

# 浅谈七年级生物教学问题与改进策略

窦群

(青岛西海岸新区胶河初级中学 山东 青岛 266421)

**[摘要]**七年级生物是一门比较基础的、贴近生活实际的科学课程,它所需要研究的包括生物的基本构成、功能、发生以及发展的基本规律、生物日常活动对周围环境的直接影响等。这些内容都与我们人类本身以及日常生活息息相关。随着我国生物科学的迅速发展,它与其他相关学科的密切联系也越来越多。所以,在七年级阶段的生物学科课程教学开展中,要努力让全体学生真正认识、了解生物,懂得开展生物课程学习的重要意义,并积极探索改进生物教学方法,以有效促进提高生物课程教学的切实有效性。

**[关键词]**七年级生物;教学现状;改进策略

## 一、七年级生物教学中存在的问题

(一) 七年级生物实验基础设施建设不完善

七年级的生物部分知识在每年中考过程中的考察比重很小,这样就使得很多学生和生物教师对七年级生物课都缺乏足够的重视。再加上学习班所安排的生物课时少,学生学习生物的积极心态也因此受到了负面因素干扰,最终不能有利于广大学生对生物基础学科的深入学习。生物学科的操作性很强,且对各类实验教学设备的技术要求相对较高,然而许多学校与学科教师却完全忽视了这一点,使得学校的各类生物学科实验教学设施项目建设严重受限。生物实验课程是一门非常需要做实验的课程,只有通过实验室的操作,学生才能够更好地深入理解应用生论,提高他们学习应用生物的积极性。学校必须及时增添相应的实验教学设备,保障生物实验教学课的正常进行。

(二) 学生学习的主动性差

在一个班级里有的在校学生能够很有自主性地展开自己学习,学习成绩也比较好,但有的班级学生在自主学习上面的主动性比较差。成绩较差的初中学生通常会认为生物这门基础学科课程没有比语数英学科重要,分值也比较小,于是就完全忽视了生物学科课程的学习重要性,对生物这门学科课程也就失去了学习的兴趣和自主学习性。另外,在学校里许多的生物老师占据绝对的主导地位,不停地给每个学生灌输各种生物教学知识却完全忽视了生物教学方法,影响学生自主学习生物的有效性的提升。这样就使得很多学生常常觉得生物课十分枯燥,失去了对学习生物的热情。

(三) 没有正确地进行实验教学

很多学生在最初开始学习生物的时候都对此充满了好奇,尤其在利用光学显微镜可以观察到平时肉眼看不到的生物世界的时候,学生对现代生物科学产生了浓厚的研究兴趣。然而,由于任课教师没有正确地指导进行生物实验教学,生物课进入实验之后,学生们并未能在生物实验中真正地掌握生物知识,而是仅仅将它的关注点一直停留在有趣的生物实验教学表面。一些七年级的生物老师在课堂实验教学管理方法上不够精准,降低了七年级生物老师教学的课堂质量与教学效果,严重地阻碍了生物课堂教学有效性的提高。

## 二、七年级生物课堂教学策略

(一) 教师必须改变传统教学观念,多做教法探索

新课标对中学生物课程的学科实用性教学要求不断加强,对中学教师的生物教学、实践以及实际应变能力也不断提出了新的挑战。教师必须深入而人性化钻研这些教学方法理念,找到一些新的教学方法思路来用以适应这些教学要求与时代变化。笔者在具体课堂教学工作过程中就适当改变了课堂教学工作流程。

(二) 完善学校生物实验室基本硬件设施,提高中学生自主学习的积极主动性

教师在向他人讲授新课时,利用生物实验方法展开案例教学必将收到意想不到的教学效果。生物实验教学设施的不齐全也是目前导致七年级生物实验教学工作效率较低的主要原因之一。那么如何才能处理这个小问题呢?这就必然需要我们不断强化七年级学生学习生物的重要性。不断更新教学观念,重视学校生物课程教学,在全校生物教师的共同协作下重新购进一批性能符合生物教学实际需要的教学设备,辅助生物教师高效率地完成学校生物课程教学。

(三) 提高生物教师专业素养

教师的综合素质水平高低直接决定了学校生物课堂教学的综合素质,在新课改发展趋势下,尤其需要特别强调的是生物课堂教师综合素养的不断提升。一方面,教师们还要不断学习提高生物学科的基础专业知识,奠定新的教学理论基础;另一方面,生物教师们还要有意识地积极参加生物学科的经验交流系列活动或者是专题讲座,通过这些让人新鲜的学科观念学习来不断提高生物学科教学工作水平。教育教学工作者不能故步自封,只用传统的教学模式,我们应不断创新充实自我,积极探索汲取新鲜教学知识,摄取新颖教学观点,尽最大的努力在最大化的程度上为广大学生量身打造一个畅所欲言、平等自主学习的交流平台。我们一定要在新的教学理念理论指导下尽快改变传统教学方式,实现真正有效的七年级生物知识课堂。

