

# 家校共育，助力学生核心素养提升

王加强

(贵州省六盘水市六枝特区第十中学 贵州 六盘水 553400)

**【摘要】** 家庭学校合作教育是中小学生学习心理健康教育的有效模式之一，对开展中小学生学习心理健康教育具有重要意义。文章基于此，首先研究了初中生心理健康问题的常见因素，如学业因素、家庭因素、成长因素等，本文从整合教育力量、完善教育体系、促进健康发展三个方面介绍了家庭学校在心理健康领域开展合作教育的价值，提出了实施家庭景观教育的对策，包括立足学校主题，加强学校教育、家庭作风建设、与家庭学校的密切联系、社会教育等。

**【关键词】** 初中生；心理健康教育；家校共育

## 前言

心理健康是学生身心健康的重要组成部分，也是学生学习、成长和发展的前提，近年来，受各种主客观因素影响，青少年高中生心理问题逐年增多，甚至出现极端事件。例如，2019年4月，上海一名男生因不满母亲的唠叨而跳桥，因此，加强对青少年初中生的心理健康教育，提高他们的心理健康水平已成为当前初中教育的重要内容。学校共育是初中生心理教育的有效模式，具有很高的实用价值。

## 一、初中生常见心理健康问题成因

### (一) 学业因素

中小学教育是我国教育体系的核心组成部分，在整个教育体系中占有重要地位。因此，大多数学生都受到了这种影响，特别是一些学习成绩不好的学生经常受到老师的批评和家长的责备，导致学习成绩不好的学生仍然是大多数中学的核心。在自卑感中，随着时间的推移，他们会表现出严重的心理问题；学习成绩好的学生也会因为一些考试失误而变得消极和沮丧。

### (二) 家庭因素

家庭是初中生心理问题形成的最重要因素，父母的观念、性格、素质都会影响孩子的心理健康，调查表明，暴躁、易怒甚至存在家庭暴力倾向的父母会给孩子的童年带来很大阴影，在这种家庭中长大的孩子或多或少会有心理问题甚至反社会人格。随着社会开放程度的不断提高，我国离婚率逐年上升。1987年至2017年，离婚率以6.53%的速度上升，离婚率仍然很高，由此带来的结果便是单亲家庭的增多。调查表明，单亲家庭的孩子更容易出现敏感、偏执、孤独症等心理问题。

### (三) 成长因素

初中正处于从儿童到青少年的发展阶段，一方面是中学生处于青春期的幼稚，另一方面是心理和生理变化比较明显。其中，由于女孩的早期发育，变化更为明显。成长是快乐的，也是困扰的，比如很多学生在成长中的心理问题。随着年龄的增长，学生们对自己的外貌和体形有了更多的认识，超重和矮小的学生更容易产生自卑和敏感的心理。一些小学生存在早恋现象，以至于情感问题也已成为困扰青少年的一个重要问题，甚至导致学校安全问题。

## 二、家校共育在助力初中生心理健康成长中的作用

### (一) 整合教育力量

就初中生心理健康教育而言，家庭和学校是非常重要的教育主体，二者各有优势。父母和孩子住在一起，对孩子的性格有更好的了解。学校作为专业教育机构，在心理健康教育方面具有较强的专业性。家庭学校合作教育可以将学校与家庭有机地结合起来，高度整合初中生心理健康教育的力量，实现互补的优势。它不仅能提高初中生心理健康教育的实效性，而且对学生的成长和发展具有重要意义，是现阶段完善心理健康教育机制的一条重要途径。

### (二) 健全教育链条

初中阶段是学生心理健康问题的高发期，这可能与他们的学业成绩和人际交往有关。在这方面，家庭教育有一个非常明显的优势：家庭学校联合教育将心理健康教育从学校教育延伸到家庭教育，以及儿童和青少年的教育。形成校内外一体化的教育链，有效地弥补了以往心理健康教育存在的问题和不足，具有重要的价值和意义。

