

强和本地居委会之间的合作,尽量让学生在真实情景当中对公民参与进行感受,使得学生可以积极投入到实践中。在此过程中,可以邀请相应的工作人员为学生讲解公民政治参与的方法及内容等。也可以为学生设定一些与实际生活相贴合的主题,让学生在相应的情景中按照自己的意愿进行投票。这样就可以使得学生在活动模拟的过程中感受更加深刻,使得学生在学习的过程中入情入境,达到更佳的教育教学效果。

(二) 引入课堂辩论,构建高效课堂

根据高中阶段学生的思维特点,高中教师在政治教学中也应该抓住适当的时机对学生的辩证思维进行培养^[3]。借助这样的方式使得学生在看待事物的过程中站在不同的角度上,使得学生可以对事物形成客观的见解,这对于学生的成长和发展都是非常重要的。例如,在讲解《树立正确的消费观》一课的过程中,教师就可以结合实际生活为学生选取议题,使得学生的思维和能力在这其中得到锻炼。如,教师在此过程中可以为学生出示数据并进行话题的引入——“在现阶段,伴随着人们的物质生活水平不断提高。部分人选择以超前消费的方式满足自己的精神需求,如现在被广泛运用的蚂蚁花呗等,你觉得这样的消费方式属于合理消费的范畴吗?”让学生思考和探讨。根据自己的观点划分成两队,各自派出代表找寻论点开展辩论。借助这样的方式就可以使得学生站在不同的角度下看待事物,让学生感受到凡是都是有利弊的。使得学生的辩证思维在此过程中得到锻炼和生成等。使得学生在热烈的氛围当中积极和主动的进行参与,改变以往压抑的教育氛围,使得课程教学在开展的过程中变得更加高效。

(三) 优化课堂提问,构建高效课堂

在教育教学中,课堂提问是教师非常重要的一种手段。通过有效的课堂提问可以对教育教学开展起到一个有效调控的作用,使得学生的思维和能力都得到锻炼。所以,在现代教学开展的过程中,教师也应该对课堂提问这一环节进行优化,使得教育在开展的过程中达到预期效果。例如,在讲解《民主监督》相关内容时,教师就可以在课程中引入“汉堡王使用过期汉堡”这一事件,让学生说一说:“假

如你是购买者的话,汉堡王这样的行为侵犯你怎样的权利?”“针对这样的现象你又应该怎样维权呢?”这样的提问方式和学生的实际生活相贴合。使得学生在问题的带动下积极和主动的在课程中探究,使得教育教学在实际开展的过程中更加有效。

(四) 融合新鲜话题,构建高效课堂

政治教育本身就贴近人们的实际生活。所以,教师在开展教学的过程中也可以对一些新鲜的话题进行引入。使得学生在学习的过程中积极探讨,保障知识的有效获取。例如,在讲解“价格变动的影响”这一知识点的过程中,教师就可以将一些反季节的水果带入到课堂中,对价格变动进行设置,让学生按照想法进行选择。同时也可以播放一些相关的视频资料让学生在内容理解上更加深刻。这样学生在学习的过程中就会获取到新鲜的体验感,使得学生在学习的过程中变得更加轻松和愉快等,促使高效课堂得到积极构建。

结论

总之,在高中阶段政治教学开展的过程中,教师在教学中不断的构建高效课堂是非常关键的。能使得学生在学习过程中的认知和体验感得到深化,达到最佳的课程开展效果。所以,教师在开展日常教学的过程中就应该加强情景创设、引入课堂辩论、优化课堂提问、融合新鲜话题等。转变以往教学中的不足,助力高效课堂的构建。

参考文献

- [1]吕相斌.新课改下高中政治教学面临的一些问题与对策初探[J].学周刊,2020(20):42-43.
- [2]苏靖平.浅谈情境教学法在高中政治教学中的应用[J].才智,2020(18):151.
- [3]阎彬.高中思想政治课堂教学策略研究[J].教育与教学研究,2020,34(06):99-103.

基于核心素养的小学语文习作课教学探索

潘荣 刘芳芳 李立群

(古县城镇小学 山西 古县 042400)

[摘要]小学时期是学生们接受教育、养成好习惯的重要时期,在小学阶段的语文课堂教学中,习作教学占据着十分重要的地位。在开展小学语文习作教学时,还存在一些问题难点,学生在学习语文知识时没有学习思路,语句平淡无感,言之无物,甚至觉得无从下笔。出现这种问题主要在于小学生们缺乏写作兴趣,思维能力较弱,教师如果不能及时进行引导教育,将会影响学生今后的发展。在核心素养背景下,语文教师优化提高小学语文习作教学模式,可以帮助小学生逐渐养成自主思维能力,提高小学生的语文水平。

