

多个角度进行探讨式教学,促进学生发散性思维的培养,使学生换种思维、换种方式学习和理解生物。

(二) 培养学生的辩证思维, 发掘其思维潜力

思维方式与习惯是核心素养的重要组成部分, 其与学习环境、教学方式、学习方式均有着直接或间接的关系, 同时, 还与学生自身的思维能力、意识密切相关, 是学生差异性的具体体现。在当下的社会环境下, 信息网络盛行, 对学生的思维、意识产生巨大的影响, 学生普遍对其产生依赖心理, 这也和应试教育的错误理念有关, 学生遇到问题的首要工作不是去思考, 而是去网络查询。不得不承认, 丰富的网络资源为学生学习提供了巨大的便利, 但这同时也束缚了学生的思维, 学生的思维逐渐被网络同化, 思维活力丧失, 缺乏创新意识与能力。长此以往, 学生的思维能力与习惯已逐步退化, 将思考的过程变成查询的过程, 思维潜力也逐渐被埋没, 核心素养的培养也只能是无稽之谈。对此, 教师应意识到信息网络资源对学生学习思维习惯、能力的不良影响, 在日常教学中以网络资源为参考, 引导学生正视网络信息资源, 以辩证的思维去看待网络资源, 纠正学生错误的学习观念, 调动学生自主思考, 培养其思维方式、习惯, 深入发掘学生的潜在价值, 促进学生全面、综合成长。在教学时可运用信息网络入课堂的方式拓展课堂、丰富课堂, 以让学生的思维发散能力得到提升, 借助信息化资源的优势, 对学生的思维潜力进行深入发掘。

(三) 合理运用教学资源, 构建生物教学新环境

高中阶段, 学校的学习资源、教学资源都是十分丰富的, 相关设施的配备也较为健全。很多学校都设有相应的网络教室、阅览室, 其中也涉及一定量的生物课外读物, 这为学生学习提供了更多的渠道, 学生可凭借自己的喜好择取相应的资源, 学生更侧重于自主进行^[2]。这在传统教学模式下是不可行的, 学生绝大多数的学习

停留在被动接受教师讲解与教材内容学习方面, 这种学习方式有着较强的局限性, 学生的学习效率与创新能力大打折扣。在核心素养下, 强调学生个性化发展、多元化学习, 为达到这一目的可从以下几方面着手: 第一, 个性化的学习环境。个性化学习环境与传统学习环境有本质的区别, 其更注重学生的表达与想法, 重视课堂中教师与学生、学生与学生的互动交流。对教师授课的时间进行缩短, 为学生核心素养的提升创造良好的环境条件。而学生则在课前预习方面更加重视, 为课堂交流互动准备更加丰富的资料, 这直接促进了学生自主学习的进行, 意义重大; 第二, 教学资源的灵活运用。核心素养对生物教学提出了更好的要求, 侧重于学生多元化发展, 这是传统一个教材、一个黑板、一个教室所不能实现, 传统教学侧重于学生生物知识的学习与理解, 这不利于学生生物学科思维及能力的培养。教师要善用教学资源来帮助学生构建生物学科思维, 培养其学科能力。况且, 这一阶段的知识难度较高, 通过提高学生的思维能力能够促进学生生物学习水平提升的同时达到核心素养培养的目的。

三、结束语

教师要合理运用信息化手段于课堂教学, 突破传统教学束缚, 在教学中培养学生的辩证思维, 进一步发掘其思维潜力, 同时, 还要合理运用教学资源, 构建生物教学新环境, 打造高效生物课堂, 从多个方面、多个角度全面综合地培养学生, 促进其学科核心素养的形成。

参考文献

- [1] 田庆宽. 高中生物教学中学生核心素养培养策略初探[J]. 中国校外教育, 2019(05): 60-61.
- [2] 王金, 胡兴昌. 基于核心素养的高中生物教学情境设计策略[J]. 现代中小学教育, 2017, 33(10): 45-48.

浅谈新时代下农村初中就地取材有效化学课堂教学的几点做法

胡伟康

(惠东县白花联进中学 广东 惠州 516369)

[摘要]初中化学是启蒙学科, 是学习高中化学的基础, 但初学者往往难以入门, 那么如何让学生顺利过好“入门”第一关, 激发学生学习化学的兴趣呢?笔者认为要根据新时代下农村初中学生的特点, 在初中化学课堂教学上多下功夫, 具体可以从抓好常规, 提高学生化学学习兴趣, 建立和谐师生关系等五个方面进行, 让学生懂得化学来源于生活, 生活中处处有化学。

[关键词]新时代下农村初中; 学习现状; 就地取材有效化学教学; 做法

一、新时代下农村初中学生学习现状

笔者在农村初中学校任教十几年了, 且担任初中化学教学, 一直以来农村学生的淳朴, 勤奋刻苦、富有爱心等优点很令我欣赏。但近几年来, 随着社会的日益发展, 城乡交往的便捷化, 农村学生的思想受到了很大的冲击。70%的农村学生学习现状堪忧, 表现在没有远大理想; 意识下滑, 责任意识淡薄; 学生在九年级才接触化学, 许多学生对此感到无从下手, 不会进行知识的梳理, 导致学生掉队, 同时学生面临毕业和升学的双重压力, 许多学生产生了厌学心理。

