

zoo》一课时,可以引导学生们阅读动物相关的绘本故事,在他们的阅读学习中观察不同孩子的课堂表现,善于总结,善于启发,使得小学生真正体验到绘本阅读的最大乐趣。要求学生自己搜集动物相关的绘本故事,课后投入学习,丰富知识储备,在条件允许的情况下参观动物园,结合生活实际表达自己的阅读感受,这样的绘本教学具有“寓教于乐”的特点,更符合学生们个性化的发展规律。

2.2应用多种教学方法,充分激发学生体验

小学英语教师还要创新教学的思维,不断激发学生们的求知欲望,增强他们的情感体验,通过灵活的调整教学情境,充分发挥多媒体的教学优势,成功打造高效课堂,绘本教学因为多样化教学方法的完善更精彩。比如,学习《Look at the Monkeys》时,有效利用多媒体创设趣味化的教学情境,动画视频的播放、相关图片的展示,充分激发小学生的绘本阅读兴趣。搭配提问教学法、角色扮演法、小组合作法等,营造出异常活跃的课堂气氛,不断促进学生们综合性学习能力的全面发展,多种教学方法的合理应用,是有效改善绘本教学弊端现状的关键。

2.3绘本阅读课后拓展,提高学生综合能力

新课改背景下,最成功的英语绘本教学应是以生为本、有的放矢的。结束课堂教学后,适时地进行课后拓展,专门布置绘本作业,要求学生自读不同的英语绘本,很利于小学生突破自我、挑战自我,最终成为不可多得的优秀人才^[3]。比如,《Does a kangaroo have a mommy?》《What daddies and mommies do best》

《David goes to school》《The doorbell rang》等英语绘本具有很高的可读性,其中涉及了品格教育、情感教育、亲情教育,对于小学生课后拓展阅读而言难度较低,有利于他们的阅读思考,大胆想象。英语教师还要鼓励小学生在此基础上编制简单的绘本,或者仿写有趣的绘本,在动手操作过程中积累丰富的经验,进一步提高阅读理解、创意写作、读写结合的能力。这样的学习过程充满挑战性,将他们的个性化发展打下坚实的基础。

结束语

总而言之,小学英语绘本教学的相关问题,要求英语教师拿出诚意,始终尊重学生们的主体意愿、成长特点等,妥善解决教学问题的同时善于启发,使得小学生接触更多的绘本资源,阅读不同的绘本故事,不断提高个性化发展的信心,英语绘本教学实践取得了理想成效,小学英语教育长远规划进程随之加快。

参考文献

- [1]张梦迪,江乐书.探绘本之路,寻英语教学之本——小学英语绘本教学的现状和对策分析[J].福建教育学院学报,2019,26(13):255-256.
- [2]李红岩,徐坤.分析小学英语绘本教学中的问题及对策[J].科教导刊:电子版,2019,10(02):189-191.
- [3]王娟娟,刘亚.新课改下小学英语绘本教学有效策略的总结分析[J].北京教育学院学报,2018,22(08):133-134.

高中物理情境教学的课堂实践研究

曾勇

(四川省绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

摘要 在新课改背景下,在高中物理教学中,为了更好的对物理学本质进行还原,调动学生的学习兴趣和,使学生构建完善的物理知识体系,提升学生的物理核心素养,教师需要注重构建情境教学,使学生在真实生动的情境中,提升学生的物理学习水平。下文针对高中物理情境教学的课堂实践进行深入分析,希望可以提升教学质量和效果,促进学生全面发展。

关键词 高中物理;情境教学;课堂实践

引言

物理学科属于一门实验科学,是一门定量的理论科学,其严密的概念表述与严谨的理论推导使得学生在学习时会感到非常困难,特别是在高中物理学习过程中,物理模型的监视、数学工具的使用、定量的计算,都使学生应接不暇。身为高中物理教师,需要使学生可以感受到物理学科的魅力,体验到物理学习的快乐,这就需要教师在课堂教学中营造良好的物理情境,使课堂可以充满活力。因此,在实际教学中,教师可以通过多种教学模式,为学生营造真实的物理情境,把教和学进行充分融合,激发学生的学习积极主动性,从根本上对学生物理核心素养进行培养。

1.高中物理情境教学意义

首先,高中物理情境教学具有一定的趣味性,符合学生的心理特点,可以有效调动学生的学习兴趣和,激发学生的思维,使学生可以积极主动的对问题进行探索和寻求问题答案。其次,高中物理情境教学可以为学生营造自由且宽松的教學环境,使学生可以以放松的状态学习物理知识,以便于学生更加容易接受新知识,还可以促进学生思维方式与创新意识的良好发展^[1]。再次,高中物理情境教学具有较强的科学性和针对性,教师在实施情境教学时需要结合学生的心理特点、知识水平、教材内容特点,所以情境教学不仅仅可以调动学生兴趣,还可以有效提升学生的物理学习能力和水平。最后,高中物理情境教学中学生和教师的互动、交流增多,师生之间互信互重,可以构建良好的师生关系。

