

学生知识应用水平。相较于教材中的讲解,现实生活往往有更多的影响因素,因此,教师要带领学生进行数学模型的简化,把不规范的、模糊的模型规范化和精细化。例如,在“购房的学问”这一单元教学过程中,教师可以把三个楼盘作为研究对象,让学生综合考虑三个楼盘的绿化面积、容积率、得房率等,利用数学知识权衡利弊,看哪种购房方式能够用最少的价钱得到更多的实惠。然后,运用贷款利率知识和百分数知识,计算出未来每月的还款数额和还款利息,从而解决实际问题。

二、基于思想方法的自主迁移式整合

在数学课堂开展过程中,教师不仅要为学生传授相应的数学知识,更要传授相应的思想方法,授之以鱼不如授之以渔。学生掌握某种思想方法之后,就能够更加深刻地理解数学知识,并能透过表面看本质,做到举一反三,更加灵活地分析和解决问题。数学思想方法能够揭示事物中的普遍规律,是每位学生都应当深刻掌握的核心内容。基于思想方法进行单元整合,是一项非常高效的教学方式,其能够促进学生的思维发展,提升数学素养。

以教学“乘法交换律、结合律、分配律”内容为例。首先,利用交换律的学习,实现思想方法的渗透。教师带领学生观察数学等式,并且提出关于加法交换的猜想,将方法推及减法、乘法和除法运算中,考查交换率能否应用于四则运算,从而开拓学生的思维。这种教材重组能够真正让学生感受到数学知识的博大,培养他们的思考能力。其次,让学生由一种思想方法推断另一种思想方法,也就是思想方法的生长,以学习过的旧知识为支撑,鼓励学生构建自主探究的空间,大胆猜想,

提出定理,并且验证定理。最后,以大量的习题练习为支撑,促进思想方法的深化。因此,教师要为学生选择大量的习题进行演练,帮助学生强化知识构建,形成完整的知识体系,加强对思想方法的记忆和认知。

基于数学的自主体验式整合策略,更加关注学生的学习体验。数学知识在很久之前就诞生了,教师要善于带领学生研究数学历史,通过研究数学知识的变化,深入理解数学这门学科,感受数学文化。例如,在教学时间单位“时、分、秒”这部分内容的时候,教师可以带领学生了解计时器的演变,了解人类的历史长河和发展阶段,并且在课堂上展示相应的计时工具,如秒表、手机、时钟等,让抽象的时间变得具体,从客观角度带领学生探索时间单位。

总而言之,在小学数学课堂教学过程中,主题单元教学整合策略是一项非常有效的教学策略,能够充分激发学生的数学知识学习兴趣,培养数学素养。因此,相关的教育工作者必须充分立足学生的实际状况,优化数学课堂,不断采用新型的教学策略实践教学整合,关注学生素质的培养,最终打造高效的数学课堂。

参考文献

- [1]薛明.主题单元教学:在课程视野中行走[J].小学教学研究.2019(10):54-56.
- [2]陆鹏程.基于学情分析的小学数学单元教学设计的研究[D].上海:上海师范大学.2018.

基于新课改背景下的小学数学高效课堂构建方法

索南措

(祁连县默勒镇寄宿制民族小学 青海 祁连 810400)

[摘要]对于小学生来说,因为年龄比较小,想要学习数学这种逻辑性和抽象性的学科,对小学生的难度很大,传统的灌输式教学会导致很多学生产生厌烦的心理。在当前新课改背景下,教师对于素质教育越来越重视,“以生为本”的教学理念得到贯彻落实,教师对于构建高效课堂越发关注。构建小学生数学高效课堂,能够有效提高数学学习效率和教学效果,促进小学生的全面发展。基于此,本文针对新课改背景下的小学数学高效课堂构建方法进行了多方面阐述,希望可以促进小学生的全面发展,让其养成良好的学习习惯。

[关键词]新课改;小学数学;高效课堂;构建

在当前新课改背景下,实际在开展小学数学教学工作时,一定要充分尊重学生的年龄特点,将素质教育贯彻落实下去,构建高效的数学课堂。并且,对传统的教学模式和观念积极进行改革,打造高效、多元化的数学课堂氛围,以此提高教学效果。在高效课堂下,首先要激发出学生的学习积极性,提高他们的数学素养和学习能力,为后期的学习和发展奠定良好的基础。

一、高效课堂概念

高效课堂指的是具有高效率的课堂,教师可以利用较少的资源获取最大的效益,尽快实现教学目标和教学任务。在构建的高效课堂中,主要为效益的最优化和效率的最大化。其中,效率最大化主要是课堂容量和学业负担,而效益最优化主要是培养学生的思维能力、兴趣和学习能力。高效课堂除了帮助学生掌握丰富的知识之外,还要充分尊重学生的课堂主体地位,树立正确的价值观和情感态度。教师要合理分配课堂时间,加强学生的合作学习和自主学习的时间,促进学生的思维能力和探究能力的发展。

