

中职会计财务管理实践教学反思与改革

韩胜辉

(新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校 新疆 北屯 836000)

[摘要]财务管理实践教学体系是中职会计教育的核心,而当下财务管理实践教学依然存在一些问题,本文对财务管理实践教学的发展现状进行分析,提出具有可操作性的改革与创新内容。

[关键词]中职会计;财务管理;实践教学;内容创新

市场经济体制的改革,导致市场更倾向于应用型人才,即具有较强实践操作能力的人才,该目标成为各大中职学校对人才培养的导向,要求在校学生在学习过程中,掌握好专业基础知识,提升综合创新实践能力,以顺应当下社会发展新趋势。而实际调查结果显示,学校向外输送的人才无法满足用人单位的需求,主要原因是毕业生的实际应用能力不合乎用人单位的标准,反映了院校的专业实践教学体系的不完整性,对实践教学体系的完善和创新是提升人才输送质量的重要途径。

一、财务管理实践教学的内涵

随着世界经济体制的不断完善以及经济全球化的推进作用,财务管理成了市场经济中的核心学问之一,也是用人单位的重点发展要素之一,扩大了对财务管理应用型人才的需求,而完成对专门人才的输送成了各中职院校的教学目标。会计专业专业的毕业生应当具备一定的知识技能水平,如计算机基础知识、法律知识、财务管理知识等,保障进入企业时能够具备处理会计信息系统的咨询和服务,在自己的知识储备中获取解决问题所需信息,独立完成审计任务等。高职院校在进行会计专业人才的培养过程中应当注重复合型会计人才的培养,而不仅仅局限于系统化的教学知识体系中。

财务管理实践教学在中职会计教育中的主要作用是将理论知识与实际应用相结合的重要手段。对于中职会计教育来说,财务管理知识体系的建立必不可少,而将实际应用结合到知识体系中,起到了促进的作用,使理论知识能够在实践中得到应用和补充,有利于促进教学机制的完善,同时也顺应了当下社会经济的发展模式下的人才需求标准。同时在社会经济发展背景下,对于会计人才的需求,还体现在一定的方法水平、社会水平和技能水平上,这些水平的培养都是建立在实践的基础上而言的,中职会计财务管理教学内容需要从内而外进行扩展,既要重视对课堂内知识的有效输出,也需要加强对外部实践教学体系的构建,学生通过对理论知识的掌握和应用,并在不断的实践中反思发现自己的不足,从而进行更深入的学习,为高质量复合型人才的形成打下良好的基础。

二、中职会计财务管理实践教学现状

(一)内容局限,缺乏创新性

中职会计财务管理教学不能流于空想,也不能与社会发展趋势脱节,建立一个健全的的教学体系内容对于教学水平的提高具有重大的意义,而中职会计教学的实践内容与社会需求之间存在较大落差,毕业生的专业实践能力局限于院校古板的财务管理实践思维模式,缺乏对现代化经济内容模式的实践,无法与企业单位实现对接,局限于传统实践教学模式的思维,缺乏自主创新意识,导致在教学体系的建设中内容建设不全面,严重影响实践教学的效果。(二)目标模糊,实践层次浅

教学实践是以教学培养目标为核心而发展的,明确教学目标,才能通过实践手段来定向分析该目标对教学能否有促进作用。部分中职院校会计财务管理教学处于萌芽阶段,对于教学建设缺乏经验,教学工作者在设定教学目标时,定位不清晰,导致发展目标模糊,调查结果显示,大部分中职院校多通过简单验证的方法来完成实践教学,教学定位不清晰,无法对实际存在的财务管理问题进行深入的剖析和解读,如同盲人摸象,难以促进学生的创新思维能力以及实际操作能力的提升。

(三)流于形式,可操作性差

课业实践、综合实践等是大部分中职院校财务管理实践课程的实践要求,即通过课堂上对财务管理知识的分析和梳理,要求学生在课后进行实践检验。实践检验的评判标准是验证学生的课业实践结果的准确性,导致教师和学生更加偏向于实践结果是否与答案相符,部分学生甚至未完成实践,便将答案照搬,上报反馈,结束实践活动,这种实践教学方法的可操作性并不强,流于形式,不能从根本上提高学生的实践操作水平,也无法满足用人单位对应用型人才的需求。