2.高中物理情境教学的课堂实践

2.1创建实验情境

高中物理是以实验为基础的一门课程,实验是物理教学的灵魂,通过实验教学,学生可以更加深刻的感悟,有效启迪学生的思维,进而使学生可以获得更好的物理核心素养和综合能力^[2]。因此,在实际教学中,教师在实施情境教学时,可以结合教材内容,侧重于为学生营造实验情境,使学生在实验情境中,通过实践操作,更加深入的理解和掌握物理知识,进而有效提升学生的学习质量和水平。

例如,在讲解“摩擦力”时,其中涉及静摩擦力内容,为了可以使学生对静摩擦力产生的条件进行了解,教师可以为学生构建一个实验情境,通过创设实验的形式,使学生对实验探究的乐趣进行感受和体验,使学生意识到知识来源于实践和服务于实践。在课前教师可以要准备好一个信封,在课堂上为学生进行演示实验,把信封放到教材中,使信封尽可能的靠近教材装订线一侧,然后把信封提起来,这时可以发现信封可以提起正本书。这时,学生们会感到非常惊奇,紧接着教师可以指引学生进行亲身实践操作,并要求学生分析和探究实验。在这样的实验情境中,学生可以发现信封对书静摩擦力方向是向上的,提供了动力。通过这样的教学模式,不仅可以有效调动学生的求知欲望和探究欲望,还可以加深学生对静摩擦力的了解和掌握,可以有效提升教学效果。

2.2营造生活情境

在高中物理新课程标准中提出,从生活到物理,从物理走向社会。因此,在实际教学中,教师需要顺应时代的发展,结合新课程需求,基于生活经验,利用一些蕴藏物理知识的生活实例与现象,把这些实例与现象作为教学素材,为学生营造一个熟悉的生活课堂情境,进而有效集中学生注意力,调动学生的学习欲望,有效提

升教学有效性^[3]。

例如,在讲解有关电阻电路、电场力做工、功率等知识点时,教师可以结合实际情况,带领学生走出校门,进入到当地的发电站、电机厂进行参观,使学生不仅可以对物理理论知识进行学习,还可以把知识应用到实际中。通过构建生活化的情境,不仅可以调动学生的求知欲望,还可以对学生的视野进行开阔,增长学生的见识,有效提升学生把知识应用到实际生活中的能力。

2.3构建问题情境

物理属于自然学科,具有较强的逻辑性和抽象性。在以往高中物理教学中,由于受到应试教育的影响,大部分教师都是利用灌输式、填鸭式的教学模式,这样的教学模式已经难以满足学生的学习需求和发展^[4]。因此,在实际教学中,教师需要结合教学内容和学生实际情况,构建问题情境,使学生在问题情境中,积极主动的探索和研究问题,有效提升学生学习的主动性。

例如,在讲解“平抛运动”时,教师可以结合实际情境,使学生更加深入的理解平抛运动,进而提升学生的观察能力。如,教师可以利用多媒体设备,给学生播放两个视频片段,一个为互相平推篮球,一个为三分球投篮,要求学生仔细观察视频内容,并思考两个视频中篮球运动的不同之处。在探究过程中,有的学生认为两个视频中篮球做的都是曲线运动,仅受到了重力的作用;有的学生认为平推是初速度为水平,投篮是初速度为向上。这时,教师可以把平抛运动概念讲述给学生。紧接着,教师可以提问:实际生活中还有哪些平抛运动?通过这样的问题情境,可以有效提升学生学习的积极主动性,还可以激发学生的探究欲望,提升学生思考能力和解答问题能力,促进学生全面发展。

结束语

总而言之,在新课改背景下,在高中物理教学中利用情境教学是非常重要的,不仅可以有效调动学生的学习兴趣和欲望,还可以加深学生对物理知识的理解,有效提升教学质量和效果。现阶段,由于应试教育和传统教学理念的影响,部分教师在教学过程中过于注重知识的灌输,没有把学生作为教学主体,没有为学生构建良好的物理情境,导致学生学习效果不够理想。因此,在实际教学过程中,教师需要创新自身的教学理念和模式,结合教学内容和学生的兴趣爱好,为学生构建良好的物理情境,调动学生的学习兴趣和积极主动性,使学生可以全身心投入到教学活动中,最终实现提升教学质量的目的。

参考文献

- [1]张福田.创设物理问题情境 激发学生学习兴趣[J].甘肃教育,2018(01):114.
- [2]张金晖,林景波.“情境-冲突-激趣”模式的高中物理教学策略研究[J].才智,2017(04):145.
- [3]周亚梅.高中物理情境教学的研究与思考[J].湖南中学物理,2016,31(11):22-23.
- [4]徐勇.高中物理教学情境创设的实践探索[J].湖南中学物理,2016,31(10):49-50.