

如何在小学语文教学中培养学生的创新思维

王斌峰

(石家庄市栾城区凌空桥路小学 河北 栾城 051430)

[摘要]创新精神在一个社会的前进与发展过程中是必不可少的,新一轮课程改革的重要目标之一要求教师能够注重培养学生的创新思维发展。在语文教学的过程中,教师应该善于利用教育资源,注重通过课堂形式和课堂内容两个基本方面来塑造学生的创新意识,充分发挥语文学科的发散性和创造性因素,训练学生用超越常规的视角去对事物加以选择、判别和开拓,在吸引学生对于语文教学兴趣的同时进一步推进学生素质的全面发展。

[关键词]小学语文;语文教学;创新思维

引言

创新教育要贯彻到教育体系的各个方面,对于语文学科来说,创新思维的塑造更是关乎于学生文学素质的整体发展,“体无常规,言无常宗,物无常用,景无常取”,语文的学习不能墨守成规,一成不变,这样就变成了死读书,读死书,会使学生思想趋于僵化,相反,语文教师要在课堂中培养学生勇于创新,善于创新的精神,这样才能促进学生对于语文教学的深层理解,所谓“为有源头活水来。”

一、发散思维,发挥老师的主导作用

对于许多学生来说,小学老师,尤其是语文老师,很可能是他们一生的启蒙者,因此语文老师在教学中的表现要具有明确的引导性。事实上学生对于知识的接收第一手是来自老师,其次才是教材,老师是课堂学习的决定性因素,决定着教学的目标,内容,方向和层次,尤其对于小学课堂来说,小学生往往尚未形成主动且有机意识,老师的知识储备,思维活跃能力,课堂管理能力等等都是教学质量的决定性因素。

比如在一年级课文《乌鸦喝水》当中,“乌”和“鸟”是一对在意义上和形式上都有联系的形近字,对于刚刚步入小学的孩子们来说无疑是一个难题。许多老师要求同学们死记硬背往往没有什么成效,但如果换一个思路:“乌”表示黑色,并且可以组词,比如“乌云”“乌黑的长发”等来强化学生的记忆,而“鸟”比“乌”少一点,是因为乌鸦全是黑的,以至于我们看不见它的眼睛。这样的解释不仅能有效帮助学生区别理解两个形近字,而且也可以启发学生的发散性思维,在辨认生字词的时候要从生活中寻找联系,告诉他们“为什么”,而不是“是什么”。

二、鼓励质疑,发掘学生的问题思维

有问题才能够有创新,创新意识来自质疑,“学贵知疑,小疑则小进,大疑则大进”。创新人才的思想区别于他人的一点在于它能从日常生活的逻辑当中发现漏洞,产生别人从未考虑过的怀疑,进行深入思考,提出不同的解释和看法。在语文教学当中,教师要积极鼓励学生“打破砂锅问到底”的质疑精神,不能因为学生们提出一些课本之外的新疑问,或者对课本上的内容不认同就中断该学生的思维,要求他必须按照惯有逻辑进行思考,恰恰这些爱提问的同学是更有潜力进行创新思考的人,老师应当尊重学生的心理,引导他们正确的质疑,合理的怀疑,如此一来,一方面能够解答学生的好奇心,另外一个方面能够拓展学生的知识层面,发掘

出他们的问题思维并且形成一个“提问—解惑—从中学习—新问题”的循环。

比如在《两个铁球同时落地》这篇四年级课文当中,小孩子们并不知道伽利略是伟大的物理学家,对于权威这一概念也不甚理解,他们只知道如果手中拿着一个大铁球和一个小铁球,大铁球是要更加耗费力气的,就像是地球对它的吸引要更大一些,因此很多学生都觉得是大铁球会更快落地,这时语文老师的责任就不仅仅是教授课文这么简单了,针对这样的情况,老师们应该将教学与实验相结合,尊重学生的大胆怀疑和猜想,通过科学的方式为其呈现事实,通过简单有趣的课堂实验让学生们相信“耳听为虚,眼见为实”的道理。

三、尊重想象,保护学生创新源头

爱因斯坦曾经说过:“想象比知识更加重要,因为知识是有限的,而想象力可以概括世界的一切。”相比于大人,小学生的思维是天马行空,无拘无束的,这些想象是珍贵的,对于学生创新思维的培养有着至关重要的作用。想象是创新的源头,但又并不是代表所有的想象都要被支持和引导,教学的目标要求老师在教学的过程中能够捕捉并保护学生的想象力,可以创设一定的条件和情境,营造热情昂扬的课堂氛围,通过各种方式来引导学生积极思考,主动发问进行创新,不断研究更为先进的教学方式,将他们的无拘无束的想象力进行适当的引导,促成其向创新思维的演化。小学教学中有一种作文形式叫命题作文,鼓励学生们根据图片的内容展开各自丰富的想象,这一点与尊重学生想象,保护创新源头的不谋而合。

