

朗读,它能够帮助学生更好的体会作者情感,如“慈母情深”等,教师可先为学生泛读或领读,以读促进学生的情感抒发,使学生增强学习兴趣,提高对文章的品鉴能力,进而激发学习的主动学习性。

## 二、掌握学习方式,提高主动学习能力

要想让学生具备较强的主动学习能力,需要教师指导学生自主学习方式,只有掌握了自学方式,才能更好的提升学生的主动学习能力。

### 1. 保持端正的学习态度

在“古人谈读书”中主要介绍了一些古人对于读书的学习态度、方法等内容。如读书要三到,即心里悟到、眼睛看到和口中读到。读书要有志向、见识和恒心,不懂的问题要敢于提问,不要装懂,学过的知识要牢记、不能自满等。教师可先让学生进行自学,并结合自己的实际来对学习方式进行改进和优化。再让学生讨论怎样才能更好的做到读书三到,如可采用朗读课文、或运用多媒体教学、PPT课件等。怎样保持端正的学习态度,怎样在学习中发现问题、并提出问题等。通过学习这节课内容让学生明确只有先端正学习态度,才可以收获更多的知识。

### 2. 具体方法

第一是读。首先针对教材内容进行朗读和默读:语文学习必须要多进行阅读。“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”“熟读百遍,而意自现”都说明了语文阅读的重要性,在阅读中还可以加深学生的理解。语文的语言丰富,词汇量很大,仅凭借朗读无法让学生牢固掌握语文的语言和词汇,因此学习也可多进行默读,能够加深学生的记忆。其次进行拓展阅读:小学阶段是学生语文知识储备快速发展时期,需要进行大量的阅读,如果学生的时间充裕,教师可引导学生多进行课外阅读,特别是小学五、六年级的学生,此时理解能力比较强,需要不断开阔眼界,提高语文

的综合应用能力。

第二是收集和积累法:教师要引导学生多收集语文素材、积累优美的语言并记录下来,为作文写作提供知识储备。

第三小组学习法:开展小组学习便于学生能够互相学习、督促和进步。学生之间还可将积累的素材、学习心得进行交流和讨论,可以开展多种形式的语文阅读比赛、书法比赛、作文点评等活动。其他还有总结法、自我检测、预习等方法,都可以有效促进学生的学习积极性。

### 结束语

总之,在语文教学中培养学生的主动学习能力,可以帮助其提高自身的语文综合能力,通过从兴趣点切入和教授学生一定的学习方法,使学生树立端正、积极的学习态度,以此不断学生的主动学习能力。

### 参考文献

- [1]王文敏.小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J].中国农村教育,2020(15):86-87.
- [2]刘翠玲.小学语文教学中如何进行自主学习[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高峰论坛论文集(卷九).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:344-346.
- [3]雒升平.探讨学生自主学习模式的构建[J].课程教育研究,2019(23):54.
- [4]葛秀.引导学生主动学习的路径探索[J].江苏教育研究,2018(21):111-114.

# 浅谈高中数学教学中如何培养学生的学习兴趣

冯久在

(乌兰察布市集宁区第四中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

**[摘要]**高中数学是高中最重要的学科之一,学生将在三年内学习完必修课和选修课的全部内容,并完成复习的综合练习。高中老师就必须对学生的特点进行深入了解,方便根据学生的特点进行教学,在课堂上让学生充分发挥自己的内在潜能。要想让学生在课堂上能够集中注意力投入到数学学习中,必须要想方设法激发学生的学习兴趣,学生才能在高中考试中考出优异的成绩。高中数学老师需要建立自己独特的教学模式,展现自己的教学魅力,让学生充满活力积极地投入到学习中,以理性思维拓展学生思维的广度和宽度,以智能语言激发学生思维。在课堂上,老师需要抓住机会,以教育的视角,敏锐的思维,丰富的数学教育,将数学中的疑难点要进行妥善处理。

**[关键词]**高中数学;学习兴趣;培养

高中时期是学生学习的黄金阶段,同时也是奠定基础的最后三年。在这一阶段,学生接触到的大都是复杂的知识,尤其是数学,这是特别需要有综合逻辑分析能力的。数学是整个高中理科的基础课程。要想在其他学科上有好的成绩,数学是基础,因为数学可以锻炼学生的逻辑思维能力,然后辅助其他学科的学习。只有当学生有良好的学习兴趣,他们才能从被动学习到主动学习。根据该校学生的基本情况,大部分学生数学基础薄弱。所以老师首要做的就是将学生的学习兴趣培养起来,加强数学学习。