二、小学数学课堂教学现状

在传统的教学模式中,灌输式教学最为常见,教师与学生之间缺乏交流互动,学生只能被动地接受知识,很多学生没有学习数学的兴趣,对提升课堂学习效率有较大影响。并且,传统的教学方法,学生只能采取死记硬背的方式学习,思维非常僵化,无法灵活运用学习到的知识。在这种教育环境下,学生没有展示的空间,而且教师和学生都过于关注学习成绩,对思维能力和学习能力的培养缺乏正确的认识,导致实践与理论衔接存在较大问题。这种单一化的教学方法,还无法高效运用现代教育技术,对构建高效课堂造成了较大影响。

三、新课改下构建小学数学高效课堂方法

(一)更新教学方式

教学方式的有效性直接关系到教学质量和教学效率,在传统教学模式中学生缺乏学习的兴趣,而随着新课改的深入,构建高效的小学数学课堂,首先需要做的是激发出学生学习数学的兴趣。实际在开展教学时,教师要合理应用游戏教学法、合作探究教学法等,让学生提前预习将要学习的内容,并根据实际情况制作问题工具单,教师结合工具单和学情反馈给学生,让他们在学习的时候获得成就感。

比如,教师事先准备好加与减方面的题目,可以设置四组题,让小组成员通过合作的方式完成加减算式,哪组成员回答的题目正确、速度快哪组成员获胜。对于小学生来说比较好玩,通过学习数学的时候感受到快乐,可以通过轻松愉快的学习氛围激发出他们学习数学的兴趣,从而提高课堂教学质量和效果。

(二)创建生活情境

对于小学生来说,该阶段最重要的是激发出他们学习的兴趣,树立良好的学习习惯,培养其数学意识。因此,在构建数学高效课堂时,一定要结合生活实际,将生活中数学的特性充分挖掘出来,创建生活化的教学情景。

比如,在教授人教版《小数的意义》一课的时候,首先让学生对小数的意义和内涵有充分的了解。教师可以搜集关于小数的实物,例如广告传单、优惠券、商品标签等等,可以通过多媒体将这些实物呈现出来,打开学生的思路。又如,在学习完《统计与概率》知识之后,通过分组的形式调查学生的爱好,通过所占比例的计

算绘制统计表或统计图。

(三)加强实践与理论的联系

学生学习数学知识,最终目的是在生活中灵活运用,因此,教师要结合数学知识与实际生活,通过生活中的例子让学生感受数学知识的重要性,这样可以在一定程度上调动他们学习的兴趣。

比如,讲解完“十以内加减法”后,可以让学生在放学后到超市购物的时候计算物品的金额,并计算购物后需要找多少钱,对他们的计算能力进行锻炼。通过理论与实际的结合,不但让他们掌握了数学知识,还提高了学生的知识应用能力,进一步提升了教学效率。

(四)开展适时评价

在开展教学活动的时候,要将评价工作贯彻落实下去。在学习的过程中可以反映出学生的内心世界,教师需要对学生每个阶段的成长多加关注。例如在进行小数除法学习的时候,有部分学生不愿意找他们回答问题,但有位学生比较羞涩的看着老师想要回答问题,但由于害羞不敢举手。对于这一情况,就需要教师通过温柔的语气让这名学生回答问题,完成回答后要给予肯定和鼓励,树立他回答问题的信心。对于小学生来说,这个阶段正是他们树立正确思想道德观念的重要时期,想要实现孩子们的茁壮成长,就应当给予他们积极地鼓励和肯定,为他们打造轻松、愉快的学习氛围。对于学生的情况不要马上进行评价,要突出他们主体地位的基础上,树立他们良好的学习习惯和学习意识。

比如,在教授“鸡兔同笼”数学问题时,通过小组形式进行讨论问题,有组学生竟然提出了让“鸡和兔听口令抬脚”的方法。虽然该方法在现实中很难实现,但可以发挥出他们的想象力,并激发出他们的参与兴趣。教师需要做的就是做好引导者的角色,最后由教师进行评价,对学生存在的问题进行改进。尤其是在当前新课改背景下,教师要充分发挥出学生的主体作用,培养他们的发散思维,锻炼他们的创造力。

四、结束语

总而言之,在当前新时代背景下构建的高效课堂,要尊重学生的主体地位,教师要做好引导者的角色。尤其是随着新课改的深入,教师要结合学生的身心健康发展特点,对教学观念积极转变,采取有效的教学措施激发出学生学习数学的兴趣,让他们积极主动地参与到课堂学习中来,树立良好的学习习惯,培养学生的数学意识,掌握娴熟的教学技能,为后期的学习奠定良好的基础,也为我国社会主义现代化建设提供重要支持。

参考文献

- [1]林凌倩.新课改背景下构建小学数学高效课堂探析[J].数学学习与研究,2020(05):105-106.
- [2]常妮儿.新课改背景下如何构建小学数学高效课堂[J].甘肃教育,2020(05):61.
- [3]刘传琳.新课改背景下如何构建小学数学高效课堂[J].中国校外教育,2019(19):134-141.