

大学英语课程思政研究

啜春红

(南京机电职业技术学院 江苏 南京 211135)

[摘要]思政教育是当前我国各高校提升德育水平与学生综合素质的重要手段之一。本文将思政教育为重点,结合部分高职院校教学背景从思政教育当前现状与相应优化措施两方面对其在大学英语课程中的具体教育内容进行详细阐述,希望能够为从事相关工作的人员提供一些工作思路,仅供参考。

[关键词]大学英语;思政教育;教学目标

高职阶段的英语课程是英语专业与多数非英语专业学生在大学阶段的必修性课程,该类课程具有覆盖面广、时间跨度长、对学生影响深远等优势,因此在此课程中融入思政教育有利于借助英语课程优势增强思政教育质量,即可通过多种形式提升教育水平,但目前我国多数高校在此方面尚未发展出成熟的教学模式。

一、大学英语课程思政教育当前现状

为提升教师教学水平与德育水平,在当前我国各高校的大学英语教学课程中,教师不但要传授学生相应语言知识、培养学生的英语语言能力,还要时刻关注学生的思想成长。由于各高职院校为响应国家教育部构建现代职业教育体系规划,部分国家示范性高职院校于2012年起开始试办本科层次专业,因此同样有必要加强其大学英语课程的思政教育内容融合。但无论是普通高校还是各高职院校,目前的英语课程思政教育均存在一定问题。

具体而言可分为以下几部分:第一是教学目标不明确,教学大纲更新不及时,仍旧缺少对于课程育人的具体目标与要求;第二是教学内容落后,缺少对中国传统文化与时事热点的分析探讨,思政教育质量难以保障;第三是师资队伍素质有待提升,部分英语教师的教学意识不强,英语教师的教学活动仍旧以传授学生书本知识为主,缺乏对于思政教育内容的主动渗透意识,且教学技能难以满足新时代下对思政教育渗透目标的教学需求,缺乏相应教学感染力;第四是教学设计不成熟,课程教学模式设计过于传统,不仅缺少对现代技术的灵活运用,而且难以避免思政教育内容的枯燥性^[1]。

二、大学英语课程思政教育优化措施

(一)明确教学目标

新时代对人才培养提出了新要求,各高职院校应与时俱进,做好顶层设计,切实推进大学英语“课程思政”改革建设,充分体现课程育人的具体目标与要求,即明确大学英语课程预期达到的思想政治教育目标。具体包括培养能够有效传播中国文化、用英语讲好中国故事且具有良好人文素养和跨文化交际能力的高素质人才,以及可以把课程承载的价值理念细化到具体章节的教学中,将实现中华民族伟大复兴的理想和责任、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化与具体的教学内容有机结合,让教师有章可循。

(二)深化教学内容

教学内容是影响学生学习兴趣与学习质量的重要因素之一,因此有必要对其进行针对性优化。为达到将思政教育内容融入大学英语课堂教学中的目的,且考虑到高职院校学生的未来就业方向较明确、学生学习兴趣较低等方面的教育背景,可从两方面入手优化英语教学内容,不仅有助于提升学生的学习兴趣,而且能够将思政教育内容巧妙融入进英语课堂,达到德育目的。

一方面是融入中国传统文化,以英语为载体的中国文学作品数量巨大,在国外也有大量的对中国文化和中国文学作品的研究,从此着手,可以为学生提供崭新的学习视角,在学习理解中英文语言差异的同时,学生以另一种方式解读自身的传统文化,有助于培养学生文化比较和辩证思维能力;另一方面是融入时事新闻与热点事件,时事新闻和热点事件是语言学习的良好素材,也是社会主义价值观念渗透的天然媒介,同一新闻事件来源不同、观点不一、立场相悖的素材,可以给学生提供全面思考的机会,培养其批判性思维能力,有助于引导学生透过纷繁复杂的表象分析辨别其实质^[2]。

以齐鲁师范学院为例,该院为强化全院师生的抗疫精神与爱国主义情怀,将疫情相关信息充分融入进大学英语课堂中,不仅要求师生认真学习《齐鲁师范学院突发新冠肺炎疫情应急处置办法》等相关文件与山东卫视等节目,详细了解相关检验流程、内容与要点,而且于课堂上组织以“*We are fighters*”为题的英语演讲,读写课上,布置以“A Letter to Wuhan”为题的英语作文,引导学生通过不同形式,运用语言的输出功能,表达自己的感受和观点,凝练疫情特殊时期的“中国精神”。

