

学习积极性受到一定的打击,丧失自主学习能力。

2.2 教师水平无法得到提高

有些英语老师不愿更新知识及教法,在应试教育下一遍遍的向学生讲述固定的知识和方法,疲于教学和工作,思想固化。而这一现象则使教师的教学水平不断下降。学习是一项终身的事业,学无止境,更何况老师是人类灵魂的工程师,是学生学习的引导者,更应给学生做好榜样,一旦停止了对知识的学习,面临的就只有落后淘汰。所以教师在课后也应该给自己进行“充电”,不断完善自己的教学,积极开发新的教学形式,帮助学生更好的学习。

2.3 缺乏对英语文化的分析和研究

不同于其他学科,英语并不是我们的母语,本来就会对我们的学习产生一定的难度。英语的学习如果知识单纯的背单词、分析语法,久而久之便会觉得枯燥乏味,而对一个国家文化的深入了解,才是语言学习的灵魂,才有利于提高学生的语言水平。而传统的教学方式,即使老师在教学过程中,营造出学生英语学习互动的气氛,但在文化上的渗透和了解并没有十分充足,学生们只是盲目学习英语,提高英语成绩,对后续英语思维的培养产生严重影响。

三、翻转课堂在英语教学中的应用

3.1 设计合理的教学环节

翻转课堂在学校英语学习中,最常见的方式就是微课视频,教师则要根据教学内容设计制作微课视频,以便保障教学质量。视频内容则包含词汇、语法、文化等,时长应控制在十到十五分钟之间。在教学的课堂环节中,教师最好采用分组教学,明确学生学习要求,综合学生的学习情况及个性化特征,科学的进行分组设计,尽可能做到因材施教。在课后系统梳理和总结环节中,教师能够用简洁有力的话语切中课堂要点。

3.2 准确把握翻转课堂的关键点

很多教师过于重视微课的制作,形式大于内容。其实,翻转课堂的重点在于老师和学生之间的互动交流,课堂上的讨论和沟通才是重点,才是因材施教的基石。对于初高中学生来说,只有期中期末考试才是检验学习的标准,教师应该加入

多元化的评价,关注同学们的作业课堂表现情况和作业完成情况,在课堂中提问重点问题,根据学生的回答给予纠正和评价,表扬表现好的同学,鼓励学习消极的同学,帮助他们树立学习的信心。同时老师也应该鼓励学生加入课堂总结中来,提高学生自我督促,自我评价的能力,以便他们查漏补缺,完善自己的知识储备。

3.3 进行以人为本的教学

翻转课堂是以学生为主体,重点在学生的“学”上,而不在老师的“教”上。老师要尽可能的在教学过程中培养学生的自主学习能力。因此老师要做好学生的引路人,除了设计合理的教学环节,还要加入对学生之间口语交流的内容,提高学生的口语能力,锻炼学生的英语思维。学生之间进行相互交流讨论,进行思维火花的碰撞,主动接受自己所学习的知识。学生拥有更多的自我表达空间,在课前观看视频时,可以根据自己的需求将视频暂停或回放,提高了知识传递的效果,同时增强了学生自主思考的能力,渐渐的能够摆脱对老师的依赖心理,独立探索对知识的学习。

四、结语

翻转课堂是新时代英语教学的产物,注重课内外学习时间的调整,提高了学生自主学习的灵活性。学生在刚开始学习英语时,会面临困难和问题,老师可以利用翻转课堂对学生进行引导和解惑,提高学生对新事物的感知意识,巩固学生的基础知识,提升学生的基本技能。增强同学们对英语学习的自信心,为学生带来更多积极向上的影响。

参考文献

- [1]朱政.翻转课堂在大学英语教学中的应用[J].中外企业家,2020(14):203.
 - [2]金丽娟.翻转课堂教学模式对英语教学的促进作用探研[J].成才之路,2020(12):121-122.
- 作者简介:
李军仪(2000.02—),女,汉族,籍贯:山东烟台,学历:本科在读。
刘奕辰(1997.01—),女,汉族,籍贯:山东潍坊,学历:本科在读。

游戏在智力残疾儿童数学教学中的应用

刘振利

(山东省新泰市特殊教育学校 山东 新泰 271200)

摘要当前特殊教育中的培智儿童教育教学,由于智力残疾儿童在生理、心理,以及智力等各个方面的缺陷,使其在认知上存在一定的障碍,同时给教育教学带来了很多的困难和障碍,所以在对其进行教育教学时的教学方法以及手段的选择会对教学效果有着重要的影响。而游戏教学则在实践应用中充分体现了其价值,所以本文将游戏教学在智力残疾儿童数学教学中的应用方法进行一定的探讨,希望能为智力残疾儿童实现更加高效的数学学习产生一定积极的影响。

