

质进行检查,检查学生在导学部分的作业是否完成,并且进行纠正和评价。在检查的过程中,找出学生存在的问题,并且给学生指明,让学生通过自己的思考重新去做。在研究正切函数性质的探究中,很多学生缺乏严谨的证明,老师在这个时候应该及时地给出严谨的证明,帮助学生理解。老师要根据在课前预习部分提出的问题给学生进行解答,存在的错误要及时地给学生指出并且改正。老师要根据学生在课堂上的反馈情况,了解学生已经掌握的知识重点与难点,需要改进的问题要及时地进行改进,通过这样的方式,学生能够及时的对所学知识进行诊断,发现问题及时解决。

三、课后巩固作业——强化型作业

在课堂教学任务完成以后要检测学生在课堂上的学习效果,及时的巩固学生上课学到的知识,所以这个时候要布置课后巩固作业。在设计作业的过程中,首先应该使用学生刻上所学的知识进行解决,这样能够帮助学生及时巩固。课后巩固作业有利于学生独立的完成学习任务,不断培养自己的思维能力,在设计作业的过程中,应该体现知识的内化与迁移,强化学生所学的知识,加深学生的印象与理解。例如在学习二倍角的正弦,余弦和正切公式过程中,设立的教学目标是让学生掌握二倍角公式并且能够学会推导的过程,要熟悉的运用二倍角公式的变形,学会利用公式进行简单的求值化简,了解二倍角公式的结构以及相关运算。在出题的过程中,可以出一些简单的求和化简的题目,通过布置作业的方式来强化学生对二倍角公式的灵活应用,学会转化的数学思想与方法,有效地培养学生的数学运算。课后巩固作业的方式,能够让学生对所学知识及时的进行巩固强化,加深对于知识的理解。

四、阶段总结作业——综合型作业

在教学任务完成以后,老师要积极的指导学生进行总结,给学生充分展示自己的机会,将需要总结的内容进行总结,不管学生在总结的过程中是否准确是否全

面,都能够帮助学生加深对于知识的理解,同时也可以发现自己的不足。首先可以利用整理错题的方式,学生定期的去整理错题,养成整理错题的习惯,通过整理错题的过程来进行自我反思,能够在在学习上取得更好的效果。老师要指导学生进行错题的整理,只选择易错题与典型的题目。其次,利用思维导图进行总结。思维导图能够在学生学习的课程中提供思考的框架,在每个单元学习完以后学生都要用思维导图的方式进行总结,在期末将学生整理的思维导图进行评选活动,有效地激发学生的学习积极性。

总而言之在当前的教育背景下,老师除了在课堂上讲授知识以外,还要更加重视作业的设计,在作业设计过程中,以学生的兴趣和内心需求为出发点,坚持教学核心理念,通过基础训练,探索创新自主选择的方式把作业融为一体,改变传统的题海战术,让学生在学中能够更好的去理解数学的本质增强,对于学习数学的兴趣,全面提高自己的综合能力。

参考文献

- [1]曹静慧.基于核心素养的高中数学课堂教学探究[J].中学课程辅导(教师教育),2018(8).
 - [2]戴勇光.基于核心素养导向的高中数学教学探究[J].考试周刊,2017,000(040):89.
 - [3]王闪闪.基于核心素养的高中数学作业的设计与评价研究[D].2017.
 - [4]滕红平.基于高中数学核心素养寒假作业的设计探索与实践[J].儿童大世界(下半月),2018,000(011):19.
- 本课题为河源市市级课题,课题名:基于学生心理机制的高中数学作业设计与研究
课题编号:hy18073

高中语文课堂培养学生公正感和利他行为的策略研究

禹淼 于婷婷

(吉林省琿春市第一高级中学 吉林 琿春 133300)

[摘要] 高中语文课堂是新时期高中教学非常重要的一项内容,高中阶段正式学生综合素质培养的重要时期,文章通过对高中语文课堂现状进行分析,探讨学生公正感、利他行为的培养策略。

[关键词] 高中语文; 语文课堂; 公正感; 利他行为

引言

现如今,因为新课改的逐渐深入,人们越发的重视课改,而在进行有效课堂改革的时候,主要突出的一个目标就是“效”。它的实现,离不开老师的认真指导,同时和学生个人的努力也有着密不可分的关系,重视学生个性化差异,积极培养学生公正感和利他行为具有重要意义。因为有了老师的指导,学生会少走很多的弯路,迅速的学会知识,掌握学习的方法,这样的课堂才可以称得上是有效课堂。而对于有效课堂来说,主要的目的就是提升学生的全方面能力,丰富学生的情感,提升他们的社会价值。

1 高中语文课堂教学现状

高中语文课堂教学的现状可以从教学方法和学生学习态度两个方面来分析:首先,在教学方法方面,存在着方法单一、传统、枯燥的情况,导致教学活动不能激发学生兴趣;并且单一、传统的教学方法很难准确地表达出课文中的情感、魅力等内容,对学生的吸引力不足,影响学生自主学习,进而影响语文教学发展和学生个人发展。其次,从学生学习态度角度来看,语文课堂教学留给学生的枯燥乏味的印象,且从小学到高中,语文课堂教学形式都没有什么变化,打击学生积极性,导致学生对语文存在“无所谓”的学习态度;还有的学生存在应付教师的心理,最终欺骗的是自己;有的是因为没有明确的学习目标,导致在语文知识学习时不知所措,进而影响学生学习的实效性。基于以上两方面的原因,教师需要对其展开深入分析,寻找一种科学的课堂教学方法。