义。

## 三、基于家校共育的初中生心理健康教育策略

### (一) 立足学校主体

家庭学校合作教育由学校和家庭两大主体组成，涉及中小学问题，与家庭相比，学校是一所承担教书育人的职业培训机构，学校教育的主要目标之一是保证学生的心理健康。不仅如此，学校在初中生的心理健康教育开展中更具专业性，不仅开设了专门的心理课程，还开设了心理咨询室，聘请了专门的心理医生为学生提供心理咨询。为青少年高中生建立以学校为主体、家庭为帮手的心理健康框架，一方面要重视心理健康教育的发展。学校可以积极开展各种与心理健康教育有关的活动，并且邀请家长参加。一方面要注意心理健康教育与教育活动的结合，心理健康教育是一项长期而复杂的任务，仅靠心理很难达到心理健康教育的目的。应将心理健康纳入不同课程的教学，特别是语文课程和音乐课程。借助彩云追月、落日哨声、鼓声等节奏缓慢的传统音乐，帮助学生缓解心理压力。

### (二) 加强家风建设

家庭因素是青少年高中心理健康问题中最重要的因素。父母关系的不和谐，容易导致孩子自卑、敏感等消极情绪，这就是为什么我们要重视家庭在青少年高中生心理健康教育中的作用。一些家长直到发现孩子有严重的心理问题，才意识到衰老对孩子的心理影响。首先，父母改变教育观念很重要，但重要的是你学到了一些东西，但这并不是全部，盲目追求结果会给孩子带来很大的心理负担，我很容易导致自我毁灭，孤独症等心理问题，家长应了解素质教育的重要性和要求，以儿童健康成长为家庭教育的核心，培养儿童的心灵，了解儿童的心理状态，帮助儿童解决心理问题，在家庭教育中充分发挥从属作用在心理健康方面；二是加强家庭作风建设，家庭作风对儿童的成长起着重要作用。习总书记指出，“家风是家庭的精神内核”，“家风是社会风气的重要组成部分”。家长要重视家庭在育人中的作用，把树立家庭作风作为儿童心理健康教育的重要途径。将正确的价值观融入家庭风格的构建中，以控制儿童的健康成长。例如，我们应该。认真落实家风要求，做孩子的表率 and 楷模。

### 结束语

综上所述，“健康是1，失去它，一切都是零”，心理健康是健康的重要组成部分，随着初中的发展，中学生的心理健康已经成为教育的重要目标，但从目前的心理健康教育现状来看，还存在很多问题，最典型的是家庭教育作用不显著，这就是为什么大多数教师必须高度重视家庭学校教育在青少年高中生心理健康教育中的作用，探索以家庭学校教育为基础的新模式。

### 参考文献

- [1] 孙光荣. 互联网家校共育，助力学生综合素养提升[J]. 甘肃教育, 2019(6): 34-34.
- [2] 丁雪玲. 开发语言类校本课程 助力学生核心素养提升[J]. 甘肃教育, 2019(13): 114-114.
- [3] 姜铃. 家校合力 共育高中生责任担当素养[J]. 考试周刊, 2018(6): 24-24.

# 浅谈“少教多学”打造信息技术高效课堂

王丽杰

(辽宁省盘锦市大洼区新立学校 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】** 本文面向基础教育改革，探讨信息技术教育的现状与发展，根据信息技术课程目标与学生实际需求，构建教育信息化环境下信息技术教育模式，以促使学生了解和掌握信息技术的基本知识技能，促进教学过程整体优化，提高教学效率和效果，培养学生信息素养、自学能力和创新思维能力。

**【关键词】** 信息技术；高效课堂

## 一、信息技术课程存在的问题

当前的信息技术课程缺少以信息技术为认知工具促进其他学科学习的内容，缺乏与现代社会、科技发展及学生生活的联系。也就是说，当前的课程内容在利用计算机技术方便学生对其他科目的学习、联系日常生活，以及培养学生对计算机应用技术的兴趣和爱好方面，比较缺乏。

1. 信息道德文化教育内容匮乏。随着网络的高速发展，网络上出现了诈骗、盗窃、犯罪、垃圾信息充斥等现象，学生容易受到这些未经过滤的信息影响，带来不良的后果。教师较少针对网络上的信息作出引导，只粗略讲解计算机的安全使用和网络的道德安全等章节。