三、财务管理教学内容的创新

(一)丰富实际管理应用内容

实现传统教学模式向现代化教学模式的转变,实现财务管理教学模式的多样化,使学生不再局限于课内涉及的实践个案,而学会向课外的不同层次延伸,做到将理论与实际相结合,提高会计财务管理的应用能力水平和分析解决问题的能力。同时,校外毕业实习也是帮助学生提升财务管理能力的重要途径,丰富实习内容,在实习中巩固专业知识,实现实践能力的提升,更好地与社会需求的接轨。让学生置身于多样化的实践环境中,中职院校为财务管理专业学生提供多渠道的实践管理应用的机会,通过实践和锻炼,提升其沟通能力、组织能力等,提高专业素养和职业道德意识,为更好的融入社会工作打下坚实的基础。

(二)健全实践教学目标体系

解决人才输出与企业发展需求之间的矛盾是促进市场经济体制发展的重要途径,主要方法是中职会计实践教学体系的完善,明确发展目标,是清晰定位教学方向的第一要素,会计财务管理实践教学要结合实际案例,结合社会需求,突出教学实践的重要性,将基本专业知识与实际操作技能相结合,从抽象延伸到具体,整体细化到个体,具备清晰明确的教学目标和方法。其次,会计专业的教学应当设计多门课程的知识实验,实现多样化、系统化的人才培养,根据社会市场经济对会计专门人才的需求水平和当下环境下的社会动态,发展多方向的教学体系,完善教学内容,为高质量人才的输出建立有利的优势,并在传统会计实验教学内容上实现不断创新,加强对专业教师的专业培训,提出对其知识能力和教学体系构建的更高要求,同时加强对会计人才法规制度的学习,对提升进来的财会人员的职业道德素质具有重要的意义。通过多方位健全中职会计的教学目标体系,明确中职院校的人才发展方向,提高人才培育模式的高质量、高水平化,达到良好的教学效果。

部分中职院校对财务管理体系进行了完善,但人才输出质量还有较大的提升空间,分析教学实践体系存在的不足,结合当下社会经济体制的发展模式,优化实践教学管理保障体系,对于平衡社会市场需求具有重要意义。

参考文献

- [1]明仪皓,周玲.地方本科院校财务管理专业实践教学内容设计研究——以成都大学为例[J].中国乡镇企业会计,2019(05).
- [2]李宏昕.中职财务会计专业实践性教学的有效性探究[J].中外交流,2018(51):115.
- [3]邢宇.完善中职财会专业实践教学体系的新探索[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(05):106.

高职院校化学实验室的环境污染与防治对策

黄冠楠

(滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

[摘要]随着全社会节能减排意识的不断提升,当前高职院校化学实验室的污染问题得到了越来越高的重视,高职院校自身也要重视化学实验室所造成的各种污染,然后采取有效的防治对策,这样才更符合我国的节能减排策略,进而推动自身化学实验教学和研究的可持续发展。

[关键词]高职;化学实验;环境污染;防治对策

前言

实验是化学教学中极其重要的构成,尤其是对实践能力要求特别高的高职院校而言,教学过程中对化学实验的依赖特别高,而反复开展化学实验必然会对环境造成影响,比如废气、固体废物、废液等,而且还会影响学生和教师的身体健康。因此,非常有必要分析高职院校化学实验室的污染及相应对策。

一、高职化学实验室环境污染分析

(一)废气污染

在化学实验中会产生各种各样的气体,其中有很多气体对环境对人体都比较强的危害性,比如一些含有硫化物、氯化物的气体,散发到空气中以后可能会形成酸雨,含氟的气体可以侵蚀臭氧层,有的气体在紫外线的影响下会形成有毒性的化学烟雾。人长期和这些有毒的气体接触极有可能导致基因发生突变,进而出现一些极其严重的疾病,甚至某些毒性的气体还会令人体出现中毒反应,甚至导致死亡。

