

小学学校教育与家长教育相结合的有效途径分析

李子霞

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

[摘要]本文通过主要原则以及主要途径来具体论证小学学校教育与家长教育相结合的教学理念,并通过笔者具体的了解,浅谈了自己的体会,望本文对广大同行有所益处。

[关键词]小学学校教育;家庭教育;有效途径

一、小学学校教育与家长教育相结合的主要原则

(一)以学生为主体性原则

教师以及家长在教育学生得过程中,首先要明白一点,教育的主体在于学生,要树立以学生为主体地位的教学模式,针对学生的地位给予尊重,在教师与家长取得联系的过程中,对学生的想法以及性格进行交流探讨,避免学生因为家长以及教师不合理的安排产生叛逆的心理,进行忽略了教学的重要理念。

(二)合作性原则

教师在发现学生的问题时,要及时的与家长进行沟通,针对学生得问题,想取对策,帮助学生可以健康的学习,随着新课改的诞生以及发展,其教学的方式与传统教学理念相比,更具备多样化的特点,因此,就需要学校与家庭相结合的方式,共同为为学生建造一个温馨的教学氛围。

二、小学学校教育与家长教育相结合的有效途径

(一)增进学校与家庭之间的沟通

沟通是最能体现语言价值的一种方式,在学校过程中,教师与学生之间进行简单的沟通,有助提高学生与教师之间的友谊关系,其次为了学生能够更好的学习,教师在实际教学中,要与学生的家庭产生一定联系,联系的方式有很多种如家庭访问,电话访问等,这些联系方式,都是由教师根据学生在学校的个人表现来实际决定的,而集体的形式,都是学校特定的活动,如家长会、亲子会等,通过采取这些方式,其目的都是希望学生能更好的进行学习,在学生成长阶段,家庭是学生最好的港湾,学生可以在家庭中无忧无虑的进行学习以及玩耍,并且,在学生成长过程中,家长充分的对学生有着一定的了解,因此采取学校与家庭沟通的方式能帮助认识到学生在学校当中的不足,有利于培养学生良好的身心健康发展,其次,通过良好的沟通方式,也让学生感受到不一样的教师,以及愿意和教师建立友谊的桥梁,针对现阶段的小学生来说,心智与思维都为完全成熟,教师与家长如果不对其进行有效的引导,很容易导致学生在日后学习过程中,产生不利的影响,其次,在教师与家长进行沟通时,家长也要针对学生的在家表现,为教师提出意见,教师在访问过程中,要积极听取家长的意见,同时教师在教育学生过程中,要虚心的与家长保持联系,进而才能发挥出家庭与学校联系的重要,以便,更好的帮助学生成长。

(二)建立网络家长校园

如今的社会正处在信息化发展的社会,与传统教学理念不同的是,家长通过教师建立的网络家长校园,清晰的能看到学生在学校的表现方式,作为一种全新的教学手段,从

诞生以来就受到了家长与教师之间的青睐,其次,这种方式也可将优秀教师的教学理念以及优秀家长的教育方法,通过视频以及文字的方式,传递给家长,当然,家长在针对其教育方式,要对自己以往的教育方式进行改变,实现学校与家庭一体化,共同帮助学生打造一片良好的教育天地。如今的网络时代存在的联系方式有很多,教师可以通过建立微信群以及QQ聊天室等方式,来与家长时刻保持联系,这样做的优点在于,家长可以通过教师拍摄的视频以及拍摄的照片,来观测自己孩子在校的表现,针对其在校的表现,来具体的进行奖励与惩罚,其次,教师在聊天群中也可以发布成绩单的方式,让家长能时刻清除自己孩子的学习的情况,针对薄弱的学科,教师要给予家长一些建议,让学生扬长避短,实现不偏科的学习方式,再者,教师可以将学生进行统一分组,当然家长也要随着学生的分组而进行分组吗,这样方便教师进行管理,同时可以在分组过程中,产生的实际问题可以与家长及时的进行沟通。通过信息化建立的聊天平台,可以帮助家长对学生有着更为出色的教育,促使学生大幅度的提高自己成绩。

(三)适当的进行召开家长会

传统的教学观念中,召开家长会的方式以及实践都特别的单一,每学期召开一次,教师的召开内容,每年也没什么变化,针对学习好的教师重点表扬,相反,成绩较后的学生进行重点批评,这无疑导致了学生与教师之间出现隔阂,激发不出学生在学习过程中的动力,导致学生的心理健康严重受到打击,对与这样的问题,就需要教师在家长会召开中,为家长展示学生除学习之外的优点,例如打篮球,喜欢分担卫生等,注重学生在学习之外的优良品质,如今的教学理念希望学生学习阶段成绩以及品德可以共同发展,家长在家长会中也要对学生在家的学习状态,及时的与教师进行反馈,通过家长之间的交流与反馈,共同来解决学生在学习过程中出现的问题,以便家长会的召开更具有价值。

