

交互式电子白板在小学语文课程中的应用分析

王丽秀

(新疆生产建设兵团第一师三团中学 新疆 阿克苏 843011)

[摘要]随着中国经济的不断发展,多媒体的出现已经应用到了社会的各个行业中,教育行业也因此受益。现阶段的小学教室中基本都已配备了电脑,投影仪等设备,这为教师教学方式的创新提供了更多可能。本文作者详细阐述了如何在小学语文课堂上有效使用交互式电子白板,从而达到提高课堂效率,增加师生互动的目的,希望为广大小学语文教师提供有力的帮助。

[关键词]交互式电子白板;小学;语文课程

交互式电子白板可以有效得将传统教学模式与多媒体教学模式相结合。它不仅传统的PPT课件演示功能,更有书写功能、放大功能等,小学语文课堂上交互式电子白板不仅能够让学生积极地参与到课堂中去,还能让小学语文课堂变得充满现代化元素,也变得更加有趣味性。学生的学习方法会更加高效,学习效果也会更加明显。

一、使用交互式电子白板,让课堂变得生动有趣

小学语文教师在课堂上使用交互式电子白板时,可以使用其多种功能。比如,教师只需要点击或者拖动就可以将所需的资料呈现在学生面前。比起以往的板书,板擦等方法会更加灵活。另外,教师在备课过程中也可以提前将所需要的资料整理上传到白板的资料库中,课堂上随用随取。高年级的语文教学往往会用到批注式的阅读方法。在此方法下,学生对语文的感知能力、理解能力等都会有所提升。比如学生在对文章的内容,段落层次,中心思想,使用手法、重点语句进行总结归纳的基础上,可以使用不同符号加以标注,这样能够让学生提高阅读质量。

以六年级上册《荷塘旧事》一课为例。在讲述文章中关于荷塘的美的段落时,教师提前将段落用符号标注出来“月朗风清的夜晚,舅舅领我去那荷塘散步,来到塘边,只见满塘浮光跃金,如繁星闪烁。塘四周的树木在微光下形成一圈黑绿,整个月牙似一弯晶莹的新月欠在田野上。”然后教师再随机选取学生上台用曲线将描述荷塘美丽的词语画出来,其他同学进行观察和说明。在这样的课堂模式中,学生会如临其境,对文章的理解会更加透彻,语文课堂也会更加有趣。

二、使用交互式电子白板,构建形象的课堂情境

情境教学法是现代小学语文课堂中经常使用的教学方法。情境教学法可以让学生真实的感受到文章中所表达的意思,另外还能形成良好的语感。传统教学模式受硬件设施的影响,学生无法直观感受到课文中的内容。而交互式电子白板可以有效排除这一弊端。因为白板的使用可以排除时间,空间,环境,音乐等因素造成的阅读障碍,教师可以在教学的任何时候提供给有声有色的动感画面。这样不仅激发学生的想象力,还能增加学生的创新能力。尤其是在小学语文中,涉及抒发爱国情感或者抒发对美好环境喜爱之情的文章中,如果能够用交互式电子白板配以音乐,动画等的形式进行教学,则更有助于激发学生的情感。

六年级语文有一课《长江之歌》,教师在进行讲授时,为了帮助学生能够体会到长江的美丽和作者对长江的赞美之情,就可以使用交互式电子白板。教师提前准备关于长江的动态视频,比如长江汹涌奔腾的场面,长江平静的场面等,让学生在动画中感受到母亲河的壮丽和伟大。在学生朗诵时,教师再选取合适的配乐,通过这样情境的创设,学生的朗读会变得更加深情,熟读成诵也会更加容易达成。

三、使用交互式电子白板,有效拓宽学生的眼界

素质教育的理念提出,学生应当通过语文学习的渠道,学习先进的时代发展的理念,构建开放的课程体系。交互式电子白板则可有效达成这一目标。白板的资

源库为教师的备课减少了时间,也提供了更多的方法。对学生来讲,白板的使用可以有效拓宽学生的眼界,让学生了解文章背后的政治,历史,人文等元素。因为在传统的教学模式中,仅仅通过语文教师进行大量的口头讲解,学生无法感受到文章所包含的具体情感。使用白板时,教师可以通过图片,视频,动画等的形式,让学生直观感受到课文中的情感。另外,学生处于接受能力快的阶段,不少学生在多次观看电子白板使用之后就能够掌握白板的使用方法。这个时候,教师就可以因势利导,让学生做课堂的主人,上台进行部分内容的讲解,这样可以有效激发学生的学习热情。比如在小学语文中有一课《祖国多么广大》,教师可以通过图片,视频等的方式向学生展现中国的辽阔,进而增加学生的爱国情感,学生在这样的学习方式下,也可以有效拓宽自己的眼界。

