

如何多效提高初中学生听力对话能力的学习方法

刘来芳

(江西省抚州市金溪县实验中学 江西 抚州 344800)

[摘要]英语作为一种外交语言,在交流上具有很重要的作用,而听说最直接、最有效、最有情感色彩、也是最简单的交流方式。基于此,从学生自身能力长远发展来考虑,探索听说能力的培养和提高很有必要。本文主要基于听说能力发展的重要性,探析初中英语教学中听力及对话能力的多效实施方法。

[关键词]听力;对话能力;氛围;活动;材料

语言是人们交际的工具。而英语,作为一门世界性的语言,更是被广泛使用。学习英语的关键是培养和提高“听、说、读、写”四种基本能力。在这四种能力的培养过程中,听力及对话能力尤为重要,他们是相辅相成的、互相促进的,更是“说”“读”的重要保障条件,只有听懂了,听的能力提高了才会说,才能流畅的进行读和写。所以,在初中英语教学中培养学生听的能力于对话能力是至关重要。那么,在实际的教学中,如何多效提高初中学生听力对话能力呢?

一、营造听力与对话教学氛围

学习语言的最终的目的是运用。不管是何种语言,都是交流的工具,语言的学习离不开教学环境,只有创造良好的英语学习环境,为学生提供一个英语交流的场所以或者平台,才能激发学生说英语的欲望,让学生有更多的机会去听英语和说英语。把学生放入一个英语的环境中,让英语随时随地影响学生,在长期的潜移默化中培养学生的语感,从而提高学生的英语听说能力。教师要在校园中为学生创造更多接触英语的机会,创造良好的语言环境。

(一)教师授课过程要注重英语化。英语教师在课堂上运用全英文授课、实施英语交流互动,在这样全英文和肢体语言的课堂环境中,可以有效避免汉语的干扰,营造了融洽有趣的课堂氛围,在这样的语言环境下,有助于活跃课堂氛围,激发学生说英语的欲望。进而提升学生英语的语感,促进英语学习的整体发展。

(二)课堂情境英语化。学习英语需要无数次的重复,只有经常用英语,才能把所学的英语知识变成自己的一项能力。开展情境教学,不仅是让学生听英语和说英语,而且是把学生置于特定的情境中,让学生发挥自己的思维能力,双方运用英语交流,丰富课堂内容,在学生在进行情境演绎的过程中,练习自己的英语听力和英语口语,以此来激发学生学习英语的兴趣。如教学七年级下册英语“can you play the guitar”这一课时,这主要是围绕学生的个人兴趣爱好开展的英语对话练习。在这一环节,我们可以依托学生的兴趣爱好开展对话练习及模拟表演。如对话A: can you sing? B: yes I can.学生在对话这一过程中可以鼓励学生演唱英文歌,将课堂英语的对话氛围调动起来。当然,这一环节,我们还可以使用形式表演起来,如教材中的“guitar”“swim”“drow”等,不管何种方式,其目的都是围绕“can you...”这一对话句型展开,在对话中培养学生的听说能力。

二、开展听力与对话交流活动

教学活动的开展是教学顺利进行的“润滑剂”。在英语听力与对话教学中,我们可以依托活动激发学生的学习积极性,调动学生学习的积极性。如英语小组诵读比赛,课前自我展示活动,英语周、英语脱口秀等活动。每次都要动员班级人人参与,让班级校园到处是朗朗英语声,充满学习英语的狂潮。通过活动及有效的听说训练后,不但学生的听说能力提升,而且学生的阅读能力及写作能力也有显著的提高。有利于学生用英语互相交流,互相问好等,让英语已经成为他们日常生活的一部分。

部分。这类活动的开展,学生在也比以前更喜爱阅读英语,写作也能节节高升。因此,通过英语活动的开展,课堂互动更流畅,课堂乐趣更多。对学生慢慢爱上英语有重要的意义。如教学七年级下册二单元的what time do you go to school这一课时的主要内容是以time为话题的,我们可以围绕这一主题开展交流活动,形成对话习惯。如学生在实际生活与学习中涉及的get up get dressed go to work等,可以要求学生在固定时间段开展英语对话,这一模式既有利于学生句型的掌握,又能帮助学生训练良好的对话习惯,可谓一举两得。因此,在英语教学中开展听力及对话活动对提升兴趣、养成习惯及形成听说能力具有重要作用。