(二)废液污染

在实验过程中会使用很多液体药剂,这些液体药剂在使用和保存方面都有着极其严格地要求,任何一个步骤出现的失误都有可能对人体受到损伤。比如一些腐蚀性的强酸和强碱可以直接损害人体健康,还有一些液体进入水体后会改变水的pH

值,进而令水体受到污染。另外一些化学药品可以促进水中微生物的生长,导致水中的氧气被严重消耗,而且这些微生物在消耗氧气过程中还会释放甲烷等有毒有害的气体,如果这种气体或者被污染后的水接触人体也会直接损害人体健康^[1]。另外受污染的水无法用于农作物灌溉,也就是说化学实验过程中使用的各种液体药剂以及实验过后产生的废液不仅会损害人体和污染环境,甚至还会直接影响农业生产。

(三)固体废物污染

在高职院校的化学实验室中经常会使用一些固体药品,或者经常出现化学药品在反应之后所产生的固体废物,这些固体废物对环境同样有着极其严重地危害,如果没有经过妥善处理会逐渐渗透到地下,进而严重影响土壤环境,还有可能污染地下水。体如果有人接触了这些受污染的土壤或者水,身体健康也同样会遭受极其严重的伤害。另外在高职院校的化学实验中有时还会使用一些具有放射性的物质,这些物质的使用要求极其严格,但在使用过程中仍然会影响身体健康,如果长期接触极有可能成为引发恶性肿瘤、白血病等恶性疾病的隐患。

综上,高职院校化学实验室中很多因素都会影响环境和学生以及教师的身体健康,因此必须提高对这些污染因素的重视,然后采取积极有效的方式对策进行预防,以此推动高职院校化学实验教学和研究的可持续发展。

二、高职院校化学实验室环境污染的防治对策

(一) 重视环境污染的防治

在环保理念不断深入的背景下,当前高职院校化学实验室在开展各种实验的过程中,已经提高了对实验室环境污染防治的重视,但仍然会由于疏忽而导致一些化学药品得不到有效处理,进而对环境和人体造成损害。因此高职院校需要进一步加强对环境污染防治的重视程度,要在开展化学实验过程中要将防治融入化学实验的每一个步骤,以此来提升防治效果打好基础。

(二) 建立实验室环境污染的防治制度

为进一步加强实验室环境污染防治效果,高职院校需要针对化学实验室的各种试验制定相应的防治制度,依据实验可能对环境和人体造成的危害为基础结合制度开展管理,教师、学生以及相关研究人员必须严格依据制度开展化学实验。为了加强制度的约束性,应针对实验室环境污染相应的责任制,做到谁污染谁负责。

(三) 开展绿色实验

绿色实验指的是在化学实验过程中尽量少使用或者不使用对环境和人体有害的化学药剂,同时做好实验过程中的安全防护。在实验过程中除了要严格遵守相关制度以及安全使用流程,同时要尽量使用些无害化的实验手段,比如对于一些危害性比较强的实验可以利用计算机模拟来替代真实实验过程,这样就不会因为化学实验损害环境和人体健康^[2]。在实验过后,要严格做好废液、废气和固体废物的回收,如果实验过程中使用了放射性、腐蚀性和剧毒的药品,要严格检查相关人员对这些化学用品的使用和处理过程,另外如果在化学实验过程中或者实验过后学生、教师以及相关研究人员的身体出现了异常反应,那么要立即采取有效措施进行处理,避免造成更加严重的后果。

(四) 做好实验室环境污染的预防

在化学实验过程中,产生的各种气体、液体和固体排放物由于会对环境和人体造成很大影响,因此需针对这些排放物的环境污染做好预防处理。首先对各种排放物的处理应以回收为基础,也就是说一些可以利用的排放物可重新回收,然后再次应用到化学实验中,这样就能够避免损害环境,同时也可以减少在实验中的成本投入。其次是一些无法回收的排放物,可以采取以下几种措施进行预防:第一是气体排放物,对于一些无法回收利用的气体可以对其进行稀释或者进行无害化处理以后再排放到空气当中,这样对环境的影响就会极大减轻。第二是液体排放物,在排放液体废物之前首先要综合液体的pH值,对于一些毒性较高的液体比如含汞金属的化学废液要禁止直接排放,可以在进行无害化处理,或者利用相应的化学手段制成汞盐,然后重新应用到化学实验中。而对于一些具有放射性的物质,可以根据其半衰期的长短选择处理手段,如果半衰期长可以经过沉淀、蒸发等手段将其固化掩埋,如果半衰期短可以封装储藏,确定没有任何危害以后再再稀释放。