结束语

总而言之,当今时代的飞速发展和竞争对于人才的要求逐步升高,创新型人才逐渐成为社会前进的中流砥柱,小学语文教学对于创新人才的培养,需要教师能够做到与时俱进,思想更新,在教学中摆脱旧有教学模式的弊端,发挥语文学科的独特优势,坚持学生主体地位的同时,发挥自身主导作用,以教材中的课文作为切入点,启发学生对于语文甚至是读学科的学习欲望,多方面、多层次地引导学生创新思维。

参考文献

[1]许静波.创新思维在小学语文教育中的培养[J].软件:现代化教育(电子版),2015(136):26.

[2]梅洪珍.浅析创新思维在小学语文阅读教学中的作用[J].课程教育研究.2019(34):76.

巧用生活知识提高小学数学教学质量的技巧

杨康

(贵州省望谟县边饶镇中心小学 贵州 望谟 552300)

[摘要]在小学阶段的学习过程中,数学是一门非常重要的学科,随着课程改革的不断推进,老师也越来越注重引导学生加强生活日常与数学知识之间的联系。小学生这个群体由于年龄较小,社会经验不足,逻辑思维较差,解决问题的方法有很大的局限性,所以老师在开展教学的过程中,应该不断的改进和创新教学方式,重视教学的技巧性和策略性,在教学过程中合理的融入生活知识。

[关键词]小学数学;生活知识;教学质量

引言

对于小学生这个群体来说,他们对数学知识通常会感到陌生,并且处于一个数学启蒙的阶段,因此会对许多较为理论化的数学知识表现出难以理解难以掌握的情况。在对小学生进行数学授课时,老师应该积极的创新教学方法和模式,充分考虑学生的实际情况,增强学生对于数学学习的主动性,从而起到更好的教学效果。生活常识在数学教学过程中能够起到很好的辅助教学效果,帮助学生更好的理解数学知识,提高学生对于知识点的掌握和吸收。

一、创设生活化教学情景,将生活知识与教学结合起来

在生活常识与数学知识结合的过程中,老师可以借用创设情境的形式来开展教学。情景化的教学模式能够让让学生在一个更加轻松和愉快的环境里开展学习,学生在这个情景内能够被激发出更多的创造性。由于小学生具有活泼好动和长时间集中注意力的特点,老师在教学过程中应该注重课堂的趣味性,情景式教学就能够很好的保障课堂的趣味性和娱乐性,充分调动起学生在课堂上的积极性,从而有助于老师更好的开展数学教学。

例如在教学《1~5的认识和加减法》时,老师可以创设一个生活情景,比如“和妈妈一起去超市,你拿了一个糖果,妈妈拿了两个糖果,你和妈妈一共拿了几个糖果?”对学生来说,在学习过程中有一定的生活情景,他们会对于数学产生浓厚的好奇心,有助于学生养成一个良好的数学探究习惯。

二、从课堂学情出发,挖掘学生的生活常识

教学实践表明,老师的授课方法会很大程度上影响学生对知识点的理解。因此老师应该不断的创新和改变教学方法和模式,通过不断的实践,找到最适合学生的一种教学方法。这就要求小学老师在教学过程中,应该把提高教学质量作为目标,充分利用教学资源,挖掘学生日常生活中可能会遇到的数学问题,增强数学与生活的联系。生活常识与数学理论知识相结合的学习方法,不仅适用于授课过程中,同样也适用于学生开展自主探究的过程中,因此老师要引导学生建立一个良好的数学思维,能够将数学知识合理的运用在日常生活中。

例如教学人教版二年级下册《克和千克》时,老师可以通过让学生设想自己在不同场景中,比如在超市,菜市场,小卖部等场景中,将数学知识与教学内容充分的融合,让学生能够感受到身临其境地学习,以一个更加直观和生动的教学模式让学生接受数学知识,使学生对于知识点的理解更加深刻。生活常识与数学理论知识相结合的教学方法,有助于学生养成一个发散性的思维,能够做到举一反三,充分提高数学的实用性。

三、采用合作探究的方式让学生感悟数学

小组合作学习也是近年来被广泛应用于教学中的一种教学手段,小组交流能够让让学生能够在这个过程中,收获不同的见解和解决问题的角度。在以往传统的数学课堂上,往往老师是学习的主导地位,这样的教学模式就容易让学生丧失对学习自主探究的兴趣和能力。小组合作学习的模式,能够打破传统课堂带给学生的局限性,充分调动起学生在课堂上的参与感,学生在小组合作的过程中能够实现自身价

