

班级管理是一个动态的过程,在变化中求稳定、团结、积极向上的班级氛围。让学生从以下几点感觉班主任的博大与关爱。

2.1 学生犯错,不要急于发难。不要老想着杀鸡骇猴的招,结果你伤了学生的心,局面将无法挽回。一个班就是一盘棋,每位学生都是关键的一颗棋子,要通盘考虑,充分思考一棋牵满盘的效应。学生犯错误是难免的,关键看班主任如何处理,能否让学生产生同理心,即发自内心的认同,同时警示、触动其他学生的内心。这时最能体现班主任博大的心胸,班主任也最容易把对学生的爱心演绎地淋漓尽致。所以班主任时刻要充满爱心的演绎好管理者的角色。首先要求教师角度要站得高,学生犯错是天经地义的事,因此一定要给予改正的机会。其次通过处理班务,要让学生知道,班主任是为学生着想的,班主任是发自内心的爱学生的,让学生设身处地从教师的角度出发,理解班主任的不易。最后,班主任如果做好了学生内心的梳理、引导、启示,学生也会遵守校规,服从管理的,而且为其他学生的管理奠定基础。

2.2 走进学生的学习及日常生活,了解学生的家庭环境及氛围,从学生的过去、特长及理想等方面充分了解学生。“知己知彼,百战不殆”。全面了解学生了,对于学生的日常行为就能更好地理解,从而为其发展正确指引方向。

只有这样,才能够有目的地从内心深处激发学生思考、触动学生心灵,得到学生的认同。

以博大的爱心疏导、指引学生心理,让学生从内心深处接受教师,消除教师与学生之间的鸿沟,达到“尊其人而信其道”的效果。这是管理班级的核心。

### 3 班主任从内心深处,换位思考,帮助学生树立自信

真正的从内心深处换位思考,班主任要站在学生的角度思考、引导学生,帮助学生找到由内而外的自信。要让学生有自我存在的价值认同感。核心就是让学生从内心深处从三个阶段感知自我存在、自我认同、自我成就,从而自信。如果班主任的日常管理中学生体验不到以上几点,学生就会以犯错误的形式,引起班主任的注意。如果这些教育都震撼不了学生的心灵,则需要从学生的家庭找原因,尽量管

理,其管理内容相对较为广泛,与高职院校的很多部门都具有一定的关联,需要在高职院校各部门的协调配合下,通过理顺各部门之间的关系,形成合力才能达到理想的管理效果,更好地解决高职学生管理过程中存在的问题。职业院校在实施学生管理的过程中,首先应该加强学生工作和管理机构建设,加强相关机构和组织的协调功能体系,明确学生管理体系中各部门、各科室的职责与权力,从而实现责任到岗、责任到人,实现权责利三者的协调统一。其次,还应当适度进行权力的下放,将学生管理工作的权利交给系部,同时加强对系部的监督与管理,实现责权统一,使系部与院部都能够积极探索高职学生管理中存在的问题,并针对相关问题加强对学生的管理和教育,从而使高职院校学生管理工作呈现理想的效果。最后,高职院校还应该强化以系部为单位的学生管理,加强高职院校班级管理专业教学之间的融合力度。

### 结束语

综上所述,高职学生管理工作是一项系统性的工程,加强高职学生管理对于学生的专业发展及国家的长远发展建设都具有十分重要的意义和深远的影响。随着教育的不断深入,高职院校的学生管理工作也受到了高职学校及相关教育工作者的高度重视,相关教育工作者应根据目前高职学生管理的现状及学生自身特点,及时发现高职学生管理中存在的问题,不断探索提升高职学生管理水平有效策略,创新高职学生管理模式,优化高职学生管理方案,只有这样才能为高职学校的学生管理工作提供更好的保障,促进高职教育的进一步发展,为国家培养出更多优秀的人才。

### 参考文献

- [1] 浅谈技工院校班级管理创新与实践[J]. 王君. 劳动保障世界. 2019(33)
- [2] 中职班主任班级管理方法探究[J]. 许清海. 课程教育研究. 2018(26)
- [3] 班级管理的正能量——开展特色兴趣小组活动[J]. 郭洋. 中国校外教育. 2017(27)
- [4] 探究中职班主任班级管理现状及对策[J]. 单鸿丽. 中国校外教育. 2016(13)

## 高二椭圆数学课教学设计内容研究

刘丽芳

(江西省寻乌中学 江西 赣州 342200)

**[摘要]** 在高中阶段的数学教学活动中,椭圆教学是高二学习阶段的重要学习内容,同时也是高中数学学习过程中的一个难点问题。本文针对高二椭圆数学课程教学设计内容进行了分析和研究,结合了具体的椭圆数学问题进行了探索,提高学生的椭圆问题解答效率和质量。

**[关键词]** 高中数学; 椭圆; 教学设计

在高中阶段的教学过程中,数学是其中非常重要的科目之一,基于全新的教学体制发展背景下,教师需要对高中数学教学方法和教学模式进行进一步改进,不断提高高中数学的教学工作效果,同时激发出学生的学习积极性。在高二阶段的椭圆数学教学活动中,由于传统的教学方法会造成学生的学习存在较大的难度,学生对很多椭圆解法没有充分了解,因此在进行椭圆数学的教学活动中,教师需要对教学设计内容进行进一步完善,提高学生对椭圆问题的理解能力,进而提高高中数学的教学工作效果。