2 高中语文课堂培养学生公正感和利他行为的策略

2.1 教学情境设置

课堂教学中,生动的情境有利于感染力的增强,语文教师应该为学生构建良好的德育情境。这样一来,便有利于学生获得感性认知,从而唤醒学生的内心,让他们激发自身的情感,进而得到思想上的领会。教学中要使得学生更加深入了解到文章中某些言语的深层含义和人物性格,教师可以组织学生通过角色扮演的方式来引导学生进行表演,从而构建一种比较真实灵活的情境。当学生在进行表演的时候,教师要引导学生欣赏并且分析文章中的内容,并思考一下课文中所涉及的问题,通过思考这些问题,可以使得学生更加认识到文章中人物的性格,理解这篇文章所要表达的道理。例如,在教授《劝学》这篇课文时,为了实现德育教育的全面渗透,笔者利用信息技术为学生们创设了直观的德育情境。首先,笔者让学生们对本节课的文言文进行阅读,了解本文的内容,待学生们对课文内容有了大致的理解后,笔者再利用信息技术对本文内容进行分析。同时,笔者还为学生们展示了一些贫困山区里学校的环境,让学生们形成直观的对比,在一些贫困地区,学校的教学条件十分简陋,学生们的生活也十分困难,而在大家的周围,学校为大家营造了良好的学习氛围。通过笔者建立的对比情境,学生们的思绪得到了感染。

2.2 教给学生学习方法,缓解学生的畏难情绪

通常来说,高中生在学习中面对巨大的学习压力主要有以下两方面原因:其一,学生的学习成绩与自己的目标相差比较大。其二,学生没有掌握科学的、适合自己的学习方法,学习效率不高。针对这个问题,教师应教给学生正确的学习方法,让学生在掌握学习技巧与学习方法的基础上逐渐提高学习效率。一旦学习效率得到提高,学生在学习中就不会形成过大的学习压力,畏难情绪也能得到缓解,这

对于后进生及中等生来说尤为重要。为此,教师在课堂上要从多个方面,如课堂学习、考试、作业检测等入手,针对性地指导学生。比如,一些学生记忆效果不理想,对知识点掌握不牢,容易忘记,教师就可以向其推荐想象记忆、联想记忆、条理记忆等方法,让学生在学中能够掌握科学的方法,从而取得事半功倍的效果。又如,在阅读分析教学中,教师可以指导学生采用三轮分析法进行阅读。首先,熟悉文章的大概内容,接着重点分析文章的写作技巧,并提炼写作的特色,最后吸收与消化写作技巧,并将其转变为自身的写作能力。这样,既能提高课堂教学效率,又能缓解学生的学习压力^[2]。

2.3 完善与生活联系的教学内容

有关语文教学内容,应当与时俱进,新课程概念研究指出,语文教学不能脱离了实际的生活,不要只是停留在书本和虚幻的世界,为了激发学生学习的浓厚兴趣,要通过日常的生活,让同学能够学以致用。有效的情境促进有效的教学,有效的教学促进有效的学习,实施有效教学,就必须充分重视教学内容与学生的联系,与实际生活相结合,也就是让老师在进行实际教学时将日常生活作为着手点。例如,在教授《拿来主义》这篇课文时,本篇课文是鲁迅先生对文化遗产问题的态度,同时也讽刺了一些社会现象,根据这篇课文的内容,笔者从课文中挖掘了德育教育的素材。以课文标题“拿来主义”为德育教育的载体,帮助学生们认清人性的特点。这样一来,在高中语文教学中,笔者通过挖掘教材德育因素,找准德育渗透切入点,有效奠定了德育教育的基础。

2.4 培养良好的学习习惯

为提高高中语文课堂教学质量和效率,教师尝试构建引导型课堂,并积极落实教学改革。为有效培养学生的自主学习能力,教师将预习环节的目标定位为对不熟悉的知识有深入学习的兴趣,养成主动学习的良好习惯;拥有自主学习的能力;能够利用教材和资料总结知识点;较为准确地分析或理解课文,能够与其他学生正常交流看法。在学习环节中,教师引导学生从预习阶段设定的目标出发,通过反复阅读课文、查阅资料等方法掌握教学内容,并对课文比较喜欢的或重点的词语、句子等内容进行标注,这样不仅可以提高学习能力,还能为学生的复习打好基础,在保证复习效果的基础上,提高复习效率,减少复习占用的时间。高中阶段的学习非常紧张,减少学生的语文复习时间,不仅能够增加其他学科的复习时间,更主要的是学生能够拥有充足的休息时间,始终保持良好的身心状态学习,更有利于提高学习质量。

结语

综上所述,新时期的教育教学活动应该紧跟教学改革的步伐,积极构建有效课堂。对于高中阶段的语文教学,作为教师要引起高度的重视,有效的语文教学是我们每一个教育者的目标,我们要加强自身要求,提高自身能力,为了高中语文有效教学的开展而奋斗。

参考文献

- [1]曹智玲.浅谈语文教学中的有效德育渗透[J].小学教学参考,2018(36).
- [2]李新军.浅谈初中语文教学中的德育渗透[J].中学课程资源,2019(7).
- [3]王一亚.初中语文教学中渗透德育研究[J].课程教育研究,2019(23).