升他们的学习能力和发展能力,为后进生日后的成长及发展打下一个坚实基础。

三、把握后进生个体优点,做好有效地教学引导

班主任在进行后进生管理过程中,要对后进生的优点进行把握,发挥后进生

的优点,帮助后进生树立学习的信心。通过这一方式,能够有效地调动后进生的学习兴趣,使后进生积极地参与到知识学习及探究当中,加强对知识点的学习及理解^[4]。在对后进生个体优点把握时,一些后进生的学习成绩差,但是他们却擅长体育锻炼;有的后进生纪律差,但是却热爱劳动;还有的后进生对知识的学习及理解能力差,但是却有着自己的独特的思路及观点。针对班级上的后进生,教师要对他们闪光点进行发现,采取因材施教的方法,指引后进生有效地进行学习及思考,充分发挥他们的优势。这样一来,能够使后进生有效地融入班集体当中,并在集体学习及探究中,发挥自己的功能及作用,使后进生得到有效地转化。例如,联系后进生的身心发展特点及优点,对后进生的优势进行发挥。

四、突出分层教学理念,做好持续性优化

针对班级上的后进生,班主任教师在进行后进生转化过程中,要注重联系分层教学理念,对小学生做好有效地指引,实现持续优化的教学目标,从而引导后进生有效地参与到知识学习当中,逐渐提升后进生的学习成绩,消除后进生的不良心理。分层教学理念应用于后进生转化过程中,突出了“因材施教”的教学理念^[5]。在知识教学中,教师可以将班级上的学生分为A、B、C三个层次。其中,A层次学生为学习成绩优异,学习能力强的学生;B层次学生为学习成绩一般的学生;C层次学生为学习成绩较差的后进生。在分层教学中,教师要注重联系C层次学生的学习情况,注重为C层次学生布置简单的学习任务,对他们进行循序渐进的引导,帮助他们树立学习的信心,做好知识的学习及理解。同时,在分层教学中,注重引导A层次、B层次学生对C层次学生的帮扶,加强对C层次学生进行辅助,使C层次学生对学科知识进行有效地学习,促进他们对基础知识点进行理解。通过加强对C层次学生予以关注,并做好帮扶工作,逐渐提升C层次学生的学习成绩。

结束语

综合上述分析来看,在对班级后进生进行管理过程中,要联系后进生的身心发展特点,帮助后进生树立学习的信心,使后进生有效地参与到知识学习当中,强化后进生对知识点的理解及掌握。通过唤醒后进生的上进心,使后进生树立学习的信心,引导后进生对学科知识进行认真地学习及思考,以促进后进生更好地成长及发展。

参考文献

- [1]刘冰月.针对“学习后进生”教育管理的分析研究[J].才智,2020(18):179.
- [2]盘姝春.农村小学班主任班级管理策略探究[J].求知导刊,2020(21):74-75.
- [3]张乐琦.浅析班级后进生管理的爱与严[J].才智,2020(14):63.
- [4]束洁.班级管理中的“后进生”转化探讨[J].华夏教师,2019(33):94.
- [5]彭芳.后进生教学管理工作之探讨[J].职业,2019(13):58-59.

浅谈远安县革命文物保护利用现状及对策

曾翼

(远安县文物管理所 湖北 宜昌 444299)

[摘要]远安县作为第一批入选革命文物保护利用区的县,保留了一批丰富的革命文物遗迹。保护并利用好这些革命文物遗迹,对于传承红色基因,开展革命传统教育、爱国主义教育将有着重要的现实意义。为此,本文对远安县革命文物保护利用情况进行了梳理和研究,希望能为今后的保护和利用提供建议。

[关键词]革命文物;保护利用;现状;对策

远安县地处湖北省西北部,是一片有着光荣革命传统的红色热土,从大革命时期、土地革命战争时期、抗日战争时期到解放战争时期,远安优秀儿女前仆后继,为民族独立、人民解放和国家富强英勇斗争,流血牺牲,忘我奉献;贺龙、曾志、何基洋、王树声、张才千、王定烈、刘真等革命前辈曾在这里浴血奋战,在远安大地上谱写了一篇篇可歌可泣的历史华章。

根据第三次全国文物普查结果,远安县范围内发现的重要革命旧址、遗址类文物点共有39处,其中革命遗址27个,列入市级文物保护单位的2个,县级文物保护单位17个;列入市级爱国主义教育基地的2个,县级爱国主义教育基地的5个。在这片厚重的热土上,红色文化遗产非常丰富,为了全面的掌握本县的文物保护利用情况,作者特此进行了调研。

1 革命文物保护利用基本情况

近年来,远安县委、县政府对远安县革命文物的保护、利用力度不断增强,并认真组织了第三次全国文物普查和革命遗址遗迹普查工作,对全县范围内的革命文物逐一造册登记,将39处革命文物纳入保护范畴,同时多渠道筹措资金,用于革命文物的修复。远安革命文物的保护可以分为三种情况:一是保护良好,共17处,占比为43.59%;二是

保护一般,共12处,占比为30.77%;三是保护差,共10处,占比为25.64%。

经调研发现,革命文物的保护主要有两个特点:一是革命烈士墓、纪念碑保护良好。远安县革命烈士纪念碑和瓦仓起义烈士纪念碑由县人民政府出资新建并多次维修,成为爱国主义教育基地。革命烈士墓已由县民政局、县老促会筹资维修。每年清明节、烈士纪念日,组织党政机关干部、在校学生到革命遗址缅怀革命先烈,开展革命传统教育、爱国主义教育。二是以民居形式存在的革命旧址和革命遗址保护现状喜忧参半。远安县革命文物以老民宅、纪念碑和墓葬为物质存在。近年来政府投资修缮了国家所有、集体所有的部分文物保护单位。先后完成了市级文物保护单位南安县苏维埃政府旧址、国民革命军七十七军军部旧址的抢救性修缮工作。以私有产权形式为主的老民宅,保护现状堪忧。有些遗址虽然尚存有部分原建筑,但因年久失修,已面目全非或已成危房,如荆当远南钟荆当远南钟五县边界乡俗改良会旧址;有些大部分原建筑已不复存在,仅存原墙基或断壁残垣,如南襄城乡苏维埃政府旧址;有些文物在扶贫攻坚工作“老房消危”中被彻底拆除。

2 革命文物保护利用存在的问题

(1)认识不足,宣传不够。对革命文物保护、利用的重大意义有部分干部和