

# 让学生在快乐中学习数学

蒋金权

(四川省遂宁市蓬溪县群利镇中和小学校 四川 遂宁 629135)

**【摘要】** 改变学生对学习数学的态度, 关键在教师, 我们如何做到让学生在快乐中学习数学呢? 笔者认为应该从以下几个方面着手: 一是引导学生树立长远目标, 二是建立良好的师生关系, 三是激发学生学习的兴趣, 四是即时赞美学生, 肯定学生的成绩。

**【关键词】** 学生; 快乐; 数学学

在2002年国际数学大会上, 著名的美籍华裔数学家陈省身先生为少年儿童题词——“数学好玩”。这是一位世界级数学大师对数学这门学科的感悟和总结。但在数学教学中, 有部分学生感到数学抽象, 枯燥无味, 这既与学生的认识有关, 也与教师的教学有关。在数学教学中, 教师应设法让学生真正“快乐”起来, 使他们成为快乐学习的主人。笔者认为应从以下几个方面着手, 一是引导学生树立长远目标, 二是建立良好的师生关系, 三是激发学生学习的兴趣, 四是即时赞美学生, 肯定学生的成绩。

## 一、引导学生树立长远目标

要让初中学生明白学好初中数学的重要性: 数学与人类发展和社会进步息息相关, 随着现代信息技术的飞速发展, 数学更加广泛应用于社会生产和日常生活的各个方面, 特别是20世纪中叶以来, 数学与计算机技术的结合在许多方面直接为社会创造价值, 推动着社会生产力的发展。数学是人类文化的重要组成部分, 数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。数学渗透在我们生活的点点滴滴中, 数学是每一个学生的必修课。从小学到大学, 甚至读到硕士、博士, 每一个阶段都需要学习数学, 每一个阶段也都要用到数学。既然数学与生活联系如此紧密, 对个人后期发展如此重要, 我们数学教师有责任引导每一位同学从现在开始努力学好数学, 为终身学习打下良好的数学基础。

## 二、建立良好的师生关系

良好的师生关系是学生快乐学习数学的前提, 老师爱学生, 学生敬重老师, 有了这一良好师生关系, 学生在课堂内外都会积极地愉快地主动去学习数学, 从而达到非常好的教学效果。建立良好、真挚的师生感情, 笔者认为应从以下几个方面着手:

1. 民主平等: 师生民主平等意味着教师对学生作为“人”的价值的承认, 师生民主平等意味着教师对学生的公平对待和一视同仁, 教师不可因自己的好恶倾向而有所区别, 尤其是对差生更应尊重、关怀、鼓励和帮助。师生平等意味着教师对学生的信任。师生之间民主平等的双向交流, “面对面”“心与心的沟通”有利于激发学生创造性思维的火花, 也只有在这样的师生关系下, 学生才会主动参与到数学学习中来, 创新能力才能得到良好的发展。

2. 真情关爱: 教师要对付出真心、真情, 平等地关爱每一位学生。作为农村, 我们一个班有一半以上的留守儿童, 还有个别是单亲家庭的孩子, 还有一些建档立卡贫困学生, 他们在生活中遇到困难特别需要我们教师给予及时的帮助, 比如: 有的家长在外务工没有将生活费及时兑给学生, 我们教师可以暂时借一些钱给学生帮助他们解决生活上的暂时困难; 有的学生生病没有家长在家的, 我们要及时将学生带去就医等等。在数学学习中遇到困难的学生, 我们要及时发现, 多给予单独的辅导, 耐心讲解, 多在班上鼓励、表扬, 帮助他们克服学习数学的畏难心理。教师这样在生活中、学习上做学生的知心朋, 学生就一定在数学的学习中给予积极的回应, 主动地参与到数学学习中来。

## 3. 包容、理解、信任

数学的学习, 几乎每堂课都有新的知识, 学生是学习的主体, 他们合作探究、积极交流, 对于在这一过程中的不同观点, 我们都要包容、理解, 要充分信任学生的能力, 要谅解学生的失误和过错, 赞赏勇敢精神, 宽容顽皮淘气; 同时教师经常进行换位思维, 从学生的角度来体察学生的需求、情感, 并且从学生的反映来反思