二、新时代下农村初中就地取材有效化学课堂教学的几点做法

正因为他们具备以上特点, 所以再用过去那种理论与实际脱节的空洞说教的教育方式, 已不被他们所接受, 因而, 必须寻求新的教育方式。根据近年来我校对学生进行化学课堂教育的实践, 可以归纳为以下几点:

1、抓常规, 从提高学生的化学学习兴趣做起

1.1 用化学实验来激发他们的兴趣

化学实验能产生各种明显的、有趣的现象, 能提高他们的学习兴趣, 例如在《绪言》教学中, 钠与水反应的实验, 我先让学生协助我完成这个实验, 可是没人愿意上来, 无奈之下我只能独自完成, 在实验过程中出现了特别明显的实验现象(现象概括起来用几个字描述就是, 响, 红。实验前在水里滴了无色酚酞, 所以实验中生成氢氧化钠, 使溶液变红)。当看到此现象时, 学生顿时兴趣高涨, 跃跃欲试, 都想亲自动手实验一次, 于是我满足了他们的要求, 从此课堂上遇到实验他们都会积极主动去做。

1.2 结合生活实际激发他们的兴趣

在平时的教学中联系生活实际, 能使课堂氛围变得轻松愉快, 也能激发学生的学习兴趣。例如在讲原子结构时, 为了更形象的让学生理解原子结构, 我把原子比作一幢大楼, 原子核就像这个大楼里的一颗桃子; 还有盐类水解时, 联系蒸馒头时加的“碱”等等。所以在教学中适当联系生活实际加以分析讲解, 会激发学生的好奇心和学习兴趣。

2、建立和谐的师生关系

建立和谐的师生关系, 营造宽松的学习氛围, 让学生喜欢老师, 从而喜欢化学这门科目。所以老师要放下架子, 尊重学生, 以平等的态度与学生进行沟通。学习过程也是一个不断的纠错过程, 所以对学生的错误要正确面对, 不能过多的责备和指责, 要及时帮助他们找到原因, 及时找到解决问题的方法。对学生取得的微小进步也要给予肯定和赞美, 使学生建立足够的自信心。课后要走到学生当中, 和学生打成一片, 多和学生交流, 了解他们学习和生活存在的困难, 知道帮助他们克服困难。让他们感受到老师的关怀和爱护, 建立起良好的师生关系, 成为他们学习的内在动力。

3、舍弃流于形式的合作学习法, 关注有效的课堂巡视

有效的课堂巡视有利于形成新型的师生关系, 指导学生, 督促学生端正学习态度、养成良好的学习习惯。有效的课堂巡视就是将课堂上的各种因素变成学习的资源, 激发学生的学习兴趣, 提高课堂学习的效率。因此我们化学科教师在日常教学中要做个有心人, 在备课时就要对课堂巡视进行精心设计, 包括巡视的时机、巡视的内容、巡视的目的、巡视的重点、巡视的形式等等; 在上课过程中要有意识地进行课堂巡视; 课后要对自己的课堂巡视进行认真反思, 总结经验, 以便在今后的教学中及时调整, 更好地落实教学目标, 实现课堂教学的最优化。

4、适时利用信息技术解决传统备课缺点, 做到有效辅助

当前很多农村学生喜欢玩计算机, 利用信息技术教学既解决传统备课缺点, 也适应时代的需求, 贴合学生的生活习惯, 让学生在玩中学到知识, 在快乐中开发智力。如演示电解水化学反应的微观过程, 展现化学反应的实质(原子重新组合的过程), 若教师用传统教学方法, 凭嘴来解释学生不好理解, 做成flash课件演示模拟后, 过程直观了, 学生也容易理解。

5、就地取材有效布置作业, 以用促学, 做到有效练习

传统作业应试色彩浓厚, 多是机械重复, 缺少创新活动; 多是按部就班, 缺少思维训练。以作业为载体, 转变学生的学习方式, 以用促学, 将自己所学的知识应用于实际生活中将是一件十分快乐的事。如果让学生在化学课上利用已学的化学知识处理一些实际生活中的事情, 从现实的成功中体会到学习的意义和快乐, 必将会更加激发他们学习的兴趣。因此在学习空气时, 我让他们尝试解释空气质量日报; 学习元素符号, 化学价时, 我让他们制作卡片, 写顺口溜, 举办小组抢答比赛等; 学习质量守恒定律的发展史、化学家简介时, 要求学生向家长、亲友介绍。这样, 通过不同类型作业的有效布置和有效练习, 不仅可实现课堂教学和课外教学的有机结合, 促进学生的自主发展, 也使生活处处有化学。

总之, 课堂是我们教学的主阵地, 更是现今我们课改的主阵地, 因此我们必须切实地提高教育教学的效率。在新时代下农村初中化学课堂教学中, 我们要积极创设有利于就地取材有效化学课堂教学活动开展的教学环境, 探究开展就地取材有效化学课堂教学活动的途径和办法, 把课堂教学改革引向深入, 争取取得就地取材有效课堂教学改革的成功。

参考文献

- [1] 蔡素萍, 多媒体教学与化学实验, 中学化学教学参考, 2002(10)
- [2] 王桂华. 新课标下化学教学中应注意的问题[J]. 现代教育科学(中学教师), 2010(5).
- [3] 王晶、郑长龙, 九年级人教版化学课本, 北京: 人民教育出版社, 2014, 6