四、使用交互式电子白板,发挥学生主观能动性

使用白板教学时,学生和教师的角色都发生了各种改变。师生之间的沟通也会变得更加高效和有趣。电子白板与传统的黑板相比,形式更加新颖,功能更加多样。白板可以通过大量的数据库和信息量及时抓住学生的注意力,帮助学生更加深刻的理解文章内容。

比如在学习《一个小村庄的故事》中,教师可以发挥白板的优势,调动学生的学习积极性。教师为学生创设一个情景,然后提问问题:同学们,我们一起去参观一个小村庄好吗?在问题的吸引下学生的注意力很快就能够集中。然后教师通过白板提供如下情景:很久以前,有一个非常漂亮的小村庄,有放牧人,有勤劳的农民,一切都显得非常美好。但是一场洪水到来之后,村庄被毁灭,只剩下一片荒凉。视频之后,教师引导学生说出观后感。教师可以将学生分成不同小组,然后通过计分的方式鼓励学生参与讨论。一节课下来,得分最高的组为胜。通过这样的方式,学生的学习主动性会大大提高。

五、结语

综上所述,小学语文课堂中如果能够有效地使用交互式电子白板,学生的学习兴趣会大大提高,学生的思维也会变得更加活跃,课堂氛围也会非常的融洽。使用电子白板也是在有效贯彻素质教育的理念,让学生的学习方式从传统的灌输式变成现代的自主探究式,进而提高小学生的语文综合素质。

参考文献

- [1]刘凤玲.交互式电子白板在小学语文教学中的应用[J].中国信息技术教育,2014(20):168.
- [2]杨莉君.浅谈交互式电子白板在小学语文教学中的应用[J].内蒙古教育,2015(02):89.
- [3]张珂.交互式电子白板在小学语文教学中的合理应用[J].教育信息技术,2013(22):56-58.

关于新课改背景下如何有效开展小学数学教育教学活动

王洋

(农安县农安镇滨河中心小学 吉林 长春 130200)

[摘要]随着社会的发展,以及对新型人才的需要,越来越多的人开始注意到曾经的教育方式对于人才的培养是相当不利的。因此近几年来随着新课改的不断深入,教师和学生们的上课方式也在进行不断的调整。相对于传统的教学方式来讲,新课改更加注重学生们的自主能力,对于教师的地位也从主动变成了引导的作用。在小学数学的教学过程当中,教师应该不断的提高自己,改变自己曾经的教学方式。这样才能让小学数学的教学更加有效,让学生们可以更加牢固的掌握数学知识,提高综合水平。本文在新课改的背景下,对小学数学教育教学活动如何开展提供策略。

[关键词]新课改;小学数学;教育教学活动

传统的教学方式主要是为了可以让学生们提升成绩,也被称为应试教育。这种教学方式是单一的,死板的,不容易调动学生的学习积极性,也不会让学生们的综合素质有很大提高。因此,在新课改的背景之下,小学数学教师一定要采取合理的策略,将学生的主体地位不断的放大,用合适的教学方式引起学生们对于数学的兴趣,培养他们对于数学的思维,从而养成良好的学习习惯,为之后的进一步学习打下较好的基础。教师也可以以此来不断改进和优化自己的教学方式,在新的形势之下找准自己的地位和价值,完成教学目标。

一、小学数学教育教学活动存在的问题

第一,教师的教学方式死板。

传统的教育理念之下,教师将自己置于课堂的主体地位,因此无论是在授课还是讲课的时候,他们都是从自己的角度来考虑的,并没有明白学生才是学习的主体。所以在教学的时候,有时会出现学生对于一些具体的知识理解的并不透彻,从而导致他们在之后的做题和应用当中并不能充分的使用。甚至有些学生对于一些数

学公式仅仅是会背诵。这些都会导致教学效率极其低下,而学生对于知识的掌握并不扎实,也使得教师并没有达到自己的教学目标和任务。

第二,学生兴趣不高。

为了可以让学生们获得更多的考试分数,因此在小学数学课堂上,许多教师都会采取一种强灌的措施,让学生们一下子获取大量的信息。然而小学生的性格特点本身就是活泼跳脱的,这种教学方式会让他们对于数学产生厌烦的心理情况。并且这些教学方式本身也很是枯燥、乏味,让学生们无法理解本就难以理解的数学内容。这样学生们失去了学习的积极性,也就导致了教学效率的无法提高。除了教师之外,家长也需要对学生们的学习提高注意。只有在校内校外的合理帮助之下,才可以使学生的学习积极性大大增强。