### 1. 高二椭圆数学课教学设计内容分析

#### 1.1 椭圆教学设计要点

在本节课程的教学过程中,有效结合之前所学过的知识和内容,对椭圆的定义及其方程进行有效推导。通过多种教学思想和方法,有效提高学生的数学思维能力,提高学生对本图形的学习能力,进而推动学生逻辑思维理念的提升。在进行椭圆问题的思考和分析过程中,需要保证学生以首脑结合的方法,激发出学生对数学问题的求知欲望,让学生充分融入椭圆问题的情境当中,让学生可以在一种氛围更好的学习环境中,和同学以及教师之间进行问题交流,不断提高学生的问题分析能力以及自主学习的能力。

在高二阶段的椭圆数学课程的教学设计内容当中,需要对教学工作的重点加以明确,通常包含了椭圆的定义和椭圆标准方程两个重要知识点。在椭圆数学课程教学设计工作中,主要的难点问题是如何运用数形结合的思想,正确推导椭圆的标准方程。通过椭圆标准方程的建立,为后续的曲线抛物线方程推导提供了良好的理论基础,由此可以看出椭圆相关知识点问题的学习是圆锥曲线,学习过程中非常重要的沟通环节<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 具体例题分析

在椭圆数学课程内容的设计过程中,教师可以根据课本当中的重点教学内容,有效引入具体的推导案例,并且引入本节课堂所需要学习的椭圆定义同时对其进行有效阐述,然后结合定义公式建立起直角坐标系,让学生通过自主研究和探讨的方式推导出椭圆的标准方程。例如,椭圆的标准方程主要分为两种:

①当焦点在x轴上时椭圆的标准方程为:  $x^2/a^2 + y^2/b^2 = 1$  ( $a > b > 0$ );

②当焦点在y轴上时,此时椭圆的标准方程为:  $y^2/a^2 + x^2/b^2 = 1$  ( $a > b > 0$ );

这两种方程都必须满足条件:  $a^2 - c^2 = b^2$ 。

教师需要让学生对椭圆的标准方程加以熟练掌握,并且经过几分钟时间讨论之后,教师可以为学生出几道椭圆方程的练习题让学生进行进一步思考,让学生充分了解椭圆的标准方程在实际问题中的应用方式。

比如,已知椭圆的标准方程为  $mx^2 + 3y^2 - 6m = 0$ , 椭圆的一个交点坐标为  $(0, 2)$  求  $m$  值的大小。

通过这一问题的提出,教师需要让学生进行自主思考,并且还可以小组之间进

行讨论,并且让学生回答问题的最终答案。经过学生的研究之后,有的学生的分析步骤为  $-m=a, -n=b$ , 因为  $a^2+b^2=c^2$ , 因此最终的焦点坐标为:  $(\pm\sqrt{m^2+n^2}, 0)$

针对该学生所提出的思路,对椭圆标准方程的参数应用正确,  $-m=a, -n=b$ 。但是需要让学生进一步观察参数之间的对应关系是否正确,同时让学生也随之进行观察和思考,看这一问题的答案究竟出在哪里。

另外一个学生通过分析和讨论之后,提出不是  $a^2+b^2=c^2$ , 而是  $a^2-b^2=c^2$ , 因此这道问题的正确答案应该是:  $(\pm\sqrt{m^2-n^2}, 0)$

通过这种课堂教学设计方法,可以让学生们的思维充分融入问题行动当中,并且让学生通过相互之间的分析和讨论得出问题的最终答案,让学生对椭圆问题的印象更加深刻。

### 2. 高二椭圆数学课教学设计内容总结

在本节椭圆数学课堂的教学工作完成之后,教师对教学内容和教学工作的具体效果进行了总结,从中发现了以下两个方面不足:

首先,在椭圆课堂的设计内容方面,没有有效引入对应的教学情境案例直接引入了例题内容,一部分接收能力较差的学生,在短时间范围内无法对该题目进行充分理解以及消化。因此,作为教师来讲在针对椭圆数学教学内容的教学设计中,可以借助先进的多媒体设备,为学生设计出动态化的椭圆数学问题的推导过程,以此来提高学生对椭圆问题的认知程度。教师在对相关椭圆问题进行讲解过程中,可以有效结合事先所学习的内容,对其进行详细的分析,让学生更加充分的了解关于椭圆图形的相关概念。

其次,在课堂的教学活动中,教学主体意识相对比较模糊,教师在授课过程中需要力求教各个方面的知识点加以覆盖,但是也在很大程度上忽略了以学生为主体的教学工作模式,造成让学生在课堂当中的参与度不足。因此,针对上述问题来讲教师需要对高中数学椭圆教学设计内容进行进一步完善和优化,需要引入更加深刻和生动的案例,有效提高学生对椭圆问题的理解能力和深度,并且要在课堂学习活动中为学生创造更多的自由讨论以及自主学习空间,充分提高学生的学习积极性,提高整个课堂的教学工作效率和质量<sup>[2]</sup>。

### 3. 结语

由于在高二阶段到学习过程中,学生已经学习了关于圆及其标准方程的相关知识和内容,通过椭圆课程内容的学习,可以有效巩固学生以往学习的知识点,加强了学生对问题的探究和解决能力,提高学生的椭圆问题解答能力。

### 参考文献

- [1] 张光旸. 立足考题思路突破, 讲评考题教学设计——以一道椭圆综合题的教学突破为例[J]. 中学数学, 2020(05): 35-37.
- [2] 邓城. 超级画板支持下“椭圆的简单几何性质”的教学设计[J]. 数学教学通讯, 2019(30): 3-6+28.