

初中英语德育教育塑造学生美丽心灵

蔡鸿燕

(湖南省娄底市新化县上渡办事处明德学校 湖南 娄底 417000)

【摘要】中国的德育思想拥有源远流长的悠久传统文化知识背景。在新时代的背景下，将德育渗透于初中英语课程中，又诠释了一个全新的教育观念。在初中教学中融入德育思想，在英语课程中渗透德育，能帮助初中生培养美好品德，形成崇高的道德理想。下面，本文就以德育在初中英语课程中地渗透为切入点，对其具体的意义和影响进行分析，并结合具体的教学案例进行一定的说明。

【关键词】初中英语；德育教育；塑造心灵

德育作为初中教育的一个关键内容，在新课改的背景下更是与初中课程密切相关，体现在学生发展与培养的各个方面。其中，将德育教育融合于初中英语课程之中，不但能帮助学生更好地把握英语这一课程内容，而且有助于孩子们了解一定的道德理念，促进自身素质的综合提升。

一、德育渗透于初中英语课程的意义

初中学生进入了新的成长阶段，离不开学校环境的熏陶。德育在初中这一教学关键期潜移默化地影响至关重要。德育地渗透不但能帮助学生的美好心灵、高尚人格的培养，而且有助于英语教学实践的进行。

首先，初中德育在英语课中的融合为人才培养奠定道德基础。在英语课的教学实践和教学发展中，传统教学枯燥而直接的灌输式教学显然不利于初中生的发展，因而德育这一既熟悉又陌生的理念的融入，其实是非常重要的内容。初中英语教师利用德育在课程中的渗透，可以帮助学生们更好地理解课程本身的知识内容，清楚地剖析英语，并逐渐完善和构建学生美好的心灵，能使学生们从小形成系统的道德观念和思想体系，奠定形成良好道德理想的基础。中华传统文明和美好品德的传承，与道德教育的发展息息相关。因此，初中教师在新形势的促进下，更要着眼于初中生的长远发展，借助德育来提高英语课的效率。

以《This is my sister》的课堂教学为例，教师在英语知识的学习中，就可融入日常生活中的礼仪。我国素来讲究礼仪，教师在引导同学们去感受美好品德的悠久历史和优良传承的同时，也可以讲讲外国的一些礼仪文化，在融会贯通之中，碰撞出礼仪之花。在课堂中，带领同学们提高自我的道德认知，起到净化心灵的作用。

再次，德育在英语课中的贯通有助于教学效率的提高。在教学实践过程中，教师通过教授英语的相关学科内容，让初中学生们逐渐树立起良好的三观，并培养学生坚定遵循德育规范的意识。随着新时代教育的不断发展，初中课程的教授更注重将目光投注于学生身上。这就需要教师转化角度进行教学实践。德育的结合能够帮助教师更充分更全面地探索学生内心的情感世界，亲近学生的内心，这样有利于教师引导的进一步进行，亦有益于学生对教材和对学科本身的理解。因此，教师需要明确德育的重要性，并将它运用于具体的教学实践中，巧妙融入课程中，提高教学的有效性。

例如，在教授《I remember meeting all of you in Grade 7.》一课时，教师就可以从学生的角度进行考虑，引导学生通过自身实际来思考问题，联系自己的生活，说说身边人身边事，引导学生去发现生活中美好的素质。这样，教师通过在初中英语课程中渗透德育，引导学生更直观地去感受生活中的道德所在，由此而鼓励学生们不断地去感受生活、适应社会。

二、在初中英语结合德育教育的教学要求

随着新课改内容的加深，初中的英语课也渐渐增加了德育的内容。教师在日常

课程的授课中，不仅要完成教学目标，完成课标中明确的教学任务，还需要根据教学实际，结合德育来进行知识的传授。教师的教学方法应与生活并行，带领学生置身于课堂中能渐入知识的广阔海洋中，感受到课程本身所带来的与众不同的快乐。

首先，教师需要结合日常，联系生活进行道德教育的教学渗透。教学过程中，教师借助生活实例和学生身边可触碰得到的实际事物，可以给予初中生更真切的情感体验，更能激发学生共鸣之情的产生，有利于提高学生的观念基础。同时，道德意识都有助于行为的约束，是人们日常生活中的行为准则。学生于教师所创造的一定的教学情境中提升自我的道德情操，并深入对英语课的掌握，更真切地体会社会的温暖，感受崇高的人格美，就更能主动地将课堂所学的知识理论运用到生活实际当中，将知识融入自我的实践里，做到知行合一。