结束语

综上所述,高职院校化学实验室在开展试验过程中会产生很多对环境和人体有害的物质,而且在实践过程中一些化学药品也会损害环境和人体健康。对此,高职院校化学实验室的教师、学生以及相关研究人员一定要提高重视,并且要做好防治,以此才能保障化学实验教学和研究的可持续发展。

参考文献

- [1] 栗晓强. 化工实验室的环境污染与防治分析[J]. 化工设计通讯, 2018, 19(7): 35-37.
 - [2] 尚建疆, 张望梅, 刘芳. 高职院校化学实验室管理存在的问题与对策[J]. 祖国, 2019, 21(5): 56-58.
- 课题编号: 2019jyxm12

探究理实一体化在中职电子电工教学中的有效应用

雷炳松

(郴州技师学院 湖南 郴州 423000)

[摘要]随着我国社会的飞速发展,高级人才的需求也在与日俱增,但在如此庞大的需求下教育所产生的短板也逐渐浮现出来,因此如今的教学理念急需改革与转变。对于中职电子电工来说在教育中应用理实一体化的这一理念已经迫在眉睫,传统的教学模式大都是只注重理论教学往往会致使学生与实践脱轨,因此理实一体化这一教学理念必将是中职电子电工教育在为求改革中的必经之路。本文将针对相关问题进行讨论研究,希望对实现这一理念有所裨益。

[关键词]理实一体化; 中职; 电子电工教学; 教学模式

引言

在中职教育中,电子电工课程是一门较为基础的专业课,但由于其理论性较强教学内容较为抽象,不利于学生理解,导致学生普遍产生厌学畏学等负面情绪,这严重影响了学生的学习效率。并且,对于那些硬性去学的学生大多数所学到的内容也仅限于课本,无法做到与实际接轨,造成严重的理论与实践脱节。这一课程的本身是枯燥乏味且难以理解的,这一点我们很难去改变,所以,如何去调动学生学习的积极性才是我们应该去攻克的难题。因此理实一体化这一理念的效果和可行性就更加的凸显出来,它不仅可以让教学变的更加直观便于理解,也可以调动学生的积极性还可以有效的解决理论与实践脱轨这一问题,提高了学习效率的同时也降低了教学难度。

一、理实一体化在电子电工教学中的重要作用

(一) 降低课程的抽象性便于理解且调动学生积极性

在电子电工教学的过程中,很多教师的教学过程都有着或大或小的问题^[1],具体来说讲师只是在讲台上自顾自的讲着课本上的知识,而学生只是在跟着老师单纯的“听”并不会独立的思考问题,这样的授课方式并不具备实际意义,反倒导致学生对教学课程出现了较为强烈的抵触感。而理实一体化这一教学模式能在一定程度上缓解这一现象,学生对于可以看得见摸得着的物体往往能有更深的记忆,将理论融入实物中再通过老师的讲解可以更好的帮助学生理解其中的原理,形成越学越懂越学的这一良性循环。并且对于这些在生活中不常见的器材往往能激发学生的好奇心增强学生的求知欲从而调动学生的积极性。

(二) 降低授课难度

对于教师而言这种抽象性的课程即便自己理解的很透彻也很难传授给学生,尤其对于那些理解能力较差的学生会显的更加力不从心。对于一些联系实际的问题教师在讲解的过程中往往会联系一些实物进行举例讲解,这一过程在传统的教学模式中基本是通过图片以及剖面图完成这使得学生无法直观的看见物体影响教学效率。但在理实一体化的授课模式中老师可以对于机器中的零件进行实物讲解,同学们可以直观的看见仪器中的零件及其工作状态,也方便老师对其中产生效果的原理进行解答。所以说教师可以用实物进行理论知识的讲解可以很好地解决了这一问题。