三、精心选择听力与对话的材料

听说能力的提升不是一蹴而就的,需要我们教师逐步正确的引导与训练。因此,教师在选材的时候,要有所侧重,精心选择。首先,听力材料要考虑难易适度,语速适中。在注意培养学生听力的过程中,听力教材的选用是一个重要的组成部分。初中英语课本的课文、对话、句型都是很好的听力教材。教师要发挥创造性,根据教学的要求,设计各种练习形式。在教学课文时,先让学生听音会意,使其理解新教材,也就是先听录音,让学生学习地道的语音,做到先入为主,同时,教师要用图画或动作示意。学生一边听录音,一边看图或动作,从中体会句子的意思,并把句子的声音同它所表示的意思或情景直接联系起来,达到初步理解。听力材料要避免过多影响理解的生词,可以由易到难,从短句到长句,从句子到对话或短文,逐步深入。其次,羞于开口说英语是大部分学生都存在的问题,所以导致他们在进行口语表达时显得焦虑和紧张。要避免这一尴尬,准确的发音是交流的前提之一,含糊不清或错误的发音往往会使交谈的一方感到莫名其妙,不知所云,甚至还会引起误解,造成不必要的麻烦。所以教学中我们老师一定要利用好国际音标,准确理解和学习每个音标,能根据音标准确读出词汇,能够准确地读出完整的句子,最终达到正常的语言交流。老师可以利用手势,演示,音调,动作等的变化来帮助他们听懂,随后让学生模仿做,学着说。另外可创造条件在校内开展英语角,组织英语比赛活动同时鼓励学生多听英美人士朗读的磁带,多看,多听英语电视节目作为课内训练的延伸和补充。

总之,英语是一门实用性的语言,初中英语教育不仅要让学生掌握基础的英语知识,更重要的是培养和提高自己的听说读写能力,真正把英语学习运用到实处当中。我们尽可能多地为学生创造英语学习的有利环境,激发学生学习英语的兴趣,提高学生的听说读写能力。

参考文献

- [1]高红霞.谈初中英语听力有效教学的策略[J].《学周刊》2019年10期
- [2]张卓.初中英语阅读课堂教学有效性研究[J].《中学课程辅导(教学研究)》2019年8期

创新能力在高中地理教学中的培养策略分析

刘佩

(丰城三中 江西 丰城 331100)

[摘要]创新是国家发展、社会进步的前提,所以教师要想办法培养学生的创新能力。虽然很多教师明白了学生创新能力培养的重要性,但是采用的方法存在一定的缺陷,并没有真正的让学生的创新能力得到培养。那么教师应该如何培养学生的创新能力呢?本文以地理学科为例,从课堂氛围、想象平台、思考路径三个方面入手,阐述了学生创新能力在高中地理教学中的培养策略。

[关键词]高中;地理课程;创新能力;培养方法

当前的课堂教学要求教师不能一味地教授知识,要培养学生的各项能力。因为创新能力的培养可以对国家、社会的发展产生一定的影响,所以教师要将其重视起来,引导学生将创新思维、能力运用起来,结合教学内容去解决生活中的问题,汲取地理学科的精华。那么教师应该如何如何在地理教学中培养学生的创新能力呢?以下是几种简单有效的方法。

一、活跃课堂气氛促进创新能力的培养

根据长时间的实践表明,课堂教学的气氛如何可以对课堂教学的效果、学生的创新思维的培养产生一定的影响。鉴于想要培养学生的创新能力就需要学生具备一

定的创新思维,所以教师要将课堂气氛活跃起来,让学生在这样的氛围中全身心的投入到学习过程中,思维一直呈现出活跃状态。为学生的创新能力的培养奠定良好的基础^[1]。

例如在教学《城市内部空间结构》的时候,教师要知道,在传统的教学中,教师采用的是灌输式教学法。简单来说就是教师将自己放在了课堂教学的主体地位,将知识进行讲解、教授。因其过于枯燥乏味,而且忽视了学生在课堂教学中的参与度,所以课堂教学的效率、质量并不高。学生并没有真正的理解知识、掌握知识,也不愿意将自己的想法进行阐述,直接将学生创新的火苗扼杀掉了。想要避免这样

的情况发生,教师就需要为学生构建起创新性的课堂环境,将传统的教学观念摒弃,运用新颖的教学方法开展教学,将学生放在与自己同等的地位上。在实际教学中,教师可以根据学生对城市功能的布局和结构的设置不够了解的特点,将多媒体技术运用起来,将与教学内容有关的图片、视频资料呈现在学生面前,从而让学生通过观看其获得直观的认识,积极主动的参与到师生讨论的过程中。这样一来,就可以将课堂气氛活跃起来了,也悄无声息的为学生埋下了创新的火种,为学生的创新能力的培养奠定好了基础。

