

课, 让学生对新课的内容有基本的认知, 更加便于学生在课堂教学中理解知识内容。

### 2 构建生活化场景, 加强学生对知识的实践运用

利用互联网技术构建生活化场景, 让学生在熟悉的环境下学习日常生活中遇到的科学知识, 是当前科学课堂教学中常用的方式。比如在学习《地球上的水》时, 教师可以先利用多媒体展示学生生活中常见的水, 比如水管中的自来水, 河水等, 然后用多媒体技术向学生展示这些水的来源和归处, 增加学生对地球上水资源的认识, 培养学生保护水资源的意识。教师也可以将生活中浪费水资源, 污染水资源的场景展示给学生看, 让学生切实将学习的理论应用到实践中, 规范自己的行为。

### 3 利用互联网进行课后分层辅导教育

因材施教一直以来都是教育的难点, 教师无法在传统教学模式下实现一对一的个性化教育。但是随着互联网技术的不断提升与教育平台的涌现, 分层教育已经可以在互联网技术的参与下实现。教师可以对班级内学生的基本学情进行深入了解, 并针对学生的学习状况进行分层课后辅导, 切实的提高学生的科学学习水平与自主探索学习能力。教师可以布置分层次的科学作业, 基础版的作业主要用于让学生夯实课堂知识, 完成课堂教学目标。进阶版作业则是在基础理论的基础上引导学生对所学知识进行有效拓展, 引导学生的自主学习与思考, 促进学生综合素养的提升。

### 三、引入“互联网+”教育应注意的问题

#### 1 重视学生在课堂上的主体地位

虽然互联网技术不断发展, 与之相连的教学设备也在不断发展, 可以极大的改变课堂展示的氛围, 提高课堂教学效率。但是在课堂实践过程中, 教师不能以偏概全, 一味追求技术效果炫目, 而忽略了学生的学习效果。无论在怎样的条件下, 学生都是课堂教育的主体, 教师要将更多的注意力放在学生的学习与反馈上, 而不是技术能力上。很多教师在不断的提升自己的技术操作水平但忽略了课堂教育质量, 这是必须要被纠正的教育理念。在新课改推行的背景下, 学生是课堂的主体,

是教育的受体, 任何技术与方式的应用都是为了更好的促进学生的学习效率, 提高学生的学习能力。

### 2 丰富课堂评价考核体系

教师在课堂上应用互联网技术不但创新了教育模式, 而且也丰富了教学方法, 这就必然带来课堂环节设置的多样性。这就要求教师要不断丰富课堂评价考核体系, 将学生在课堂上的表现积极性, 深入思考能力, 合作讨论能力, 自主钻研能力等进行多元化的评价和考核, 有利于提高学生在课堂上的参与积极性, 促进学生对科学的兴趣, 让学生树立正确的科学价值观, 坚持实事求是的科学实验原则, 夯实学生的科学知识基础。

### 结语

通过将互联网引入到科学课堂中, 可以有效的将抽象的科学知识转变成更加生动具体的形象展示, 更加利于学生的学习与科学精神的培养, 教师要充分的认识到互联网技术在课堂上的重要性, 不断探索新的教学模式, 创新教学方式, 主动学习互联网教学技术, 提高应用能力, 增加课堂的连贯性与趣味性, 让学生熟悉互联网技术在课堂教学中的作用, 提高对科学内容的兴趣, 增强自身的科学素养。

### 参考文献

- [1] 冯恭青. “互联网+”教育背景下小学科学实验教学的探究[J]. 信息周刊, 2019(12): 0277-0277.
  - [2] 张涛. “互联网+”背景下科学智慧课堂的实践与案例探究[J]. 小学科学(教师版), 2019(008): 23.
  - [3] 汪浩. 多媒体技术在小学科学实验教学中的应用探究[J]. 新课程(教研版), 2019(006): 137.
- 作者简介:  
刘妮娜(1970-6), 女, 山东省沂水县人, 汉族, 山东省沂水县龙家圈街道南套小学, 高级教师, 本科学历研究方向: 小学科学。

## 全息育人背景下, 班集发展的“五力建设”

朱明伟 郑霞飞

(重庆市第十八中学 重庆 400025)

**[摘要]**全息育人强调整合校内外所有资源, 构建出时时处处、万事万物皆为育人元素的育人场景。本文主要探讨在这一背景指引下, 班级发展的五力建设, 即通过系统谋划, 精要提升班级发展向心力; 梯度规划, 精心彰显班级活动灵活性; 和谐共进, 精密团结班级建设凝聚力; 家校协同, 精准链接班级发展协同力; 万物互联, 精确服务班级发展智能力等五种协同之力, 高效服务班级建设, 提升班级发展质量。

**[关键词]**全息育人; 班级发展; 五力建设

新时代教育的宗旨是立德树人, 而全息育人则强调整合校内外所有资源, 构建出时时处处、万事万物皆为育人元素的育人场景。具体承载的途径, 最为主要的仍然是学科课堂, 通过具体而有效、充分而深入的挖掘育人点, 搭建基于学科认知、德性育人、审美育人、健康育人和实践育人的五育人平台。

基于18年一线班主任实践经历, 我更加坚定认为, 只要每一位班主任都精心用心推进“五力建设”, 必然能塑造出心有所愿的班级模样。具体来讲, 五力建设包含以下内容:

### 一、全息统筹, 系统谋划, 精要提升班级发展向心力

班主任就是班级团队管理的核心与引领者。一个持续向好的班集体, 是需要班主任这个核心时刻带领团队谋划班级远景目标, 引领团队时刻践行小目标, 一步一步实现终极目标的<sup>[1]</sup>。班级远景目标不是凭空想象捏造, 也不是高喊口号而成, 他需要班主任深入对每一个学生的基本情况全面摸排, 班级学科课堂建设以及家校有效沟通后, 寻求到多方统一的最大公约数, 从而让我们在日日常规、一周常规、一月常规中, 通过活动(当然包含学习、考试等), 让班级每一份子都打心眼里认同班级文化。这其中, 需要班主任时刻调度、调整班级发展动态, 给予正能量强化, 始终传导一种奋斗有为, 昂扬向上的成长姿态, 让班级向心力无限增强, 从而达到班级发展中, 全息因素为我所用, 为我服务, 成就战无不胜的班级团队力。

### 二、全息统筹, 梯度规划, 精心彰显班级活动灵活性

针对初中学生在校的三年成长历程, 每一个班级都需要结合学校教育需要, 及时调整和跟进班级发展目标。全息育人背景下, 我们要审慎而与时俱进的规划好三年的班级活动, 让其呈现出一种梯度, 活动呈现一种螺旋上升的效果。我们以《理想》教育为例:

从这里, 我可以看出, 紧紧围绕理想这一主题的教育, 针对不同的年龄段特征, 设计了不同的活动主题和形式。只要我们保证三年一以贯之, 必然能让学生在理想的追求上, 拾级而上逐渐提高, 从而去达成一个有梦想、有追求的优秀学子。

### 三、全息统筹, 和谐共进, 精密团结班级建设凝聚力

学校里团队建设的细胞——班集体, 是在班主任为主导并团结带领级科任教师和全体学生共同进行的一次西行取经。因此, 只有精密团结好任课教师, 打造固若金汤的和谐团队, 才能释放出班级建设的最大能量。

班级任课教师团队建设, 需要抓住四种能力: 第一, 共同愿景, 培养团队责任感。班主任作为班集体建设的核心, 要始终站在为公无私的角度, 敢于做梦, 引导科任教师为着班级发展的愿景目标, 共同担责, 主动作为。第二, 有效沟通, 增强团队理解力。任何班级在组建过程中, 都需要班主任, 去发现每一位科任教师身上突出的优点, 用其所长, 及时补位, 互相搭台。第三, 言而有信, 建立团队信任力。科任教师是班级发展的助推器, 我们班主任只有充分的信任他们, 始终做到言而有信, 始终如一。第四, 躬耕实践, 提高团队的执行力。只有班级团队中的每一

个自我, 通过每一天每一节的课堂本身, 实实在在的躬耕实践, 才能让教育发挥出最大效益, 教学效果才能达成预期。

### 四、全息统筹, 家校协同, 精准链接班级发展协同力

教育必须要学校、家庭、社会形成一个闭合性的圆, 才能达最佳育人成效。每一个受教育的个体, 都是一种立体式存在与发展, 学校教育固然是主阵地, 但是闭环绝对不能少了家庭这一环。

针对家庭教育如何配合学校教育, 班主任又如何精准链接家庭教育, 达到同频共振的目的, 个人有这样一些具体做法:

第一, 建立定期与不定期家校联席制。通过建立家委会的方式, 每月固定日期召开相关会议, 让家长代表及时参与到班级建设与发展要事中, 让其知晓班级发展现状、过程, 也及时有效沟通、传达于全班家长中, 聚合力量, 更好配合<sup>[2]</sup>。

第二, 举办《幸福陪伴——家长论坛》育人策略分享会。我们充分利用半期家长会、期末家长会的时间, 腾出一个小时专用与召开这样的论坛, 每一期精选四位家长, 让他们提前做命题作文, 精心备课, 在论坛上只讲养育子女陪伴成长的干货, 让每一位听众从中得到真正的收获, 即拿来可用。

当然, 班集体要精准链接家校, 形成合力, 方法还有很多。诸如: 家校联系本、实地家访、家校视频连线等等。每一个班级针对具体活动, 都可以再创造, 择机而用。

### 五、全息统筹, 万物互联, 精确服务班级发展智能力

教育技术的日新月异, 无不倒逼着一线教育主动改革, 主动适应。作为学校机体细胞的班级, 作为班主任的我们就要时刻保持灵敏嗅觉, 及时跟上时代蜕变步伐, 借力万物互联时代助推教育提档升级。具体到班级而言, 采用的措施往往有:

第一、充分且高效利用现代网络工具, 为班级发展构建全天候、无缝隙的链接时空。我们可以足不出户, 借助一部手机利用QQ、微信、钉钉等进行远程视频, 时刻保持与老师的沟通和交流, 也最及时掌握孩子在校的各种表现, 尤其借助视频为据, 更具有说服力。

第二、巧借网络购物、快递服务、外卖服务、租赁服务等新手段, 打造班级多元文化, 服务班级特色活动。一次有特色的活动, 离不开环境文化布置、个性服饰装扮等。

终观所述, 班级团队建设, 离不开以班主任为主导五力建设。只要每一位班主任都能集合班级具体实际, 移花接木、有效嫁接, 定然能让班级建设走上更好的良性发展, 达成所愿。

### 参考文献

- [1] 张伟, 杨斌, 张新民. 聚焦未来素养, 建构全息育人课堂[J]. 人民教育, 2019(21): 115-118.
- [2] 李雪萍. 努力创建高校德育工作的新格局——吕梁高专建立全息育人体系的一些做法[J]. 吕梁高等专科学校学报, 2000(02): 47-49.