值,从而激发起学生对于数学学习的自信。

在人教版小学数学中有许多可以采用小组合作探究的教学内容,例如二年级上册的《观察物体(一)》,将学生分为若干小组,以小组为一个单位观察物体,由于每个学生思考问题的角度不同,理解事物的方法不同,因此学生的观察结果自然也会出现不同,这个时候就需要老师引导小组进行组内讨论交流,鼓励学生将自己的想法在小组内进行分享,这个过程有助于学生丰富自己的观察角度,从而让学生养成一个更加全面性分析问题的思维。

四、引导学生学会观察、比较、发现和概括

生活中有很多数学现象,老师要引导学生善于发现生活中的数学问题。对于小学生来说,数学的理论知识相对抽象不好理解,并且受到学生接受能力的限制,老师在授课过程中要将理论知识做到尽量的简化,积极地引用生活中的实例来开展教学,授课过程中的语言也要做到尽量的通俗易懂,同时也要引导学生善于发现生活中的数学问题,让生活成为学生的第二课堂,从而帮助学生更好的掌握数学知识。

薄弱高中数学课堂有效教学策略研究

姚毓玲

(福建省宁德市古田县第六中学 福建 古田 352200)

[摘要]近些年来,有效教学成了课堂教学中备受欢迎的教学模式,高效教学高效的课堂教学效果引起了广大教学工作人员的关注,有效教学的目的在于协助学生高效的获得价值观、技能以及知识,获取更新的知识,提高学生学习的主动性以及积极性。为此增长展开讨论,解析高校教学实施的措施以及策略,希望能够为广大教学工作人员提供参考。

[关键词]高中数学;数学课堂;有效教学;策略;探究

随着新一轮基础教育课程改革的不断推进,我国教育部门对高中数学课堂教学工作提出了更高的要求,怎样在紧扣数学课堂教学内容的基础上革新教学模式,促进高中生逻辑思维能力以及数学能力的提升,成了每一位高中数学教师主要探究的内容。作为高中数学教学工作,必须在尊重高中生主体地位的基础之上,是高中生能够在更短的时间之内应用最多少的精力尽最大的可能提升学习效率,克服教学的薄弱区,以实现有效的课堂教学效果。

一、有效高中数学课堂教学的特征

高中数学课堂的有效教学并不是简单的记忆以及模仿,而是需要通过高中生自主学习交流与合作、亲自动手实践而获得更新的知识。高中数学教师为高中生提供的线索是推理、验证、猜测以及观察,同时准备有关的教学素材进行训练。有效高中数学课堂教学有四个特征,分别是高中数学教师有效指导高中生进行高效学习;使高中生全身心的投入到对数学知识进行学习的过程当中去;明确高中生学习数学知识的目标以及内容;激起高中生对数学知识的学习动机以及学习兴趣。

二、高中数学课堂有效教学的薄弱环节

(一)高中数学教师的课堂教学能力、方式以及观念

以往较为传统的高中数学课堂教学观念对高中数学课堂教学质量以及效率的提升造成了非常严重的影响,传统、单一、乏味以及落后的高中数学课堂教学理念引导下的高中数学课堂教学方式势必更加乏味、僵硬、呆板,无法激起高中生对高中数学知识的创造性以及主动性,将高中学生的创新性数学思维扼杀在摇篮当中。

(二)高中学生的学习状态、动力以及兴趣

因为高中数学课程是高考内容当中不可或缺的重要组成部分,难度大、比重高、课时多的特性导致高中生在对数学知识学习的过程当中面临着非常大的挑战以及压力,大多数高中生完全忽视了爱好以及兴趣,单纯的将对数学知识进行学习作为一种学习任务,不重视寻求本身内在的学习动力,久而久之,对高中数学知识进行学习的创造性以及积极性已经被完全扼杀,高中生对数学知识的学习状态一直在消沉低迷的状态,对数学知识厌学、疲劳的心理逐日增加,丧失学习动力的高中生必定会成为一盘散沙,高中数学教师使尽全身的力量进行解救也会无济于事。

三、针对高中教学薄弱环节,有效教学措施的实践探究

高中数学课堂有效教学必须具有一个友好和谐的课堂教学气氛,高中数学教师通过创建各式各样的教学情境,激起高中生对数学知识的学习兴趣,使高中生能够很快的投入到最佳的思维状态当中进行对高中数学知识的学习,确保高中数学课堂教学的成功、有效以及有趣。

(一)营建民主自由的课堂教学氛围

高中生是高中数学课堂教学的主体,高中数学教师则是组织者以及领导者,所以,高中数学教师为高中生营建民主自由的课堂教学气氛是应有的责任,有利于协助高中生消除心理隔阂,更快的进入到最佳的学习状态。以往的课堂教学是“一刀切”以及“一对多”的数学课堂教学模式,以高中数学教师为教学中心,高中数学教师一个人在讲台上进行授课,没有相应的交流与互动,数学教学课堂枯燥乏味,学习效率以及教学效率都非常的低。有效课堂则主要是激励高中生积极的参与到课堂教学活动当中,选取有效的教学措施实现高中生与高中数学教师之间的互动与交流;同时,高中数学教师增强自身的教学模式革新,为高中生提供更加丰厚的数学知识学习活动,创建情景,展开高中数学课堂教学,使高中生自然而然的成为高中数学课堂教学的主体,营建优异、民主自由的课堂教学气氛。