二、建设想象平台促进创新能力的培养

创新的前提是想象。所以教师想要培养学生的创新能力,就需要为学生建设起想象的平台,鼓励学生进行想象^[2]。只有这样,才能为学生的创新提供动力,才能将学生的潜力挖掘出来,才能让学生的想象力得到锻炼,才能有效的活跃学生的创新思维。

例如在要求学生熟记重要地理地图内容的时候,教师要知道,地图相对而言是抽象的,若是让学生死记硬背,学生很有可能刚记完就忘记了,或者在遇到相关题目的时候回答错误。想要避免这样的情况发生,教师可以鼓励学生进行大胆地想象,将地图的每个部分与生活中的事物联系起来。这样一来,学生就可以快速的将其记忆,并在潜移默化中掌握一种创新性的学习方法、学习技巧。又如在教学“人文地理”的时候,教师可以让学生将自然地理的相关知识当作基础,让其发挥想象,想象每个地域的人文情况。这样一来,就给学生提供了一定的想象创新的空间,学生给出的答案自然也就是创新性的。

三、拓展思考路径促进创新能力的培养

想要培养学生的创新能力,教师就需要拓宽学生的思维,让学生从不同的路径、渠道进行思考,让学生在学习知识的时候学会举一反三,将所学知识灵活的运用起来,快速有效的解决相关问题。

例如在教学“农业地域类型”的时候,教师可以让学生针对一个问题进行多元化的思考。不过在让学生进行思考前,教师首先要明白这节课的教学目标:让学生掌握多个农业地域类型,学会区分彼此。相较而言,这个目标是有些难达到的。为了将学生的学习负担减轻,让学生的创新能力和迁移能力在潜移默化中得到发展,教师可以将某一个类型进行全面的、详细的讲解,在讲解完之后,教师可以让学生根据自己的讲解的内容去学习接下来的内容。这样一来,学生就会采用举一反三的办法进行学习,通过已经掌握的知识去解决生活中的实际问题。在这样的教学方式中,学生的思维可以有有效的被调动起来,学生可以快速有效的掌握知识迁移的方法,迁移能力在潜移默化中得到提高。而这可以为学生的创新能力的培养创造良好的条件。由此可见,教师在培养学生的创新能力的时候,要想办法将学生的思考路径拓宽。

高中地理在培养学生创新能力方面有着一定的优势,所以教师要将其利用起来,通过其培养学生的创新能力。上述提到了三种简单有效的方法:活跃课堂气氛、建设想象平台、拓展思考路径,教师可以将其运用于实际教学中。只有这样,才能从根本上将学生的综合素质提高,才能将学生的内在潜能挖掘出来,才能有效的推动学生的全方面发展。不过教师在开展课堂教学的时候,要注意突出学生的主体地位,要以学生的实际情况和教学内容选择适合的教学方法。这样一来,才能为学生成长为合格的创新型人才奠定基础。

参考文献

- [1]孔祥卓,韩宗英.高中地理教学中培养学生创新能力策略初探[J].新课程(下),2010(05).
- [2]仇君.高中地理教学中学生创新能力培养的策略[J].内蒙古教育,2016,000(001):19-19.

浅谈初中生英语自主学习能力的培养策略

刘哲

(河北省邢台市新河县滏阳中学 河北 邢台 055650)

[摘要]授人以鱼不如授人以渔。在当代,更注重学生学习能力的发展。只有学生树立自主学习的意识,才能够为终身学习能力的提升奠定基础。在英语教学的过程中,老师应该施于有效的教学策略,采取科学的教学方法,帮助学生形成自主学习的能力。

[关键词]初中生;英语;自主学习能力;培养策略

自主学习是课程改革下一种新型的教学理念,强调学生从被动学习、机械学习中挣脱出来,更强调学生的自我学习、自我提升和自我评价。因此,老师应该帮助学生树立学习信心,强调学生的主体地位,落实以人为本的理论,培养学生的自主学习能力,全面提高日常教学质量。

一、培养自主学习意识

只有学生将英语学习作为一种需要、作为一种享受,才能够自发、积极、主动的学习,产生一种内在的驱动力,从而让学生积极学习英语新知识、探究英语新问题。老师必须强调学生兴趣的激发,在课堂上营造良好的氛围,给学生创造自主学习的心境。必须转变自己的教学角色,在课堂中与学生平等相处、民主交流,和他们合作交流,探讨相关的知识,用心与学生沟通,建立民主、和谐、坦然、轻松、心理相容的师生关系。让学生积极融入,就算是遇到了困难,也会主动想办法克服,放下心中包袱,同时老师应该用赏识的眼光看待每一位学生,用宽广的胸襟包容学生们的不足,落实以人为本的发展理念。