二、新课改背景下有效开展小学数学教育教学活动的策略

第一,提高学生的主体地位。

在新课改的背景下,十分强调学生才是课堂的主体、学习的主体。因此,教

师应该从这一基础的理念下手,采取比较合理的教学方式,这样才可以保证教学活动的展开,以及教学效率的提高。课堂上,教师应该充分的调动学生们的兴趣,营造比较欢快的课堂氛围,培养学生们的自主学习能力。比如,在教学加与减的时候,可以让学生们自主扮演现实生活中的例子,让他们进行买卖东西,还可以让学生们自行准备道具。这样学生们就可以在具体的情景当中学会如何使用加减法,也能更深入的了解到数学在生活中的作用。

第二,多元化教学方式

小学生的最主要心理特点在于他们的好奇心比较强,但是容易受到一些外物的影响。教师就可以趋利避害,采取较为多元的教学方式,利用新奇的元素来充分的吸引学生们的注意力,并且与自己的教学内容进行有机的结合。不仅可以充分的激发学生的学习兴趣和兴趣,而且还可以保障教学质量。比如,在教授图形的时候,就可以首先在画板上将图形的几何成分展现出来,并且让学生们进行仔细的观察,对于图形本身有着更加深刻的认识。在了解到图形的基础结构之后,教师可以引导学生自己想象一下图形的变化,并且在各自的本子上面将其画出来。这样可以激发学生们的想象力,让他们的思维更加有创造性。

第三,培养学生综合能力。

新课改对课堂教学任务的要求,不仅仅局限于课本上面的知识,更对学生们的综合能力培养有着更高的要求。教师在教授数学课程的时候,也要注意学生们对于数学知识的实际运用,让他们真正地将所学运用到生活当中,这样可以培养学生们的综合能力。比如,在教授对称、平移、旋转的时候,就可以让学生们在现实生

活中选择一些物品来呈现这三种状态,并且让学生们在课堂上以小组为单位对全班进行展示。不仅可以提高学生们的动手能力,而且能让书本知识与实际生活紧密结合,让学生们感受到数学的魅力。

结束语

虽然说在新课改的背景下,对于教师的压力会很大,但是对于学生能力的提升效果和教学质量的提升均有积极影响。因此,小学数学教师在具体的教学活动当中,应注重学生们的主体地位,不断优化自己的教学方式,让学生们充分了解到数学对于他们的意义。这样才可以建立比较高效的数学课堂,让每一个学生都可以爱上数学,为他们之后的进一步学习提供相当坚实的基础。

参考文献

- [1] 简占元. 解析新课改下小学数学教学生活化途径[C]. 武汉市创读时代出版策划有限公司. 荆楚学术(2020年2月). 武汉市创读时代出版策划有限公司: 武汉创读时代出版策划有限公司, 2020: 88.
- [2] 邹凤云. 基于新课改的小学数学课堂德育创新教育探究[J]. 数学学习与研究, 2020(01): 115.
- [3] 刘军. 浅谈新课改下农村小学数学教学面临的问题及对策[J]. 学周刊, 2020(01): 29.
- [4] 张小荣. 新课标背景下增强小学数学核心素养教育的研究[J]. 数学学习与研究, 2019(23): 127.

小学低年级语文教学中学生说话训练的途径分析

周柳燕

(浙江省诸暨市实验小学教育集团荷花小学 浙江 诸暨 311800)

【摘要】对于说话的能力而言,它是语文学习过程中一项较为基础的能力,并且也是一个人赖以生存的基础能力。在当前对于低年级的小学生来讲,他们的说话能力也代表着写作能力和阅读能力的基础。因此说话教学在整个语文教学中占据着重要的地位。那么在本篇文章当中,我们主要是简单的探讨了小学低年级语文教学中学生说话训练的方式和方法,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

【关键词】小学低年级; 语文教学; 说话训练

随着新课改的不断改革以及推进,小学语文也需要按照时代的发展、学生的特点以及教学内容进行改变。在整个小学语文教学中,有着四项基础的教学内容分别为听、说、读、写,其中说的问题最为突出,那么老师便需要有效的重视学生说话训练的提升。

一、说话训练的意义

(一) 提高学生的交流能力

听说读写这四个方面它在小学语文教学中占据着重要的地位,因此老师需要在教学中充分的训练学生这四个能力,其中以说为主。让学生能够经过说话训练之后了解到自己在说什么?从而选择更加合适的措辞、语气来表达自己的内容。并且有效的提高学生说能力,也能够在一定的程度上提高他们的交流方式和方法。

(二) 提高其他内容的学习

在整个小学语文教学中,虽然说比较简单,但是与其他的学习内容进行比较的话,可以发现它不单单能够巩固学生的基础能力之外,也能够加强他们的写作能力。学生在进行写作的过程中,诸多都是将说的内容与写的内容进行结合表达在纸面上,那么如果当学生具备良好的说能力,那么就能够提高他们的写作技巧以及方式。