结束语

数学作为一门应用性很强的科目,老师在开展小学数学教学的过程中,应该合理的构建起生活常识与数学知识之间的桥梁,让学生能够通过自身的生活经验来进行数学学习,从而提高学生在学习过程中的主动性和积极性。生活化教学的模式对学生来说,能够提高学生在解决生活中数学问题的能力,并且能够让意识到数学与生活是分不开的。对于老师来说生活化教学的模式,有助于提高老师的授课水平,从而保障课堂质量得到提高。

参考文献

- [1]余玉音.试论小学数学教学如何巧用生活知识提高教学质量[J].课程教育研究,2019(38):171-172.
- [2]常仁伟.浅析巧用生活知识提高小学数学教学质量的技巧[J].求知导刊,2020(19):73-74.

(二)创建发散数学思维的解题情境

高中数学课堂教学除了需要重视培育高中生求同思维以外,更需要激起高中生的发散性思维,而一题多解则是激起高中生发散性思维的主要方法,这种方式使高中生从一种题型举一反三,充分的发挥出自身的想象力以及探索寻求知识的精神,深入分析,有效探究。

(三)实现电化教学的课堂方式

随着科学技术的持续进展,越来越多高新的教学设施运用到高中数学课堂教学当中,高中数学教师需要顺应时代的进展,充分应用高新的教学设施以及仪器,提升高中数学课堂教学的有效性、现时期的多媒体教学有着非常多的优点,比如动静结合、图文并茂。使高中生课前进行在线视频自主预习,使多媒体成为测评反馈的重要平台,能够更加清晰的反映出高中生的差异性以及学习基础,也使按需指导成为可能。同时在高中数学课堂教学的过程当中通过投影,可以将物体的面、线、点投影的规律清晰的呈现在高中生面前,领导高中生通过想象以及观察,解析几何图形当中各种元素在立体影像上的位置,比较二维投影与三维几何元素之间的联系,当几何元素的空间位置出现改变时,投影图像的对应投影又会发生怎样的改变,这种教学模式可以协助高中生进一步的掌握面、线、点之间存在的投影关系,有利于有关数学知识的深入记忆,有效的提升高中数学课堂教学的效果。总之,通过运用这样的电化课堂教学模式,能够实现分层指导,同时使杂乱、抽象的高中数学问题简单化、形象化,极大程度的提升高中数学课堂知识量的传输,营建优异的课堂教学气氛,提升高中数学课堂的教学效率以及学习效率。

(四)增强自我反思的教学环节

自我反思教学是有效课堂教学必不可少的一部分,在进行教学的过程当中,高中数学教师增强教学自我反思,能够非常显著的提升高中数学课堂教学的效果以及质量。高中数学课堂教学活动之前的自我反思,对新生、新设施、新观念的反思,对高中数学课堂教学内容的反思,设计一些自我反思讨论的课堂教学环节,针对所学知识点进行讨论,使高中数学教师自觉的发现高中数学课堂教学过程当中的不足与缺陷,进而提升高中数学课堂教学的效率。

结语

总的来说,高中时期是学生时代及其重要的学习时期,而这个时期的数学教学内容相对来说非常的乏味以及枯燥,针对性以及理论性都非常的强。而有效性的高中数学课堂教学则可以充分的激活高中生的数学思维,极大程度的配合高中数学教师的课堂教学,以达到最佳的课堂教学效果。作为高中数学授课教师,首先必须使高中数学教学课堂的气氛轻松活跃起来,使高中生从枯燥乏味的学习当中释放出来,不断的激起高中生对数学知识的学习兴趣,释放学习压力。高中数学教师应该设置符合高中生创新思维培育的引导类数学题型,充分的与现代化教学技术相互结合,为高中生提供更加具有智慧性以及艺术性的高中数学课堂教学,从整体上提高高中生的数学水准以及数学知识学习能力,以实现高中数学教师课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]宁雪彤,苏淑华.“走班制”下高中数学课堂有效教学模式构建探索[J].课程教育研究,2019(21):116-117.
- [2]安世凡.形式本质双开放,驱动高中数学有效教学——以打造高中数学开放课堂为例[J].数学教学通讯,2017(21):21-22.
- [3]王飞,殷长征.有效教学情境的特征及其策略分析——以高中数学课堂教学为例[J].中学教学研究,2017(06):1-4.