## 一、重视建立良好的师生关系

在教学数学过程中,提高学生数学学习兴趣的途径之一就是建立和谐共处的师生关系,对学生的成绩起着极其重要的影响。教学过程中,老师需要包含情感,面带微笑,将这些情感转移大数学知识中,就会利于学生提高学习数学兴趣,因此教师应该更加重视建立良好的师生关系。传统的数学教学,老师只是在强行灌输知识,学生接受知识,缺乏沟通。因此,教师可以加强与学生的沟通,平等对待学生,不断促进良好师生关系的构建。老师在教学过程中,要平等的对待每一位学生,尊重他们,会让学生对老师有亲切感,加强对老师的信任,进而将精力转移到学习上,并且维持这种学习状态。相反,如果学生不喜欢老师,那么在课堂上学生可能会处处反对老师,或者逃课对老师进行正常教学产生影响,这样不利于老师教学,同时学生也逐渐对数学失去兴趣。<sup>[1]</sup>

## 二、设置教学情境

情境教学法是新课程改革以来常见的一种教学方法。在新课程的导入中,融入情景进行教学,最大限度地激发学生的学习兴趣,以便于全身心的投入到学习中。然而,大多数教师在教学中不重视新课程的导入,往往直接切入主题,导致整个数学课效率低下,学生不愿意在课堂上与老师互动。因此,针对目前的教学情况,教师应巧妙地创设教学情境,引入新课程,培养学生良好的学习兴趣。<sup>[2]</sup>例如,当教学内容“倾角和斜率线”,这节课的目的是让学生理解概念的倾斜角度和直线的斜率和掌握斜率公式的推导过程。因此,教师可以通过这样的方式创造教学情境来引入新课程:我们知道两点之后只有一条直线。那么经过点P之后的直线位置可以确定吗?在P点,你可以画出无限多的直线a b c,答案是并不能确定的。这些线是如何联系的?所以你可以引导学生思考,知道它们都经过点P;它们有不同的斜度,我

们怎么描述斜度的不同呢?这样可以激发学生的思考兴趣,然后教师可以利用这个机会引导学生继续学习。

## 三、加强应用生活案例

高中数学与初中数学有很大的不同,因为高中数学需要调动学生的抽象思维和逻辑思维去学习,而高中数学的教学内容,是教师在课堂中的跳跃。这使得数学对学生来说很难。作为一名高中数学教师,必须深入学生,了解学生真正所需要的是什么,学习上产生的什么困惑。进而解决这些问题。笔者认为,如果教师营造和谐的课堂氛围,学生就会产生积极的心态,情绪也会高涨。所以用一些具体的例子来影响学生,激励学生。通过具体事例调动学生的情感体验,让具体事例与数学知识之间建立起中介和智慧的桥梁。首先,生活案例可以增强学生将理论与现实生活相结合的能力,培养学生以一种无形的方式转化抽象知识的能力。<sup>[3]</sup>其次,他们可以使教学过程更直观,内容更丰富,可以有效地增加学生在课堂上的专注时间。总之,面对新课程改革的不断发展,我们的老师应该从当前的实际情况进行学生在数学教学的过程中,充分考虑它们之间的差别,并有效整合知识与生活情况下,采用分层合作教学方法。这样做的好处是可以帮助学生建立他们对数学的兴趣,有效结合理论以及实践,对这些问题进行处理,使他们可以拥有学习知识与良性竞争的积极态度。

## 总结

总之最重要的是,刺激学生的学习热情,离不开老师的正确指导,同时还在教学的过程中教师应注意高中学生性格特征的组合使用各种教学方法,帮助学生培养良好的学习数学的兴趣,对提高数学书评起着推动作用,进而培育出高素质的数学人才。

## 参考文献

- [1]周晓丽.高中数学教学中如何培养学生的综合能力[J].科学中国人,2015,0(92).
- [2]张玲.浅谈如何在小学计算机教学中培养学生的兴趣[J].学周刊,2017,0(15).
- [3]刘庆源.浅谈初中生数学学习兴趣的培养[J].教育界:综合教育研究(上),2016,0(7).