(三) 更好的与实践接轨

传统的中职电子电工往往是长时间的死记硬背,使学生无法将学到的理论知识运用到实践当中,造成理论和实践出现了严重脱节的情况。并且在进行实践操作时,教师也完全的控制着整个教学过程,学生只是根据老师的指示模仿老师的操作,根本没有进行自主思考,这些因素严重限制了学生实践操作水平的提升。在实践中理实一体化可以对于这一现象产生良好的改变可以让学生达到出门即人才的效果。

二、理实一体化在中职电子电工教学中的有效应用

(一) 因材施教

中职的学生普遍较小,其年龄与普通高中学生的年龄相差无几,这个年龄的学生往往喜欢钻研自己感兴趣的事,提高学生的学习兴趣和便可以提高他们的学习积极

性^[2],因此学校应该做到因材施教,应根据学生的具体特点采取不同的教学方式,对于一些学习能力较强的,教师可以对其设计一些具有挑战性的实验,也可以鼓励学生参加各种与本课程相关的职业技能,丰富学生的技能储备。基础能力较差的学生,教师应对其进行鼓励,先对其学习兴趣进行培养,再对其专业技能进行提高。教师应为学生设计难度较为合理的问题,让学生对问题进行独立的思考,过难或过简单的问题都可能打消学生的积极性。让学生明确电子电工工程的主要内容以及学习这门课程的具体原因,从而逐渐的提升学生对课程进行学习的兴趣。

(二) 因地制宜教材和设备改革

理实一体化教学模式是在理论和实践上改变传统的教学模式,解决在传统教学模式中普遍出现的理论和实践相脱节的矛盾。但我国的统编教材是往往面向全国学生的,对于部分地区的中职学校并不适应。因此,我们应该根据不同地区的经济发展以及市场需要,根据地区能力、教师、教研组以及实际需要出发,组织编写适合于本地区进行理实一体化教学的校本教材。学校根据市场调查的结果,以市场的实际需要为导向,并根据统编教材和市统一会考考纲的实际要求,同时还考虑到各级技能竞赛的比赛要求,组织编写了关于电子电工类的和制冷方面的两本校本教材。这两本校材应用于教学当中,普遍反映良好,在教学上取得较大的突破。实践设备也可以根据当地场等用人单位的实际情况,采用与各单位统一规格或操作方式的设备,利于学生与职工单位间的无缝接轨。

(三) “双师型”教师的培养是理实一体化教学的重要组成部分

理实一体化教学模式对教师的要求比传统教学模式更高,教师不仅要具有良好的理论基础,还要有过硬的实操本领,具有创新精神的“双师型”^[3],教师是理实一体化教学模式的中流砥柱。教师拥有丰富的理论基础和熟练的实操技能,才能在实训过程中得心应手的解答学生遇到的问题让学生从由衷的敬佩,更能激发学生的学习兴趣。学校应根据理实一体化教学模式的需要,制定长期的教师培训和引进方案,帮助教师改变观念,积极参与教学改革。学校可以组织教师团体进行集体培训,或外出考察学习学校先进的教学方式,利用暑假时间安排教师到企业锻炼,学习新知识、新技术,提高教师的综合素质。

三、结束语

综上所述,中职电子电工课程其内容较为抽象,大多数学生都具有一定的抵触情绪,因此,如何提高学生学习兴趣是目前工作的重要难题之一。教师应坚决杜绝应试教育的教学方法,根据学生的具体特点采取分层教学的具体方式。

参考文献

- [1] 朱晨, 刘雯. 金属材料与热处理课程教学方法研究[J]. 陕西教育(高教), 2020(07): 38-39.
- [2] 李春菊. 专业“金课”探索与实践[J]. 轻工科技, 2020, 36(07): 198-200.
- [3] 姚晨光. 数控教学现状与Matercam软件应用探究[J]. 科技风, 2020(19): 55.