目前很多孩子沉迷于网络和网络游戏。对于思想道德观还处于发展期的学生而言，如果计算机课程以及授课教师缺乏对学生对于互联网各种信息的健康使用的

引导，后果不堪设想。笔者认为重视道德文化教育在信息技术课的教学中越来越重要。

2. 教材落后，课时过少。教育部颁布的《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》规定，信息技术课程在中小学阶段的总教学课时应为70~140课时。但目前不少学校只安排信息技术课程开设一年且每周课时仅为一节，除去节假日休息，实际教学课时在30到35课时，与规定相去甚远。

教材在很大程度上决定了教学质量。信息技术教材编写也有不少问题，目前的信息技术教材版本杂乱，内容重复、千篇一律，软硬件信息版本太旧，多媒体和网络仅仅是教育信息化的装饰，学生难以接触权威专业的基础计算机信息技术教程，信息技术水平难以提高。

## 二、信息技术课程问题的成因

1. 学生的信息意识不够强。很多时候, 学生只是毫无目的地浏览网页, 并没有把网络作为获取信息的工具来使用。对于这一点, 笔者认为教师在给予学生自由使用计算机时间的同时可以布置一些可选的课堂小作业帮助学生加强对计算机及互联网应用的兴趣和了解。例如, 以最快的速度搜寻教师提出的某些科普问题的答案等。

2. 教师自身信息素养不高。信息技术作为一门具有特殊性的学科, 要求教材和教师与时俱进。而根据笔者的了解, 需要教授学生基础计算机信息技术的教师, 大部分都是计算机相关专业毕业生, 自身的计算机信息技术水平应该是足够的, 但有部分教师缺乏对发展速度一日千里的计算机软硬件技术的长期跟踪和研究, 不能不断提高自身水平, 导致在给学生授课时未能对教材上的错漏进行纠正。计算机信息技术作为一门新学科, 在如何更好地教授学生方面毕竟没有像其他基础学科多年累积下来的教学经验, 这也导致教师授课方法的良莠不齐。

### 三、打造信息技术高效课堂的对策

1. 激发学生对信息技术的浓厚兴趣。信息技术教师要善于利用学生的好奇心, 课堂导入要新颖, 要创造情境, 启发学生, 适时提出学习任务。导入可以用对比展示法、观察法等, 调动学生自主学习积极性。设置任务时, 要考虑学生的学习、生活、爱好等。为了完成任务, 学生要思考、分析解决问题的办法, 问题解决后, 成就感会驱动他们提出新的任务, 主动探索、发现解决问题的方法。在提倡个性张扬的今天, 学生们都爱把写纸质的日记变成写网上博客, 爱把放在柜子里的照片变成上传网络空间供亲朋好友们分享的图片。教师也可以利用这些来激发学生的学习兴趣。例如讲到图片软件时, 教师可以以“怎么制作一个个性化的博客”来吸引学生, 还可以搞相应的评选活动等。

2. 关注学生情感、态度与价值观的同步教育。当前学校安装了一些绿色上网软件来阻止或者过滤掉一些对学生身心发展有影响的网页, 笔者觉得没必要一刀切, 要具体问题具体分析。如学校一些管理人手不太够的机房, 或者家长不在家、学生可以“自由”地上网的地方, 还是建议安装绿色软件的, 但如果是平时的课堂里, 其实教师通常会安装监控软件, 可以看到学生每台机子的画面, 如果让学生“自主”地上网, 有时候反而有利于发现问题, 及时地进行教育。而且很多绿色软件都存在缺陷, 反而阻止了学生对一些国外网站的浏览, 从而影响学生学习、探索的兴趣。我们要注重学生的情感, 年轻人毕竟是年轻人, 不能够一味地否定他们

上网娱乐, 要教育他们学会找到一个平衡点, 寓学习于娱乐也是一个很好的学习方式。

3. 创新学习方式, 改变学生的固有学习思维。信息技术教师要转变学生的学习方式, 寻找能充分调动、发挥学生主动性的多样化的学习方式, 促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习, 从而提高学生的学习兴趣, 端正学生的学习态度, 使学生形成正确的价值观。

