

## (二) 与生活实际相结合

教师在带领学生学习课时,应该向学生传输课本知识与生活紧密相连的信息,让学生学会观察生活,体会生活,发现生活,运用生活中的事例来理解和学习课本知识,增强学生的人文素质与道德情怀。以一年级上册课文《秋天》为例,在进行教学时,教师可以采用亲身体验的方式,带领全班同学组织一次春游或者去公园,带着学生一起感受春天的气息和春天的美好,有助于激发学生热爱秋天、热爱大自然的思想感情,游玩的同时,教师一边告诉学生秋天来了的一些预兆,比如亮晶晶的葡萄、金灿灿的香蕉、稻穗颗粒饱满、树叶纷纷凋零等等。在讲解完课文之后,教师还可以组织一些学生演一演在秋天里玩耍的情境以增强课堂的趣味性,增强学生的真实感受,让学生更加能够感受和体验课文的内容,同时也间接的告诉学生,很多课本知识来源于生活需要学生学会发现生活中的美好,学会热爱大自然。

## (三) 加强师生的沟通交流

建立师生间的有效沟通是有效结合小学语文教材“教育性”与“趣味性”的关键一环。新课标要求下,教师从过去的主体地位转变为主导地位,而学生则成了课堂教学的主体,这就需要双方在课堂中加强沟通交流,这样才能方便知识的传授与吸收。让学生参与到教学设计、教学实施以及教学评价的环节中,能够调动学生

的主体意识,激发学生的学习动力。信息技术下,QQ、微信等通讯工具的使用便捷了师生之间的沟通与交流,有助于教师及时的掌握和监督学生的学习状况和学习过程,了解学生的学习兴趣,将教学设计与学习的兴趣爱好结合在一起,通过“对话”提高教学设计的有效性和趣味性。课堂上,教师应该给予学生更多的展示自我的机会,增强学生的学习自信心。

综上所述,为了进一步提高小学语文教学的教学质量和教学效果,应该有效地结合小学语文教材的“教育性”与“趣味性”,激发学生的学习兴趣,引导学生进入语文教学的世界,提升学生的语文素养和人文素质,促进学生的全面发展,推动教育事业的发展。

## 参考文献

- [1]张琦.论小学语文教材的“教育性”与“趣味性”[D].中国海洋大学.2013.
- [2]徐立焱.西南师范大学出版社小学语文教材二次开发研究[D].喀什师范学院.2014.
- [4]张学娟.部编版小学语文新教材与开明国语文内容比较研究[D].内蒙古师范大学.2011.

## 初中语文课堂培养学生核心素养的教学探索

桑胜余

(宁阳县特殊教育中心 山东 泰安 271400)

**[摘要]**随着新课改在现代教育的不断深入,教师在为学生传授知识的同时,也开始注重对学生核心素养下的培养。然而就目前的教育现状看来,对学生核心素养的培养落实的还不够到位,主要原因在于教学方式过于传统、学生的学习略显被动,对学生核心素养的培养的重视度不够等。针对这样一系列的问题,需要教师采取一定的策略,推动学生全面综合的发展。本文主要针对初中语文课堂对学生核心素养的培养展开了一系列的探讨和研究。

**[关键词]**初中语文;课堂教学;核心素养;探索

基于核心素养在初中语文课堂下的探索,有利于丰富课堂教学的内容,改进传统的课堂教学方法,优化教学方式,提高课堂教学的成效。因此,作为一名初中语文教师有必要与现实生活实际相结合,在明确教学目的的前提下,对学生开展基于核心素养下的教学探索,探索全面高效的初中语文课堂教学模式。在此基础上,拓展学生的逻辑思维,并深入地感悟文章所传递的内容与价值,以提升学生的语文综合素质。

## 一、初中语文课堂的教学现状

## (一) 教学观念陈旧

在实际的课堂教学过程中,由于一些语文教师的教学观念略显传统未能做到与时俱进,在教学活动中仍然无法改变自己传统的教学方式,因而不利于对学生核心素养的培养,主要从这两方面加以体现。

一方面,有部分初中语文教师不能结合学生实际的学习情况选择合适的教学手段和方法,而是对自己的教学方式过于自信,致使使学生逐渐对语文学习产生厌学的心理,更谈不上说对学生核心素养的培养。

另一方面,在课堂教学中,一些教师不善于运用多媒体等现代信息技术手段作为教学辅助手段,使得课堂教学变得沉闷呆板,难以激发学生的学习兴趣。

## (二) 课后评价模式单一

课堂评价是教师对学生学习成果的认可和论证,是对学生核心素养培养的重要环节,能够有效的激发学生的学习热情和自信心。但在实际的课堂教学中,有些语文教师不注意课堂评价的方式方法,往往仅交由班主任展开。这种处理方式造成了评价上的不客观性,从而降低了学生语文学习的成就感,让学生的学习略显被动。