关键词游戏;智力残疾儿童;数学教学

学习兴趣是促使学生进行更加主动、高效学习的主要动力,当学生能够抱着一个积极的心态去开展一系列的学习活动时,其往往能够产生更好的学习效果。有研究表明:一定的兴趣可以使得智力残疾儿童的大脑更加活跃,会促使其激发一定的学习积极性,进而智力残疾儿童就可以更加投入的参与到教学活动中去,并实现相应知识的获取^[1]。然而由于智力残疾儿童很难长时间的集中注意力,所以这就要求教师在开展教学活动时要及时观察学生的状态并对教学方式进行调整,使得学生的注意力能够被教师所引导,进而实现课堂效率的提高。

一、课前游戏,吸引注意,激发兴趣

在刚开始上课时,由于学生们在课间时间进行了一定的活动所以其往往还处于一个较为活跃的状态,要让其立刻进入学习状态往往具有一定的难度,所以教师就可以安排一个小游戏,这样就可以吸引学生的关注,使得智力残疾儿童对课堂教学产生一定的兴趣^[2]。例如,开展“元、角的认识”这一内容的教学时,由于大部分的智力残疾儿童往往都缺少一定的生活经验,所以其在进行这一内容的学习时就会存在一定的难度,这时教师就可以在上一节课就安排学生开展“购物”游戏,进而让学生能够在游戏中实现对“元”和“角”的认识,进而可以更好的使得学生完成从课间到课上的过渡,也更有利于接下来的教学活动的开展。

二、新课游戏,降低难度,培养兴趣

在进行数学知识的教学时,由于数学的理论性较强所以在进行讲解时学生很容易感到枯燥乏味,而智力残疾儿童也往往对相关知识点进行一定的理解,如此一来学生就容易走神,不利于数学教学活动的开展。所以为了使得智力残疾儿童能够更好地进行知识的理解以及掌握,教师就可以用游戏的方式拉进行知识点的导入,进而使得智力残疾儿童能够在更加活跃的氛围中实现知识的理解,而且这种方式还有效的降低了学生的理解难度,对智力残疾儿童自身能力的增强将有着积极的影响^[3]。例如,在进行“两步混合运算试题”的教学时,教师就可以通过“排队上车”这一游戏来进行教学活动的开展,在准备上车的人中有一个年迈的老人、两个抱着孩子的女士以及几个高中生,这时教师就可以让学生分别实现对其上车顺序的安排,然后再进行一定的讨论以及评价,最后学生往往就会得出先让老人上车,之后两个抱孩子的女士上车,最后则是让几个高中生上车这一上车顺序。教师就可以把试题中的括号比作成“老人”,把乘、除法比作“抱孩子的女士”,将加、减法比作“高中生”。如此一来学生就可以实现对两步混合运算式运算顺序的掌握,并且这样的学习方法可以使得其学习自信心得到一定的增强,使得其更容易产生对数学学习的兴趣。

三、课后游戏,巩固新知,提高兴趣

在对课上所学知识点进行巩固以及练习时,教师可以通过安排适当的游戏,进而使得学生能够得到一定的放松,而且教师还要实现一个轻松愉悦的氛围的营造,进而使得学生能够在游戏中实现所学的知识的复习以及巩固^[4]。例如,在进行“时、分、秒”的教学后,为了使得学生能够对该知识点实现有效的利用,教师就可以安排“找朋友”这一游戏作为课后的练习,教师可以使用硬纸板并在其上绘制几个时钟的画面,再使用几张卡片将钟面上的时间进行表示,然后其分发给两组学生,其中一组学生拿“钟面”,另外一组学生则拿着写有时间的卡片,之后教师就可以让学生唱《找朋友》,并且同时让两组学生找到与自己相匹配的学生,并说出“钟面”表示的时间。当学生找对朋友时,教师就要对其进行一定的奖励,如果学生没有找到朋友,这时就可以动员全班学生来对其给予一定的帮助。通过在数学教学的过程中组织学生进行一定的游戏活动,可以充分吸引学生的注意力,而且还可以使得学生产生一定的好奇心,进而就可以提高学生对于数学的学习兴趣,并促使学生能够实现知识的学习以及巩固。

总结

综上所述,通过在不同的课堂时间开展不同的游戏活动,使得数学课堂更加具有生机以及活力。而且通过使用游戏的方法来实现数学知识的教学可以使得学生可以更轻松地理解相关知识,而且拉近了数学与学生之间的距离,促使学生产生一定的学习兴趣,更有利于由于智力残疾儿童的未来发展。

参考文献

- [1]潘铭.培智学校数学综合与实践的教学思考——以常州市武进特校高年级段自编教材为例[J].绥化学院学报,2020,40(07):79-81.
 - [2]李倩.培智课堂的有效教学策略——以“比大小”教学为例[J].绥化学院学报,2020,40(01):74-76.
 - [3]肖书恒,张悦歆.培智学校的情境性教学探析[J].绥化学院学报,2020,40(01):63-67.
 - [4]顾争艳.培智学校小学阶段数学生活化教学的研究[D].南京师范大学,2018.
- 作者简介:
刘振利,出生年月,1973年1月28日,性别,男,籍贯,山东新泰,民族,汉,学历,大学,职称,中级,研究方向,残疾儿童教育。