结束语

综上所述,学校与家庭之间取得联系,其最终目的就是学生可以更好的进行学习,在学生的漫漫学习生涯中,学校以及教师都承担着教书育人的责任,由于责任的重大,教师一定要积极的与家长保持联系,携手一同为学生打造出美好的明天。

参考文献

- [1]隋波涛.关于我国现阶段中小学校教育与家长教育冲突的思考[D].沈阳:沈阳师范大学,2006.
- [2]徐勤玲.寻找家庭教育与学校教育的平衡点[J].中小学心理健康教育,2011(6):48.

提高小学数学计算准确率的策略探究

刘 畅

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要]在小学数学教学中,计算是一项重要的教学内容,占有重要的比例,并且贯穿于整个的小学数学教学。计算在生活中的运用也是十分的广泛。小学数学计算教学是贯穿于小学数学教育中的基本数学技能教学,本文针对新课标背景下小学数学计算教学出现的部分问题,着重从数学问题情境创设、基础知识掌握和口算训练以及算法探究交流三方面进行了教学策略的新思考。

[关键词]小学数学;计算数学策略;新思考

《义务教育数学课程标准》中明确指出,要“精选终身学习必备的基础知识和技能”。计算教学作为贯穿于小学数学教育中的基本数学技能教学,是数学教学的根本。目前新课标背景下的计算教学,除适度降低了计算难度,也更进一步地考虑了低年级学生好奇心强、想象主题易变化且具扩大性的心理特征,着重强调了情境设置、算法多样化。但实际教学中,过度强调计算方法多样化、情境设置牵强附会、互动教学“度”把握失当等问题,都使得教师并未能很好地发挥主导作用,学生计算能力发展放缓。那么如何使计算教学扎实灵活地提高学生的计算能力呢?据多年的教学实践经验,笔者认为大致可从以下三方面着手:

一、适度把握数学问题情境的创设,导入计算教学

数学问题情境是直接或间接指向某特定数学问题的真实任务环境,包含知识背景、数学问题及其表征、操作空间等基本要素。根据数学学科特点和中小学生的年龄心理特征,计算教学的数学问题情境创设可尝试如下方法:

(一)生活经验引入法。数学是“普通常识的数学”。对于学生而言,学校数学学习仅是其生活中相应数学知识体验的总结与升华,教师应注意引导学生由他们的现实数学世界出发,在教材内容与生活体验间形成交互作用,建构数学知识。如“角的初步认识”就可以安排学生从红领巾、书本等实物去发现几何图形中各边角的意义;“元、角、分的认识”可从购买零食等日常活动展开。

(二)现实问题模拟。主要就是现实问题的表征与要学习的数学问题建立起直接的联系,通过提炼后具有吸引力的表征来构建问题情境。如“有余数的除法应用——租船”,就可将租船情境模拟为呼啦圈的使用情境,以呼啦圈代指小船,每

个呼啦圈内4人,14人要几个呼啦圈?在直观的演示、模拟环境中,学生自然就能很好地理解有余数除法的数学内涵及基本运算了。二、夯实基础,强化基础知识掌握和口算训练

算题的解答首先须考虑的是如何运用数学概念、运算法则或公式等,能否理解与掌握这些基础知识直接影响到学生计算能力的高低。如四则混合运算,就应当理解四则混合运算的法则,如 $95 + 5 \times (1 - 0.5)$,学生就应当了解到先乘除后加减,先计算括号的运算等相关基础知识,才能确保计算不出现差错。相对于低年级同学,高年级基础知识就更加丰富了,计算教学更应当注意不可急于求成,要从已学的基础知识整理出发,进行迁移训练。在教授异分母分数加法时,就应当从加法、分数单位意义出发。引导学生思考:分数单位不同,是否可以直接相加?进而指导学生运用通分知识、化异为同,将问题转化为已学习的同分母分数加法。

口算训练也大致如此。口算作为计算能力的基础,是仅依靠思维计算,快速得出计算结果的数学技能。口算在日常生活学习中有着广泛的应用范畴,对于学生记忆力、注意力及思维能力的培养均有直接作用。因此,在小学低年级学生的口算能力培养,尤其应坚持“重在平时,贵在坚持”的教学原则。如20以内的加减法、九九乘法表等都应达到脱口而出的程度,对于学生口算方法的长期熟悉和巩固,教师要适时地推动学生计算方法方面的熟练程度转化为基本数学技能,增强计算教学的实效性。

二、自主探索,应在教师主导下经历算法探索过程

对数学知识抽象逻辑的理解是学习活动与计算教学的中心环节。教学中教师尤