二、当前小学语文提高说话能力所存在的问题

(一) 老师重视程度不高

基于当前整体的教学氛围,许多老师往往更加注重学生成绩,从而忽视了他们其他方面能力的提高。比如说说话能力,在教学中老师除了让学生背诵课文之外,就让学生做题,并没有充分的训练他们的说话能力,让学生了解到说话能力的重要性。

(二) 内容教学无趣,教学方式落后

在这个过程中,我们可以发现,低年级小学生说话训练方面所使用的教材诸多都是对文章进行阅读,便没有其他训练方法。因此这一种情况,它便会导致学生对说话训练的认同度较低,从而提不起兴趣。并且教学的内容也十分无趣,诸多都是课本上的内容,老师并没有让学生阅读一些课外资料或者是文章。

三、说话训练的原则

(一) 开放性原则

语文老师对低年级学生进行语言训练时应坚持的开放性原则,换句话说,便是小学低年级的语文老师应该高度容忍和理解学生表达的单词。当低年级学生的内容和表达方式没有原则性错误时,老师应努力保护其表达方式和口语表达方式。因为,低年级学生说话的方式是他们的思维方式,对他们的表达持开放态度就是开放他们的思维方式,然后为他们的开放发展创造更多的可能性。

(二) 个性化原则

表达本身是具有不同意见的个性化事物,在低年级学生的说话训练中,老师也需要遵循这一原则。本质上,老师需要鼓励学生表达自己的个性,并且发扬自己的个性。这是因为一个人的表达方式是他在内在思维和性格的具体体现。对于低年级学生,这一点更为突出,因此在一定的程度上老师需要理解到学生内心的想法。

(三) 生本主义原则

传统的“一言堂”教学模式不适合低年级语文训练,由于在开展口语训练的过程中,需要让每个学生张开口并参加实际的口语训练,这样才能够有效的使其低年级学生他们的口语能力才能得到训练和提高。但是,如果我们采用传统的单向交谈模式,即老师告诉学生在不张嘴的情况下听老师讲述的内容,那么低年级学生便不能有效提高他们的口语能力。

四、训练途径探析

(一) 加强训练的内容

传统口语训练的内容主要以教科书为基础,也就是说,低年级学生可以在口语训练中使用的内容仅限于教科书中的内容。通过这种方式,会间接性的使得低年级学生对说话训练好奇心丧失。众所周知,好奇心是低年级学生最宝贵的素质。因此,小学低年级的语言老师就需要承担更多的责任,在课外阅读中找到适合低年级学生心理状态和学习能力的文章,从而有效的对低年级学生进行语言培训。

(二) 形成科学的教學方法

对于不同年级的小学生而言,参加说话训练具有不同的心理活动,例如恐惧,麻木,想参加就参加,不愿意参加就不参加。因此在这个过程当中,对于老师而言,如果想要在小学低年级的口语训练中取得良好的训练效果,就应该针对不同的低年级学生采取不同的策略。例如,老师首先应该为学生分配简单的任务,可以要求他们背诵一些古诗来加强他们的说话的能力。

另外对于一些口语培训不感兴趣的学生,便要通过培养他们的兴趣。因此在面对这样的一种情况,老师就需要根据学生的兴趣分配口语训练任务。例如,可以将学生对小动物的兴趣作为出发点,从小动物的角度激发低年级学生参与说话训练的兴趣。对于想要参加并愿意参加语音培训的小学生来说,口语培训的兴趣不再是培训的重点。取而代之的是,老师应该更多地考虑他们在说话训练中可以得到什么。例如,如果学生积极参加说话训练,但又害羞又不敢大声说话,那么老师可以组织表演,以便一些害羞的学生可以积极的进行提高自身能力。

(三) 进行趣味性教学

对于低年级学生的学习是以兴趣为导向的,因此,我们必须注意对口语训练的兴趣。这样,口语训练的方式必须符合低年级学生的心理特征。充分调动低年级学生对游戏的热爱特征,并将口语训练融入游戏中,以激发低年级学生参加口语训练的热情。此外,老师在教学“小青蛙”这一篇文章的时候,可以组织学生扮演小青蛙角色,进行青蛙的小型舞台剧表演,这样,低年级的学生不仅激发了参加说话训练的热情,而且引起了小学生表演的兴趣。

结束语

总体的说来在当前,我们可以了解到,其小学低年级学生他们目前正处于一个成长阶段,因此老师需要不断提高学生的说话能力以及其他方面,让学生能够快乐的成长,为日后的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 关星星. 小学低年级学生说话训练方法探究[J]. 才智, 2020(13): 124.
- [2] 解春华. 试论培养听说读写能力,切实提高学生语文素养[J]. 中国校外教育, 2019(14): 67-68.