自己的言行, 有意识的不断改进自己。

在课外生活中, 初中学生正处于生长的叛逆期, 对他们的言行我们要积极引导, 对于不当的言行举止, 我们也一样要包容和理解, 从善良的一面去看待他们、教育引导他们, 相信他们的出发点是好的, 内心是善良的。

## 三、激发学生学习的兴趣

兴趣是最好的老师, 教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。数学教学活动, 特别是课堂教学应激发学生兴趣, 调动学生积极性, 引发学生的数学思考, 鼓励学生的创造性思维。教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础, 面向全体学生, 注重启发式和因材施教。教师要发挥主导作用, 处理好讲授与学生自主学习的关系, 引导学生独立思考、主动探索、合作交流, 使学生理解和掌握基本的数学知识与技能, 体会和运用数学思想与方法, 获得基本的数学活动经验。笔者主要从以下方面来激发学生学习的兴趣:

备好课, 义务教育阶段数学课程的设计, 要充分考虑本阶段学生数学学习的特点, 符合学生的认知规律和心理特征, 有利于激发学生的学习兴趣, 引发学生的数学思考, 根据新知和学生的特点备好课, 为好、中、差生都尽可能提供表现的机会, 做好学生原有知识与新学知识的无缝衔接, 让他们都能非常轻松愉快地学习掌握新知识。

课堂上教师肢体语言不要过分地机械呆板, 数学语言也要适当地幽默、风趣, 这样才有助于活跃课堂气氛。经过均衡发展, 我们农村学校也有了电子白板, 要充分利用这一多媒体教学设备, 适时展示所学知识的发展情况, 播放有关数学家的故事、数学史、演示数学实验等等来提升学生学习的兴趣。也可适时地叫学生到讲台来展示自制的数学教具或者给同学们讲解一道数学题以展示学生的口才与解题技巧, 让学生体会到成功的喜悦, 获得学习数学的内在动力。

## 四、即时赞美学生, 肯定学生的成绩

赞美的力量是无穷的, 美国总统里根在78岁生日宴会上接受英国记者采访时说: “在我14岁的时候, 我的母亲对我说, 千万别忘了发现别人的长处, 多说别人的好话, 从此以后, 我牢记这些话, 甚至在梦中也不忘赞美别人。”

作为教师, 我们也要善于发现学生在学习上和生活中的长处, 并及时地加以赞美和肯定。如: 学生上课主动参与, 积极回答问题, 要给予表扬和肯定; 学生作业写得工整要给予表扬; 学生帮助了学习困难的同学要给予表扬; 成绩差的有了一点小小的进步要及时给予表扬和肯定等等。教师对学生的赞美和肯定既能提升师生感情, 也能大大地激发学生学习的兴趣和热情, 从而愉快地参与到数学学习中来。

我相信, 只要我们广大数学教师用心用情地做好以上几点, 我们的学生就会对数学产生浓厚的学习兴趣, 快乐地参与到每堂课的学习中来, 做学习的主人, 从而实现数学课程义务教育阶段的培养目标, 使得: 人人都能获得良好的数学教育, 不同的人在数学上得到不同的发展。

## 参考文献

- [1] 李积玲.《义务教育数学课程标准(2011年版)》之我见[J]. 中国教师, 2013(22): 26-28.
- [2] 余源. 探索生活中的数学 提高幼儿的活动兴趣[J]. 贵州教育, 2020(14): 21-22.