[关键词]小学语文;核心素养;习作教学;重要性;优化策略

在小学语文教学中,阅读理解可以让学生们理解他人的想法,语言表达能够让学生们直接表达出自己的所思所想,而习作能力能够让学生们利用不同的方法记录与表达自身观点与自己想法,因此,在小学生学习语文知识的过程中,写作能够成为学生们表达自己想法的最便捷的途径。在培养小学生自身综合素质、提高文化素养的过程中,习作教学是重要的基础教学项目,能够为小学生培养核心素养奠定良好的基础,如何在核心素养背景下优化小学语文习作教学模式并培养小学生的思维探索能力,是语文教师需要重点研究的课题。

1. 核心素养背景下优化小学语文习作教学的重要性

语文教育中的核心素养涵盖了多个层次,从小学生的思维发展上来说,是指小学生能够掌握有效的学习方式,逐渐养成良好的学习思维。而习作教学可以引导小学生慢慢拓展思维能力,提高逻辑性,教师应当充分认识到在核心素养背景下培养小学生习作思维的重要作用,在实践中引导小学生逐渐提高自己的思维能力。在语文习作教学过程中,为了追求更高的教学效率,语文教师经常列举出很多习作范文让小学生直接进行模仿。简单改动之后,这些范文成为学生自己写的文章,长期如此,使得小学生依赖于范文,进而在习作时懒于思考主题或构思框架,直接参考范文进行习作。这种问题的成因在于语文教师忽略对小学生个人思维进行引导启发,导致学生们失去了思考问题的自主能力,只知道借鉴、模仿,没有范文就写不出文章。现代教育改革中,小学语文教师必须要认识到重点,更新教学理念,创新教学方式,加强力度培养小学生自主思维能力,促进小学生的全面发展。

2. 优化小学阶段语文习作教学模式的相关建议

2.1 重视启发教育,引导学生学习思维

小学生的认知能力相对较弱,生活体验较少,对语文教师安排好的习作题目难以产生各种丰富的联想,因此教师一定要站在学生的角度思考问题。针对小学生们不理解的事物,教师要适当进行引导讲解,帮助他们提高自身理解能力,激发学生的思考思维,逐渐理解习作题目,充分发挥学生在教育中的主体地位。例如,在对文章《家乡的景物》进行习作教学时,语文教师可以引导学生思考自己对家乡的想法,以“我爱家乡”为主题进行写作。小学生可能对自己家乡的历史、文化等不够了解,教师可以在语文课堂上通过播放多媒体教学课件为学生们更加直观地展示家乡的文化特色、名胜风景等,利用生动的视频与图片向小学生介绍自己的家乡,进而能够有效地引导学生积极思考,培养出思维能力。

2.2 联系生活实际,开阔学生思维

丰富多彩的生活经验能够有效促使小学生在学习过程中形成良好的核心素养,在进行习作教学时,语文教师应当将提高小学生思维认知的生活内容逐渐融入教学课堂中,引导小学生发现生活中各种美好事物,不断提高自己的审美能力,开阔自身思维,丰富习作学习体验。

2.3 重视细节教育,激发学生思维想象能力

习作文章缺少细节,是小学生习作学习中普遍存在的问题之一,这与小学生缺少思维能力、观察不仔细有着必然的联系。小学生思想单纯,储备的知识素材不充足,脑海中不能形成连续性的动态画面,在这种情况下,不论小学生写什么题材的文章,都会因为细节不到位而显得文章平淡无奇。针对这种情况,语文教师一定要引导学生注意细节,能够捕捉脑海中的细节进行描写,进而能够逐渐提高文章的可读性。

2.4 改变评价方式,锻炼学生的逻辑思维能力

教学评价模式是课堂教育中十分重要的一个环节,在语文课堂中也不例外,但是在实际教学课堂中,很多语文教师忽略了教学评价的重要作用,导致小学生们不能在学习语文知识的过程中得到正确、有效的评价,从而出现学习上的偏差。因此,在开展小学语文课堂习作教学时,教师必须要重视其评价方式,改变单一且无新意的评价方式,多注意文章中的细节,针对性地进行评价,在评价中逐渐发展小学生的自主思维能力,培养小学生良好语文素养。

3. 结语

现代教育形势更加重视学生们的自身实践能力,为了能够更加有效培养小学生养成良好的思维能力,语文教师必须要充分认识到习作教学在语文教育中的重要性,能够在日常课堂教育中重视启发引导,锻炼小学生的习作能力,激发学生的创新思想,培养小学生对习作的学习兴趣,强化培养小学生的核心素养。

参考文献

- [1]雷晨春.小学语文习作教学有效性的提升探究[J].学周刊,2017,(17):161-162.
- [2]付雁.“核心素养”背景下的小学语文习作教学之我见[J].写作(下旬刊)2017,(10):6-7