(三)优化师资队伍

当前我国各高职院校越来越高的社会地位背景使得其对自身师资力量要求也随之水涨船高,因此需要通过多种手段不断增强高职院校英语教师的教学水平、丰富教学技能,以满足思政教育内容的教学需求。对此,首先教师自身要树立起立德树人意识、严于律己、加强师德师风建设,以提升教师教书育人积极性与发挥榜样力量相结合的方式为融合大学英语课程与思政教学打下良好基础;其次教师自身要充分把握教学大纲与教学具体内容,通过不断钻研与教学实践总结出大学英语课程

与思政教育之间的融合方式,实现对英语教学方向的准确把握;再次教师要积极提升自身教学水平,既要通过自身利用业余时间开展自我学习的方式进行提高,也要充分利用学校为教师提供的省市学习、多校交流等诸多培训与深造途径,逐渐强化自身对于思政教育重要性的认识与思政教学能力;最后则需要教师与高校联合组成专业教研团队共同研讨融合途径,以便在不影响原本课程教学质量的前提下提升思政教育比重。

(四)完善教学设计

1. 显隐性教育统一

显性教育和隐性教育,是思想政治教育的两种形态。显性教育是公开的、有组织的教育活动,如谈话、座谈、讨论学习、开会等有内在逻辑的、有教育体系的、有步骤的向教育者表明教育目标。在高校的教育教学体系中,思政课程就是显性思政教育的最佳代表。隐性教育则是间接的教育活动,教育内容“不露痕迹”地隐含在创设好的教育环境与情景之中,使受教育者在不知不觉中获得某种思想、经验或做法,并且内化为自身的行为规范。二者相结合,将会对学生地个人综合素质培养产生潜移默化的深刻影响,使教育内容深深根植于学生内心,达到高质量的思政教育水平。

2. 细节落实

大学英语课程与思政教育的融合应该具有综合性、系统性,应当通过多方面教育内容与诸多教学细节相结合的方式优化融合水平,进而提升教学水平。例如采取多元化的学生评价方式,思维方式方法应优先于语言面貌;丰富学生的英语课余活动,通过举办口语角的经典文学赏析、经典中文英译等活动潜移默化地陶冶学生的道德情操等,并且大学英语教师要在不断进行教学实践的基础上,进行总结与反思,提升个人思想政治素养并且在教学环节中鲜明地表现自己的政治立场,对学生起到政治引导作用^[3]。

3. “线上+线下”模式

现代信息科技为高校课程教学提供了诸多方便,且在此次疫情期间“学习通”“钉钉”“腾讯会议”等网上学习软件的广泛运用为更多高职院校的教学模式打开了新大门,且在相当程度上提高了各高职院校对于利用网络开展“线上+线下”学习模式的重视程度。在此模式中,一般以现代教育技术为依托,以“学习通”“微信平台”等诸多软件为载体,利用慕课、微课等形式为学生提供多种多样的学习方案,并能够通过平台上传英语课程与思政课程学习资料的形式完成学生的自主学习,更能通过以思政教育内容为主题的英语学习资料完成对二者的一体化学习。

4. 阶段考核

优化学生考核模式,将思政教育内容融入进考核过程,以学生考核成绩为引导,提升学生对于思政内容的重视程度,是提升思政教育水平、达到以考促学目标的重要手段之一。例如高职院校学生极有可能在日后工作中应用到英语,所以可以在口语考核中加入有关“讲述新思想”等内容的思政英语考核题材,通过学生利用英语口语讲述中国经典故事的形式深化思政教育内容,完成英语知识学习与思政教育内容地紧密结合。

总而言之,通过对当前我国各高校尤其是高职院校的大学英语课程思政教学现状进行系统梳理,并以此为基础提出相应对策,有助于各高校提升立德树人教学目标的针对性,深入挖掘思政教学在大学英语课程中的应用内容与方式,并为其他课程与思政教育的融合提供参考,促进思政教育的质量提升。

参考文献

[1]王安琪, 璜雪燕. 大学英语“课程思政”改革初探[J]. 北京教育(高教), 2020(07): 48-50.

[2]李颖. 大学英语课程融入课程思政教育理念的思考[J]. 科教文汇, 2020(06): 163-164.

[3]李晨, 丁莹. 大学英语课程思政可行性分析及实施路径[J]. 淮北职业技术学院学报, 2019, 18(06): 40-43.

基金项目: 南京机电职业技术学院课题“大学英语课程思政化研究”(编号: KY201927)

作者简介:

啜春红(1985—),女,汉族,南京机电职业技术学院人文社科系,讲师,硕士,研究方向:语言学、翻译、外语教学。邮编: 211135。