# 浅析中学思想政治课导学式教学

李云凤

(内蒙古鄂尔多斯市第二中学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**【摘要】** 选择适当的教学模式, 以提高教学实效, 是中学思想政治课教学改革的重大学课题。中学思想政治课必须克服以讲为主的模式, 倡导以“学”为主的教学模式。经过几年的实践, 我们探索出导学式教学模式, 它通过自学教材, 讨论交流, 启发指导, 练习总结四个环节, 充分尊重学生的主体地位, 积极发挥教师的主导作用。实践证明, 导学式教学对培养学生参与能力, 调动学生学习兴趣, 提高课堂教育教学效率, 对实现思想政治课教学目标有着重要作用。

**【关键词】** 中学; 思想政治; 导学式

## 一、问题的提出

首先, 在教材内容上, 存在着“三多三少”的情况, 即抽象的多, 具体的少; 遥远的多, 现实的少; 观念性的多, 实用性的少; 其次, 在教学模式上, 往往不能结合思想政治教育的特点, 进行一种注重成效的教育。教师离不开“灌输一考试”的基本模式, 学生是离不开“识记一应试”的基本方法。而在教学评价上, 往往重视结果的评价, 而忽视过程的评价, 因而出现片面以学生的书面试卷的分数评价教师的教学效果, 对学生则是缺乏实践活动状况的评价等等。这些问题的存在, 都在不同程度上使得思想政治课教学目标的实现受到影响。实施素质教育, 显然需要我们政治教师对既定的思想政治课教学进行必要的改革。其中很重要的一项是教学方法的

改革, 导学式教学模式是一种以导为主线, 学为主体, 强调学生在教师指导下渐进自主学习的模式。

## 二、理论和实践依据

1. 从教育学角度看, 导学式教学模式是建立在正确的学生观的基础上的, 它充分肯定了学生的主体地位。从认知和智力开发来说, 学生既是认识的主体, 又是发展的主体; 从思想品德教育来说, 学生既是教育的主体, 又是健康成长的主体。因此, 激励唤醒、鼓舞学生的主体意识, 是思想政治课教学改革所要解决的重要课题。

2. 从心理学角度看, 导学式教学模式注重激发学生学习的兴趣, 开拓学生政治

视野。“兴趣是最好的老师”，当学生对某种事物发生兴趣时，就会乐于开动脑筋对它进行思考，教师在学生预习基础上，提出一些富有启发性、探索性的问题，引发学生的思辨，课堂气氛会由此变得十分活跃，从而打破“满堂灌”的沉闷的教学格局。

3、从实践角度看中学思想政治课教学的主要任务是促进学生将所学的内容，在知情行几方面得到提高和发展。导学式教学让学生在知识、能力、思想等方面在自学、讨论、启发程序中，通过学生自主学习，自由发表见解，不断增强自我教育的能力。

### 三、教学程序及其实施过程

导学式教学模式是对讲授式教学模式的一种改造，是一种既不重教也不重学的“夹心族”。其教学流程图式是：自学教材→讨论交流→启发指导→练习总结。

第一阶段，自学教材。它是这一模式的最核心部分，其目的是学生按照老师的要求自学教材，完成作业的进程中培养其自学能力。教师要向学生阐明自学的意义和要求，引导学生编拟自学提纲，要安排好课堂自学时间，调控好教学进度，通常自学教材安排在课前或课外，但这既占用了学生作息时间，又达不到预期的效果。因此可安排在课内提出几个思考问题后，用十分钟左右的时间预习效果是较好的，在学生自学教材时，教师应巡回指导，了解学生中的情况，存在的难点、疑点，有利于讲课中有针对性，更好地做到因材施教，因人施教。

第二阶段，讨论交流。这是这一教学模式的正式启动阶段。旨在对学生共同存在的问题进行相互探讨，集思广益，取长补短，以提高学生的认识水平及独立钻研，大胆创新的能力。通过讨论可以变学生被动接受教师知识的过程为学生主动学习过程；通过讨论可以发挥学生在学习中的主体作用，为培养能学习、会学习、有创见的新型人才奠定基础。

课堂讨论题目来源有二：其一，在学生自学教材过程中，学生间对某个问题的认识发生分歧，或者学生对课本结论提出怀疑时，教师不作正面回答，将分歧点或疑点交给学生讨论。如在高一哲学常识中讲到人生价值时，学生对“张华教老人有无价值（意义）”存在不同看法，通过讨论，学生可以认识到衡量人生价值的标准，不仅要看物质贡献，也要看精神贡献。不能只看物质贡献的大小，忽视精神贡献是人生价值的重要组成部分。其二，教师在备课中，根据教材的重点和难点，精心设计讨论题。如在高二经济常识中，在学习树立正确的消费观时，可提出“我国