例如，在《Don't eat in class》这篇课文的实际教学中，教师就可以联系生活进行知识传授，这样不仅避免课堂生动性的丧失，还能将课堂更加巧妙地融入生活的方方面面，将英语课文所传达的内容，用简单而生动的例子，更加亲切地传达给同学们。这样，学生们在学习英语课文的同时，也吸收了德育的理念，为美好心灵的塑造注入新的一份力量。

再次，新时代背景下英语课，应当注重教学方式的创新，转变教学观念，运用合理的教法 and 学法。要想加强德育在英语课中的渗透，教师除了应具有充实的专业知识和教学经验，还应结合具体的课堂情境，分析教材和班级中的学生情况，常于思索，开拓广阔的教学视野，结合优秀的教学实例对教学方式方法进行转换。英语和德育紧密地结合在一起，能成为学生行为准则的基石。初中具有特色的教学更能贴近学生学习的实际，吸引学生学习的注意力、保持学生的专注度和专注的稳定性。

以《I'll help to clean up the city parks》一课的教学为例，若教师将英语知识与生活小事融合交汇起来，更能吸引学生的学习兴趣。将这一课课文所传达的理念和学生们自身紧密相连，融入环保和助人的德育教育，使知识变得形象亲切起来，进一步塑造学生的道德观念，塑造美好心灵。

总而言之，在初中英语课程中渗透德育，能够更形象具体地将课堂的系统知识传达至初中生们的心中，帮助他们理解英语知识和英语学科本身的概念，从小培养德育的观念意识，树立良好的三观。在促进学生积极学习理论、提高课堂效率的同时，也有益于学生知行合一的实现。

参考文献

- [1]吴寅.初中英语德育教育渗透之我见[J].科学咨询(教育科研),2019(08):151.
- [2]巩昌兰.德育教育在初中英语教学中的渗透分析[J].课程教育研究,2019(26):114.
- [3]任天敏.浅谈初中英语德育教育[J].科学咨询(科技·管理),2016(05):132.

德育与小学数学教学的结合

陈丽玲

(广东省江门市江海区外海街道中心小学 广东 江门 529000)

【摘要】在新课程改革的局面下，小学数学教育不再局限于基础知识和基础技能的教育，更加注重于思想道德的培养。因此，小学数学的教学应该要与德育结合，加重培养学生的思想道德素质。

【关键词】德育渗透；小学数学教学；结合

一、小学数学教学与德育结合的重要性

现实中，较多的教师和学生都认为德育工作一般是由班主任或思想品德老师所负责，所以部分教师认识不到德育工作的重要性。教师的工作是教书育人，所有的教师都应该认识到我们在教导学生知识的同时，更要帮助学生掌握学习知识的方法，并引导学生在在学习过程中培养出良好的世界观、人生观和价值观。无论什么科目、年段，教师都应该有意识地将学科内容与德育有机结合，在教书的同时也育人，实现立德树人的目标。其中，小学教育是启蒙教育的范畴，对学生性格塑造有很大的影响，所以小学教师要更加注重新德育工作。

二、如何有效将小学数学教学与德育结合

1. 结合教材情境图，挖掘其中德育内容

在平时的教学中，教师很多时候只是利用情境图引入将要学习的知识，但教材的情境图其实蕴含相当丰富的德育资源。教师应该深入地解读教材情境图，了解情境图的背景，适当地编造故事背景，在导入新知识的同时，进行品德教育。

例如，在人教版三年级下册《年、月、日》的情境图中，教材出示了我国一些节日，如教师节、劳动节、国庆节、建党节等。教师可以介绍各种节日的来历和意

义：(1)教师节是九月十日，旨在肯定教师为教育事业所做出的贡献，教师可以适时教导学生学会尊重老师；(2)国庆节是十月一日，为了纪念中华人民共和国的成立，教师可以顺势介绍革命先辈为祖国做出的贡献，让学生知道今天的安定生活来之不易……这样，教师通过讲解节日的意义既能调动学生的学习热情以便导入年月日的知识，也能对学生进行爱国教育，尊师教育等。

再如，在三年上册《万以内的加法》的教学中，教材的情境图展示了中国湿地部分动物种类的数量。学生在寻找情境图的信息的时候，教师可以引导学生了解我国物种的丰富性，也让学生了解到因为环境污染的原因，这些动物的数量已经逐年下降，从而教导学生要爱护动物，保护环境。

2. 结合数学学习题开展德育

教材的练习题编写不止为了巩固新知，其中涉及的背景知识非常与时俱进，并与生活息息相关，教师可以利用练习题的相关背景进行品德教育。例如，在人教版五年级上册《小数乘法》的练习题中，有一道是关于城市里水费的收取方法，在这里教师可以让学生了解自己家庭每月用水量，并让学生反思自己平时的用水行为，教导学生要节约用水。再如，在五年级上册《三角形的面积公式》这一课，有一道