在当前的信息时代, 学生人手一台电脑上课的情景并不少见, 但是笔者仅仅建议高年级的学生使用此方式。如某学校近年来都会招收2~3个网络班, 但其反应不太好, 主要原因是学生的信息技术基础不好, 不适宜太早使用超前的学习模式, 还是应该先在学校接受较系统的信息技术基础教学。笔者觉得这种网络实验班可以在中学里面试行, 尤其是针对高年级学生。现在所有学科的教师都具备信息技术能力, 他们也可以上网找最新的教学信息备课, 利用PPT、Paintshow等软件进行教学。这些教师也可以对带电脑上课的学生进行学习指导。学生除学习到相应学科的知识外, 还可以通过实操学习不同的软件操作。现在教育领域都提倡素质教育, 发展学生各方面的能力, 学生能通过个人电脑使用搜索引擎搜索资料, 随时获得最新资讯, 把电脑作为一种学习的工具, 提升自主学习的能力。

### 四、结语

无论是在教师自身、学生还是信息技术教学环境方面, 现代信息技术课程都还存在很多急需解决的问题。关于信息技术教学的诸多问题, 本文只是略有涉及, 更深入的研究还留待以后。多媒体技术、网络技术的迅速发展, 为人类获取、处理大量信息提供了强有力的工具, 现代人必须会使用这种工具, 有灵活运用这种工具的能力, 这是我们在信息社会生存的必要条件。

### 参考文献

- [1] 许立新. 初中信息技术高效课堂建设的几点思考[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2015(2): 73-74.
- [2] 张宁. 基于课改背景下初中信息技术高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2015(16): 158.
- [3] 侯双双. 试论初中信息技术课高效课堂的构建[J]. 中国教育技术装备, 2015(7): 126-127.

## 利用本土资源开展创造性游戏的基本路径分析

徐艳婷

(南昌市青山湖区第二幼儿园 江西 南昌 330000)

**【摘要】** 幼儿教育阶段, 培养幼儿创造性以及适应能力属于关键教学目标之一。游戏使促进幼儿自我成长的重要方法, 所以, 应重视对本土资源加以充分合理利用, 开展创造性游戏, 促使幼儿对生活世界做出进一步的深入理解, 发展创造力的同时, 促使幼儿健康全面发展。基于此, 本文对利用本土资源开展创造性游戏的基本路径进行分析探讨。

**【关键词】** 阅读教学; 言语品质

### 前言

创造性游戏属于幼儿创新力的反映现实生活的一种游戏形式, 可以培养幼儿自我意识、情感和认知以及社会性以及运动能力的全面发展。利用本土资源开展创造性游戏, 应充分挖掘存在教育价值的本土资源, 为幼儿构建适宜的游戏环境。对游戏主题加以精心设计, 分阶段推进游戏的顺利开展。同时, 投放开放性材料, 使幼儿对游戏产生充足兴趣, 并对其进行仔细观察和正确知道, 以此促使幼儿可以通过创造性游戏获得全面综合的成长发展。