二、营造自主学习环境

老师在日常的教学中引领学生自主学习,必须要创造性地设计内容多样、形式丰富的实际的学习环境,引导学生自主寻找问题,自主尝试着分析问题、解决问题,让学生在实际的自主学习的环境中发展自己、提升能力。

首先,老师要重视问题情境的创设。通过艺术性的提问方式启迪学生的智慧,促进学生活跃思维。引领学生自主探究发展。例如,在《Why do you like pandas?》的学习中,老师可以为了引导学生自主思考,可以提出一些问题,如你们知道哪些动物呢?最喜欢的动物是什么?请告诉我,你喜欢这种动物的原因。你喜欢的这种动物,它来自哪个地方?首先老师提出这些问题,让学生联系自己所学过的英语,将这些问题的英语形式有效地表达出来。然后,再用自己所知道的英语知识、英语单词,通过相关形容词名词的运用,将自己的想法有效地表达,实现中文和英文的有效对应,引领学生积极的口语表达,有助于激活学生的英语思维,调动学生自主学习能力的培养。

另外,老师在课堂上还要给学生提供更多自主学习的空间和自我发展的机会,在课堂上给学生自我思考,自我学习,自我表现的空间。例如,在《I'm more outgoing than my sister》这一单元的学习中,老师便可以在课堂上给学生十分钟的时间,让他们从文本所涉及的形容词变比较级的形式中进行总结,给予他们更多课上自主学习的机会。另外,老师还可以每天坚持课前五分钟的英语小演讲,让学生自主搜集相关的资料,并将这些资料总结成一篇英语小稿件,在课堂上进行有效的语言表达,让学生获得更多表现自己才能的机会,有助于强化他们的自主学习意识,获得更多成功的体验。

三、指导自主学习方法

授之以鱼不如授之以渔,为了实现学生走上自主学习之路,提高自主学习的潜力,老师必须引导学生掌握更多自主学习的方法,这样才能以这些方法为支撑,发挥学生的潜能。例如,老师在课堂上用英语组织教学,引导学生认识到英语是一门交际性语言,只有听得懂,大胆开口才能够提高自身的英语能力,因此就让学生养成自主听读的习惯。又如,在学生写作的过程中,为了激发学生的自主写作意识,可以以问答形式、讨论形式让学生对写作内容进行探究;还可以教给学生绘制思维导图,对学习过的知识点进行回忆,思考在写作中需要用到哪些词汇、应当应用怎样的英语技巧等,以在准备阶段梳理好足够的写作素材,使学生提升英语写作的整体学习效率。

四、增强自主学习动力

教育的艺术更在于激励、唤醒和鼓舞。引导学生主动学习、学会学习,老师要在日常的教学中重视学生的自信心的培养。在日常的教学中,多给予学生鼓励行眼神,给予学生一句句赞美的话语,赠予学生一个个奖励的小物件都能够为学生自主学习能力的提升助威。例如,老师在课堂上必须比给予学生更多表现自己的机会以及发言权,让他们在课堂上读一读单词,讲述一下英语的句法,运用新的英语语法,这样在搭建的平台中,学生们就能够感悟到成功的乐趣,将一个成功点变为他们自主学习能力培养的加油站。再如,老师在日常的教学中,要注重小组合作教学的展开,如在《Do you want to watch a game show》的学习中,让学生们通过小组形式一起探讨情态动词的用法,这样就给学生们的成长提供了一个极好的平台,也能够获得更多交流的机会,讨论完之后,让小组代表汇报本小组的结果,从而评选出优秀小组和最佳合作小组,这样的活动能给学生带来更多学习的愿望和愉悦的心情,增强他们学习的主动性。

结束语

学生们只有具备较强的自主学习能力,才能够学会学习、自主学习。任何的教学过程,都靠他们自己完成探索无尽的知识,这样学生的学习状况也能够从苦学英语转变为要学英语,乐于学英语,课堂教学质量的提升也就水到渠成了。

参考文献

- [1]仲世有.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].学周刊.2020(02):71.
- [2]王数.激活初中生英语自主学习潜能的探究[J].英语教师,2019,19(15):135-137.
- [3]叶红梅浅谈如何提高初中英语写作能力[J].科学咨询(教育科研).2019(12):95.