人民生活水平有了很大提高，是否还要坚持艰苦奋斗？”要求学生结合自己的消费情况，谈出自己的看法。

通过讨论可培养学生敢于发表意见，勇于探索真理，以及自信、好学的人格特征，形成学生之间互相争论，取长补短的和谐亲密的人际关系。为讨论寻找论据，必然会促使学生更加深入地研究教材，从而使所获得的知识得到提高和巩固。

第三阶段，启发指导。教师在学生讨论交流的基础上，要有的放矢，重点启发，相机点拨，指点迷津，引导学生自学有得。教师的指导作用的性质和方式应根据学生自学能力水平的不同而有所区别。

四、在应试教育中，教师在每节课后布置一定量的书面作业，谈不上对学生进行创造性思维能力的培养，更达不到思想政治教育的根本目的，为培养学生的创新思维，政治作业必须注意多样化，既有口头、书面，也要注重实践活动，在平时的作业中，我尝试：

1、加强阅读指导，开阔学生视野，巩固课堂教学效果。在教学中，我经常根据教材内容和学生的接受能力，有意识地指导学生阅读有关报刊杂志，把上面刊登的一些与教材内容相关的文章，通过学生读一读，想一想，议一议，论一论，启发学生对知识的理解消化，达到巩固课堂教学的目的。

2、运用理论知识，联系社会热点，学生进行演讲比赛，指导小论文写作。当今社会，学生接触的媒体越来越多，因而视野也广，他们普遍关心国家大事，在教学中布置这样的作业更好地调动了学生兴趣，巩固所学知识，提高理论联系实际能力。

导学式教学模式运用的几点说明：思想政治课教学导学式教学模式的研究目的，在于构建一种以学生为主体，以培养学生探究能力为目的的教学模式，毫无疑问，这是一种有利于落实素质教育的教学模式。然而，必须指出的是，这种教学模式的实施，一方面依赖于教师的精心设计和精心组织；另一方面，又必须针对不同的教学内容，教学对象，有针对性地加以选择运用，只有这样才能起到事半功倍的作用。

### 参考文献

- [1]王永明.导学式教学模式在思想政治课中的应用[J].甘肃教育,2016(19):84.
- [2]陈明.思想政治课导学式教学模式初探[J].甘肃教育,2014(18):116.

## 关于教育信息化时代数学高效课堂建构策略分析

叶亚玲

(江西省宜春市厚田小学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**教育信息化时代，教师在开展小学数学课堂教学时，需要合理应用信息技术给学生构建高效的数学课堂，有利于创新传统数学课堂教学模式，积极培养学生数学逻辑思维，并帮助学生养成良好的数学学习习惯，有效提升小学数学课堂教学效果。基于此，本文将详细分析教育信息化时代建构小学数学高效课堂策略，并结合小学数学教材和学生具体情况，不断优化数学教学方案，希望全面提升小学生数学综合素养。

**【关键词】**高效课堂；教育信息化；数学

素质教育背景下，在进行小学数学教学时，应给学生构建高效的数学课堂，通过有限教学时间高效完成数学教学任务，并确保课堂教学效果。为了给小学生构建高效数学课堂，需要教师合理应用信息技术，给学生创造良好的数学学习氛围，充分激发小学生数学学习积极性，并确保数学课堂教学效率。