## (三) 不注重实践,学生对于知识理解不深

当代素质教育应当注重理论与实践相结合,但是在实际的课堂教学过程中,绝大部分教师只注重对课本知识的传授,却忽略了与现实的结合与联系,致使学生对知识的理解只停留在了表面。对课本知识单纯的死记硬背很难做到对学生核心素养的培养。

## 二、培养核心素养的实际教学策略

## (一) 语文课堂应多彩

在课堂教学中加强对学生的语文素养的培养,对语文教师提出了更高的要求。笔者认为语文教师要把丰富课堂教学内容作为备课的重点核心内容。丰富课堂教学内容为学生的学习提供宽松愉悦的氛围。要优化语文教学环境,就要改变以往传统的课堂教学观念。目前,“坚持育人为本,深入实施素质教育”成为全国最响亮的口号,各地教育部门为了响应国家号召做出了极大的改变。但是,就现状看来具有先进教育教育理念、掌握现代教育技术的教师数量仍然不足。很多教师已从事教育工作多年,很难转变自己以往传统的教学方法。新课改下的语文课堂教学应该是丰富多彩、广泛和大容量的。

为此,我们要优化课堂教学环境,在课堂教学中不但要用好课本教材,还要与时俱进通过现代信息技术手段,丰富课堂教学内容,让语文教学变得不再乏味。只有让课堂内容变得丰富起来了,学生在课堂学习的参与度也因此会被调动了起来。

## (二) 语文课堂应紧贴生活

语文源于生活也用于生活,脱离生活的语文课堂会变得枯燥无味,学生对学习丧失了兴趣,使得他们的学习略显被动。在信息技术普及的当下,语文课堂应紧贴生活,把课本知识与生活实际有机的融合起来,引导学生把课本所学的知识、人生价值等各种语文综合素质运用到生活中去。例如在给学生们上作文课讲到写叙事类文章或情感表达类的文章时,教师可以对教材内容进行适当的拓展,通过信息技术拓展教材内容,为学生素材的积累赋予更广阔的空间,激发了学生对生活的无限热爱。接下来进一步进行语文课外活动的拓展,让学生邀请自己喜欢的亲人朋友一同参与到其中来。在情和景的衬托下,学生的情感就会加以升华。通过这样的教学活动,让语文课堂紧贴现实生活,学生的学习热情也因此被激发了起来。

## (三) 采用多元评价

在展开课堂教学评价的过程中,教师应当让学生也参与到其中来,将评价的主动权交给学生自己。具体措施就是采用小组合作的方式来展开,利用同学与同学、老师与学生之间合作探究的方式展开多元评价。这样的评价结果更为客观公正。让学生对自己真实的学习情况有个客观的认知。

## (四) 注重实践活动的作用

语文这一学科具有较强的实用性,因此在课堂教学实践的过程中也要对学生核心素养的培养落实到位。初中阶段学生具有较强的表现欲望,在教学过程中,教师可以通过课本话剧表演等形式,改变以往枯燥乏味的课堂教学氛围,这样不仅有助于激发学生对语文学习的兴趣,同时也能在潜移默化的过程中做到对学生核心素养下的培养。

## 结语

综上所述,我们应该清醒的认知到,在初中语文教学中,除了要完成对学生书本知识的传授,还要把课堂所学知识运用到现实生活当中来,将知识与能力有机统一,积极的从各方面培养学生的语文综合素质,让课堂教学变得更加的充实和富有意义。同时在课堂教学中教师应切实渗透核心素养的内容,深化思想教育的改革,将核心素养的培养落实到位,为社会传递有思想、有道德、有文化、有纪律的“四有”优秀型人才。

## 参考文献

- [1]屠丽娜;初中语文课堂如何培养学生核心素养的教学探索[J];读与写(教育教学刊);2018年12期
- [2]林春仙;基于核心素养的初中语文信息化教学思考[J];华夏教师;2019年01期
- [3]李彩华;基于发展学生核心素养的初中语文的学习需求[J];课程教育研究;2019年13期
- [4]臧瑞瑞;核心素养下初中语文高效课堂的构建[J];课程教育研究;2018年07期

## 作者简介:

桑胜余 男 1978.01 汉族 籍贯:山东省泰安市宁阳县 单位:宁阳县特殊教育中心 学历:大学 职称:一级教师 研究方向:中学语文教学改革,智障儿童行为干预研究。