

信息技术让小学数学教学中的运用效果分析

李常乐

(宁夏石嘴山市平罗县崇岗寄宿制小学 宁夏 石嘴山 753400)

[摘要]信息技术在各领域中被广泛应用,因其自身优势与特点,可满足各领域发展需求。尤其在小学阶段数学课程教学过程中,基于新课标影响下,使学校与教师人员对信息技术引进提高重视度,并加大对其应用力度。创新教学模式吸引学生注意力,对小学生信息技术与核心素养综合教学,拓展学生知识面,使学生对数学知识扎实掌握,增强学生思维能力,使信息技术在小学数学教学中充分发挥出自身的作用与价值。

[关键词]信息技术;小学数学;教学运用

数学,在各阶段教学中都是重要学科,增强学生思维能力,而小学是重要基础教学阶段,为帮助学生有扎实的学习基础,还需创新教学模式。利用信息技术,重新设计教学方案,借助信息技术制作电子教学课件,便于学生课后复习应用。同时,还可在课堂上把抽象数学知识以主观、简单方式呈现,降低学生学习难度,随着学生综合能力提升,增加教学难度,使学生思维、逻辑等都随着教学内容深度增加不断增强,从而达到提升学生数学成绩教学目的。

一、信息化技术对小学数学教学质量提升影响

(一)合理应用信息化技术,提升课堂教学效率

信息技术对教学质量与教学效率提升有直接影响,改变以往教学模式,详细分析教学内容,制定电子教学课件,并应用在课堂教学过程中,为学生详细讲解数学知识。与传统化板书教学相比较,更符合现代化学生特点,时刻以学生需求为主,考虑学生思维能力、自主能力,对信息技术合理应用,避免学生产生视觉疲劳,注重综合教学,结合教学课件及教学内容,与学生日常交流、沟通,更有助于教师对每位学生实际情况的了解与掌握,在课堂教学中能够对教学方案、教学模式适当调整,使数学课堂教学不枯燥,增强学生学习欲望,从而提升小学数学课堂教学质量。

(二)结合教学内容筛选教学资料,拓展数学教学内容

信息技术能够根据教学需求,提供海量教学资源,为教师课堂教学降低难度与教学压力,不再单纯地对学生进行板书教学,丰富教学内容。尤其在课堂教学过程中,教师可根据学生课堂日常表现,对教学内容、教学方案等合理调整,以满足学生学习,以此为教学核心,拓展学生知识面,增强学生综合能力^[1]。新颖的教学模式,增强学生学习欲望,使学生在知识海洋中发现数学奥秘,增强学生探究能力,并且,还可以通过信息技术应用,使学生从小接触与学习信息技术,使学生对信息技术不会产生陌生感,为学生日常学习与发展奠定良好基础。

二、小学数学教学中运用信息技术效果分析

(一)遵循学生教学主体,营造良好课堂氛围

课堂氛围营造,对学生积极性、学习兴趣等有一定影响,还需引起教师人员重视,利用信息技术对教学模式创新,拓展学生思维,积极鼓励学生自主探究数学知识,为学生缓解紧张情绪,在课堂上能大胆表达自我,当遇到问题时大胆提出,使学生们在轻松、自由状态下对数学知识学习,增强小学数学课堂教学趣味性,从而突出信息技术在小学数学教学中的重要性。

例如:针对100内混合运算知识教学,教师在教学中对电子课件制作,然后在课堂上对教学课件与教材基础知识混合教学,让学生们在课堂上进行相互提问、解答,促进学生情感,使学生们放松紧张心情,从笔算训练逐渐提升学生口算能力与思维能力,使学生对100内混合运算,既准确又快速地解答处理,从而真正意义上提升教学质量,对小学生全面发展产生积极影响。

(二)开展课堂教学活动,调动学生积极性

课堂教学活动开展,更符合小学生学习特点,教师以小学生好奇心特点为创新教学基础,选择相关图片、视频等对抽象知识详细教学,教师对学生正确引导,积

极开展课堂教学活动,激发学生兴趣,调动学生积极性。一方面,所选择的模式符合小学生特点,引导学生探究学习;另一方面,引发学生自主学习,使学生在游戏教学中,发散思维,努力探究,便于学生之间的沟通、探究,提升整体教学质量,提升学生思维能力^[2]。

例如:对圆形知识教学,教师可搜集相关图形、物体等,并与学生日常生活、学习相关,在课堂教学中先播放相关图片,让学生探究图片中包括哪些图形,教师对教学问题的提出,引发学生思考与探究。然后,教师让学生们回忆,你日常生活与学习中有哪些与圆形有关?又有哪些是圆形呢?以此引发学生思考,调动学生积极性,使学生们踊跃回答教学问题。最后,教师引出教材基础知识,使学生能够对基础理论更好地理解与掌握。