### 1 充分调动小学生数学学习兴趣

为了确保小学数学课堂教学质量，需要教师充分调动小学生数学学习兴趣，否则学生在学习数学知识时缺乏动力，导致实际教学效果不如预期。为了提高小学生数学学习兴趣，避免学生在学习数学时产生负担，需要教师合理应用信息技术。教育信息化时代，科学运用多媒体，创新传统枯燥讲解数学知识教学模式，以直观、形象的方式给学生进行呈现，充分调动学生学习数学积极性。同时把一些抽象性的数学知识，通过应用信息技术，培养学生良好的数学逻辑，逐渐提升学生数学理解能力。例如，教师给学生讲授分数与除法关系知识时，教师应帮助学生在学习过程中了解分数意义，并通过运算的方式加强学生记忆。教师可以通过给学生构建具体的教学情境，帮助学生明确除法和分数之间的关系，引导学生总结分数和除法之间关系，最后带领学生积极探索假分数和带分数之间互化方法。教师可以采用多媒体技术，给学生播放相关动画并给学生合理设置题目“一块蛋糕平均分给两位小朋友分，每位小朋友可以分几块？将七块蛋糕平均分给三位小朋友，每位小朋友可以分几块？”通过例题的方式，教师组织学生共同探讨除法和分数之间关系。学生通过运算角度可以得出 $1 \div 2 = 1/2$ 与 $7 \div 3 = 7/3$ 除法算式，并得出每位小朋友可以得到蛋糕块数为： $1 \div 2 = 1/2$ 与 $7 \div 3 = 7/3$ ，此时教师应引导学生探究除法和分数二者之间关系。通过举例的方式，可以将一些抽象的知识，在课堂上以生动、具体、直观的形式进行呈现，帮助小学生加深理解<sup>[1]</sup>。

### 2 不断优化小学数学课堂教学情境

合理给学生创设小学数学教师情境，有利于激发学生探究数学知识欲望，提高数学课堂学习的有效性。教育信息化时代，教师应给学生创设完善数学问题教学情境，通过采用多媒体课件的方式，不断培养小学生数学学习的自主探究能力。例如，在给学生讲解“0表示没有的意义”数学知识概念时，教师给学生合理设计放飞气球游戏活动，当七个气球，每放飞一个，就表示少了一个，当放飞最后一个

时，可以引导学生如何进行表示，即用0表示没有的含义。通过采用信息技术的方式，能够给学生合理渗透数学思维，并激发小学生探索新的数学知识欲望。合理创设放飞气球数学情境，不断优化小学数学课堂情境教学内容，可以引导小学生自主参与数学学习活动，并获取更多数学知识。教师结合数学教材内容和小学生实际情况，不断优化小学数学学习情境，创新传统小学数学课堂上采用灌输式教学方式，使小学生在课堂上能够更加直观的对数学知识进行全面的了解和掌握。

### 3 科学运用信息技术，丰富数学课堂教学内容

教育信息化时代，多媒体教学课件继承了传统数学教学媒体中的教师课堂语言、课本、板书等，并合理应用音频、幻灯投影、一体机、图像和黑板等，逐渐丰富小学数学课堂教学内容。通过教师科学应用信息技术，能够给学生构建完整的数学知识结构，不断优化数学教学内容。信息技术可以充分调动学生视觉和听觉感官，并提高小学生数学学习兴趣。例如，在给学生讲解圆数学知识时，教师给学生播放动画，并配上优美的背景音乐，有利于小学生自主参与数学课堂教学活动。播放完动画后，教师出示数学教学课件，并开展情境导入教学工作。在课堂上给学生展示小动物们参加自行车比赛，小兔子采用车轮是三角形的，小猫的车轮为正方形，小狗的车轮为圆。为什么小狗最终获得了自行车比赛冠军？通过采用播放课件的方式，做好课前导入工作，有效激发小学生数学学习兴趣，并帮助教师顺利开展接下来的数学教学活动<sup>[2]</sup>。

### 结束语

总而言之，教育信息时代，教师在进行小学数学课堂教学时，需要及时更新数学教学模式和教学理念，根据小学生数学学习水平，合理应用信息技术，不断优化数学教学方案。通过教师科学运用信息技术，给学生构建高效的数学课堂，不仅确保小学数学课堂教学质量，同时全面提升小学生数学综合素养。

### 参考文献

- [1]刘永国,何建霞.信息化与数学学科深度融合构建高效课堂[J].课程教育研究,2020(05):153.
- [2]杨忠平.刍议教育信息化时代数学高效课堂建构策略[J].中国校外教育,2019(13):152-153.