### 一、利用本土资源, 营造适宜环境

环境对幼儿会产生潜移默化的熏陶影响, 轻松欢快的环境可以带给幼儿愉快喜悦的情绪, 使游戏活动效率得到保证。环境作为幼儿健康发展的关键基础条件, 应充分彰显出教育性, 并预留充足教育空间。幼儿园开展创造性游戏期间, 教师应重视对本土资源的充分合理利用, 对本土文化与自然材料加以综合利用。首先, 利用自然资源以及废旧材料, 组织幼儿积极参与制作, 构建美丽校园环境。幼儿园中, 利用本土资源, 制作具有本土特色与文化的图片或是展板等, 共同构建美丽校园环境。期间, 教师同样可利用信息技术, 对本土资源做出充分展示, 有利于学生积极主动参与到创造性游戏中; 其次, 班级环境构建方面, 充分彰显出特色, 使幼儿对本土文化做出充体会和感受。比如, 教师可在活动中通过自然材料设计主题墙, 引导幼儿收集本土资源进行手工制作活动, 并利用信息技术帮助幼儿开展手工制作互动, 使幼儿可以更加高效的完成游戏互动; 再次, 利用废旧物品制作游戏材料, 引导幼儿通过亲自动手操作, 对本土资源和文化做出进一步的仔细了解。同时, 通过对本土资源的创造性利用, 使幼儿感受到快乐体验与成就感。利用本土资源开展创造性游戏活动, 使幼儿获得动手和动脑的机会, 有效促进幼儿全面发展; 最后, 基于四季变化, 以各不相同的方式, 组织幼儿亲近自然, 感受自然。春季, 组织幼儿放风筝、包饺子等, 感受民风民俗; 秋季, 野外郊游、挖山芋等, 感受丰收喜悦; 冬季, 组织幼儿打雪仗、堆雪人等, 感受季节变换。除此之外, 教师应对社区资源加以合理利用, 引导幼儿通过社会实践, 对社会做出认识和了解, 丰富经验的同时, 拓宽幼儿眼界, 为游戏互动开展奠定重要基础保障。

### 二、创造性开展主题游戏

本土文化具有深厚底蕴, 且资源丰富多样, 教师应重视对本土资源的充分挖掘与合理利用, 开展创造性游戏活动。以独居本土特色的创造性游戏为主要载体, 结合信息技术的科学应用, 基于幼儿特点, 开展创造性区域游戏, 从而培养学生良好

的创新思维与创新能力。

利用本土资源开展创造性游戏活动期间, 应重视对信息技术加以科学应用, 充分展示鲜明主体, 基于幼儿需求与教学内容, 同信息技术加以充分结合, 使游戏可以更加丰富多彩, 引导学生积极主动参与到创造性游戏中, 培养学生创造性思维能力的强化提升<sup>[1]</sup>。

### 三、利用本土资源, 丰富户外游戏

《幼儿教育指导纲要》重点强调, 开展趣味性的游戏活动, 尤其是户外与大自然有关的活动, 引导幼儿积极主动参与其中, 提高幼儿环境适应能力以及自我保护能力, 使幼儿身体协调性以及灵活性得到不断提高。因此, 应重视对本土资源的充分合理利用, 做到变废为宝, 开展创造性游戏活动, 培养幼儿身心健康成长发展。比如, 各地本土资源各有不同, 如利用稻草制作各不相同形态的稻草龙, 并鼓励幼儿对稻草龙进行创造性的装饰; 如利用细竹竿或是竹棍圈等开展创造性的跳跃游戏, 锻炼提高幼儿身体协调性以及灵活性; 如利用废旧渔网, 制作精美的小鱼兜, 组织开展创造性的趣味游戏。同时, 教师应重视因地制宜, 做到变废为宝, 对本土资源加以充分挖掘利用, 结合幼儿熟悉了解的生活情境, 开展创造性游戏活动, 使幼儿感受到游戏的趣味与快乐, 培养幼儿全面提升。除此之外, 同样可对体育玩具加以结合利用, 开展丰富且趣味性十足的游戏, 引导幼儿在游戏中进行创造性发挥, 从而使幼儿可以得到全面成长发展<sup>[2]</sup>。

### 结论

综上所述, 利用本土资源开展创造性游戏, 作为建构园本课程的关键方法, 不但使幼儿学习与活动得以有效改善, 同样对教师专业素养的强化提升有着重要的帮助作用。未来阶段, 务必做好专家引领, 拓展教师理论视野以及能力水平, 使教师专业素养得到有效提高, 并深化材料开放性同游戏延续性紧密联系的深入研究, 对游戏组织形式加以创新优化, 投放创造性材料, 使游戏更具创造性与趣味性, 培养幼儿能力水平的提高, 促使幼儿全面健康成长发展。

### 参考文献

- [1] 李娟娟. 利用本土资源开展创造性游戏的基本路径分析[J]. 新课程(综合版), 2018(2).
- [2] 陈少丽. 利用本土资源开展创造性游戏的基本路径[J]. 学前教育研究, 2017, 000(003): 70-72.