(四) 改革评价机制

随着教育课程教学改革的深入推人,教学过程评价也因此需不断加以深入改革,评价课程内容建设应充分兼顾学生知识、能力、情感、态度与人生价值观等各个方面,使教学评价结果更为客观、公正、合理。在教师评价学生过程中,教师应能够全方位、多层次、多角度、客观公正地认真评价每一个优秀学生,不仅仅是要时刻关注每个学生的整体学业成绩,而且它还要及时发现每个学生在提升个人道德品质上在学习与问题探究、交流与团队合作、情感、态度、价值观、创新意识、实践操作能力等诸多方面的同步发展。让青年学生更多地学习获得有关生物学科的基础知识和同时获取基本的学科实验教学技能,了解我国生物学事业发展的广阔前景,以充分激发青年学习有关生物学基础知识的师生学习热情,从而充分发展青年学生的研究潜能,提高青年学生的学科综合能力素质。

**结束语**

总的来说,生物学科是七年级基础教育的重要组成部分,教师应当高度重视如何提高生物学科教学的课堂有效性,面对当前生物学科课堂教学工作中的诸多实际问题需要更加注重课堂教学中的反思,通过教学反思的不足,改进课堂教学方法,营造良好的课堂学习活动氛围,注重开展课堂教学讨论,激发兴趣等多种方式可提高生物课堂教学工作效率。

**参考文献**

[1] 陈蕾. 初中生生物课教学问题与改进策略[J]. 赤子(上中旬), 2017(03): 250.

# 做一个智慧型的班主任

曹金玲

(泰安市岱岳区大汶口镇中心小学 山东 泰安 271026)

**[摘要]**我们知道,班主任是班集体的组织者、教育的管理者,是学生健康成长的引路人。如何做一名智慧型的班主任,是我们都在探索的一个话题。为此,我在多年的班主任工作中,尝试了以下做法。

**[关键词]**教育;班级管理

## 一、改进班委会设置,让每个学生都参与班级管理

设助理、副助理,下设学习部、纪律部、卫生部、文体部、财务部、安全部、诚信部、宣传部、统计部,各个部都设部长,都有分管的管理员,(重点介绍副助理(2人),纪律部、卫生部、财务部、诚信部、宣传部的情况。)。在班里每个学生都有负责的项目,比如负责搓子、水桶、笤帚,做到人人有事干,事事有人干。到学期末,根据每个人的负责情况,进行加减分,在评比时用。

一开始,班干部的任用采用自愿报名的方式任用,不分学习好坏。到期末有职务分。多干得多加分。这样,班级工作在有序的进行着,我在一边“偷着乐”,学校里只要有下达的任务,我只要在班里一说,同学们都踊跃参加。就前一段时间,学校把厕所的打扫分到了各班,我在班上一说,都要参加,最后选了几个干实的同学,为什么?因为他们不是白干。

## 二、推行轮流值日主席制度

苏霍姆林斯基说过:“促进自我教育的教育才是真正的教育。”为了培养学生的自我教育意识,我多年对所教班级都要推行这项制度。规定每天按座次顺序都有一位值日主席,全班同学轮流担任。轮到谁就负责班里的全面工作,并做好记录。

记上到校的前、后三名。同学们的表现情况。下次放学时,值日主席宣布班内一天的情况,让每个学生都心中有数,对号入座,并把具体情况报给纪律部长,进行减分,被点名的同学找老师谈谈。近几年我在原来的基础上增加了新的内涵,一下学期每位值日主席添加了三分钟演讲,是为了训练学生的说话能力,家长都很支持。就是值日主席在晨会时,自选内容进行演讲,有专人记分,满分为十分,九分以上者参加决赛,在前面的演讲时,有五位女生表现特好,获得了“五大才女”的称号。

## 三、重视对学生的礼仪教育

众所周知,礼仪是一个学校、班级的门面,往往体现一个人的素养。我要接一个班,首先带领学生学习礼仪常规,使学生明白,不论在家还是学校,都要讲,慢慢的学生的礼仪习惯养成了,早上中午,见到老师要主动问好,“老师好”,老师给同学们看完作业,都说声“谢谢老师!”放学时和老师说“再见”,我时常地对学生说:想别人问好,应当是发自内心的一种问候,学生们都很认同,为了让学生体会问候的含义,布置学生回家后,向家长问候,回校后,学生都说,家长都被感动了,有的夸孩子;有的流泪了。