(三)突出重、难点教学,降低学生学习难度

重点与难点知识教学,主要目的就是帮助学生降低学习难度。大部分学生对数学知识学习,最大的困扰就是数学知识混淆,很难激发学生兴趣,反而使学生对数学知识学习产生厌烦感。针对此情况,还要教师加大信息技术应用力度,注重重点知识与难点知识教学,针对新知识教学,可在教学前利用信息技术展示测试习题,帮助学生回忆上节课基础知识,并对学生进行相应训练,然后逐渐引导出新教学内容,使学生能够对新知识学习自然接受,整个教学过程不突兀,还便于学生对重点知识、难点知识理解与掌握,从而增强学生学习欲望^[3]。

例如:针对方向与位置知识教学,大部分学生对此章节知识学习存在疑惑,主要是因为小学生自身的方向感较差,无法对位置准确判别。那么教师就可以借助信息技术,展示提前制作的课件,设定某一标志为中心,设计位置口诀,结合口诀与教学课件融合教学,使学生牢牢记住“南北相对、东西相望;东、北之间是东北方向;东、南之间是东南方向;西、北之间是西北方向;西、南之间是西南方向”口诀。以教学楼为中心点,准确说出图书馆、篮球场、足球场等分别在教学楼的哪一面,可帮助学生基础理论更好地理解,从而满足学生学习需求。

结语

综上所述,为突出信息技术在小学数学教学中重要性,还需遵循学生教学主体,营造良好课堂氛围,激发学生学习兴趣,积极开展课堂教学活动,调动学生积极性,增强学生学习欲望,强调重点知识、难点知识教学,满足学生学习需求,以全新教学模式吸引学生注意力,提升整体教学质量与教学效率,为小学生未来学习与发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]叶建强.现代信息技术在小学数学教学中的运用分析[J].学周刊,2019,401(17):127-127.
- [2]王云山.谈信息技术在小学数学课堂教学中的有效运用[J].中外交流,2018(06):154-155.
- [3]余招娣.小学数学教学中信息技术有效运用的策略浅探[J].读与写(教育教学刊),2017(12):181-181.

提高学困生对信息技术学科学习兴趣的研究

宋绪远

(吉林省舒兰市职业高级中学 吉林 舒兰 132600)

[摘要]信息公共课是一门具有先进技术的学科,就目前所有的中职院校来讲,信息公共课已经是同学们必修的课程。因此,想要提高学困生对信息技术学科的兴趣,就必须在教学过程中创新教学理念,激发学困生的积极性,营造良好的课堂氛围。

[关键词]学困生;信息技术;学习兴趣

随着我国互联网信息时代的不断发展,给人们的衣、食、住、行带来了极大的便利。因此,将信息技术引入到中职院校中作为一门必修的学科,让同学们进行深入的学习。虽然学生们已经步入了信息网络时代,但是其中的技术对于部分同学来讲,还是比较枯燥单一的。因此,对于学困生来说,在信息技术的教学课堂中,最关键的一步就是培养学生的兴趣。只要学困生对所学的课程充满兴趣,就会使学习的效率增高。

因为中职院校的同学们多数都是初级中学的毕业生,对学习的兴趣都不是特别浓厚,基础文化课的成绩也是很薄弱的。所以,就中职院校的信息公共课教学,如何提高学困生的学习兴趣,有以下几点方法:

一、提高同学们对信息技术的认知

兴趣是最好的老师,因此,提高同学们对学习的兴趣是教学过程中最重要的部分,以此来帮助他们深入认知信息技术这门课程。有很多同学对自己学习的课程了

解的不够深入,还处在表面认知的范围内,认为信息技术与个人读的专业没有紧密的联系,不会影响个人的未来发展。

其实就目前的就业环境而言,计算机在其中占据着重要的位置,信息技术与事业的发展有着密不可分的关系,它是走向现代化发展的重要纽带。为了可以适应时代的发展,一定确保信息的快捷性、时效性。所以,信息技术就起到了至关重要的作用。

帮助同学们去深入了解信息技术的重要作用,将信息技术的学习与未来的个人就业方向以及时代的发展结合在一起,使同学们了解学习信息技术的重要性。将他们从学困生变成优秀生,以此提升他们的综合素养。

二、建立和谐、良好、平等的师生关系

在以往的教学课堂中,老师一直保持严肃的状态,不允许同学们对传授的知识点产生怀疑,往往都是老师一个人在滔滔不绝,采用灌输式的教育模式。导致他们