

阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养

高 岩

(山东省新泰市龙廷镇粟峪联办小学 山东 新泰 271203)

[摘要]语文自主阅读能力的培养对提高小学生的知识学习、情感学习都是非常重大的教育意义。咱们教师应该学会巧妙地将阅读与阅读乐趣相结合,不断提高学生的自主阅读能力,使学生在阅读过程中可以培养情感,增强阅读能力,提高小学生自主学习能力,并获得情感上的升华与教学质量的提升,进而全面提高学生的学习素养和语言思维能力。

[关键词]自主性; 阅读能力; 方法

引言

在小学语文教学中教师应主动教学生学,使学生在老师的指导下不断提高他们的阅读能力。培养小学生阅读能力的目的不仅在于提高他们的语言表达能力,而且还使他们能够培养情感并在书本上找到正确的方向。

一、当前小学语文自主性阅读中存在的问题

阅读教学是小学语文教学当中的最重要组成部分。现在的传统模式下,教师每天都会为学生分配各种阅读任务,而忽略学生们的偏好。它不是“您从阅读中学到了什么”和“文章表达的主要思想和感受是什么?”培养学生们的自主阅读能力是很重要的,但是提高他们的综合语文素质也是小学生课外阅读的重中之重。因此,在小学语文教学中,如何有效地培养学生们的自主阅读能力具有重要的教育意义与价值,也是为小学语文自主阅读能力的发展提供了一定的基础。

二、在阅读中“悦读”的重要性

过去的传统教学应该进行改革。在培养学生独立阅读习惯,提高动手能力的同时,教师应注重回归教材,如果学生们想学好中文,阅读是关键。在小学教师的课程教学中,可以使学生们语文综合水平得到提升,注重阅读和悦读之间的联系,可以有效提高学生们们的自主阅读能力。

三、对于学生自主阅读能力的培养

(一)以情动“情”,升其趣在传统教学中

设置合理教学情境,激发小学生的阅读兴趣任何学科的教学,都要首先从培养学生的兴趣入手,只有兴趣才能带领学生走入学科更深层次的领域。在小学阶段,学生对于亲眼所见的实物展现出较好的理解能力,但是阅读都是以文字形式呈现的,学生在学习阅读时,经常会感觉到抽象,难以理解作者的表现手法以及情感。为此,就要在阅读教学中根据文章的背景,创设出活灵活现的教学情境。

教师会通过构建情境、课堂导入等多种方式激发学生的学习兴趣,其目的在于提升学生的阅读兴趣。但在实际执行时可发现,效果并不如人意。许多学生只是处于“看热闹”的角度,并没有融入情境当中。究其原因有二:其一,情境无情。看似为学生构建情境,但情境内容却与学生关联不大,无法取得学生与情境之间的情感共鸣,自然无法起到添趣作用;其二,价值不高。情境的优劣直接关系到学生能否真正融入其中,如果情境教学价值不高,内容过于松散,学生很难通过情境形成一定的思维印象。因此,教师在利用情境动学生阅读之“情”时应该充分意识到此两点,进而构建优质的情境内容。

教师在学生们自主阅读之前,应该巧妙地设立一些问题,让学生们的好奇心得到激发,使学生对阅读产生兴趣,促进求知欲。在《花生》一课的教学中,教师要设置悬念,让学生多角度思考并解决问题,让学生明白这篇文章是一个比喻,赞美花生的奉献。让学生在带问题的文章中寻找答案,这对学生自主阅读也起到了促进作用。这样,学生就会对阅读更感兴趣,也有助于学生善于表达思想,积极思考。

(二)将课程内外的阅读多样化和层次化

教师应该对学生在课堂上的自主阅读有一个初步的了解,并可以在课堂上进行

测试。例如对课文中心思想的理解,对课文难点的理解,对文章的总结等等。老师应该及时表扬表现好的学生。课后的作业是对于课堂的延伸。教师可以安排一些课外阅读,选择的阅读可以不与教材相关,要符合学生的阅读兴趣和特点。由于信息社会的进程加快。

(三)指导方法,提高自主阅读能力

学生自主阅读离不开阅读方法的指导,阅读方法是学生完成阅读任务的重要手段。正确的阅读方法可以引导学生快速形成阅读能力,开展自主阅读活动。在阅读过程中,要注重学生的感知,强调学生的主观能动性。“以读为本”的教学理念引导学生多读,在阅读中了解语法、语言表达和情感,使语文阅读从感性认识上升到理性认识。教师要充分发挥学生在阅读中的主体地位,在组织学生自主阅读中发挥引导作用。但教师在课堂教学中应注意渗透阅读方法和阅读技巧,将阅读指导纳入教学活动,使传统语文课程成为语文知识学习、阅读方法学习和阅读能力培养的过程,从而达到培养学生独立阅读能力的效果。

(四)阅读范围并与生活相结合

在小学学习中,教师要注重生活教学的重要作用,使学生能够感受到自己所学的知识可以运用到实践中,使学生的学习积极性大大提高。同时,为了培养学生良好的自主阅读能力,仅仅依靠课本是不够的。学生可以利用阅读所获得的知识解决生活中的各种问题或解释各种社会现象,让学生自己感受到阅读的帮助和好处,从而激发学生的阅读热情。

(五)以问引思,促其学阅读

学习过程中学生思考内容、分析人物、探讨情节,这都需要学生自主参与到其中。但小学生能力有限,让其独立完成阅读思考、总结阅读要点、提炼阅读方法具有相当高的难度。在传统语文阅读教学过程中,教师出于顾虑也会直接进行阅读知识授予教学,以此达到提升课堂教学效果的目的。殊不知“鱼”“渔”之间有着天壤之别,如果在教学过程中仅是让学生围绕着教学内容进行学习,学生消化、吸收的内容均是建立在此课基础上,学生很难将其真正内化其中,更无法进行知识的迁移。变“鱼”为“渔”需要语文教师改变传统的教学思维,不能只是由师向学生单向互动,应该有来有往、互有交流,培养学生的学习能力,真正落实自主实践教学的初衷。

结束语

在小学的语文教育中,要想让学生自主学习能力得到进一步提高,教师在这其中起到重要的作用。小学生因为年龄和认知的影响,对文章的理解能力有限,需要老师积极的启发和引导,老师需要鼓励学生在自主阅读的同时能结合自己的角度、想法去领悟文章所要表达的思想感情,以及作者的思绪和情感。

参考文献

- [1] 王晓宇. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(35).
- [2] 樊爱凤. 浅谈小学低年级语文教学中学生阅读能力的提升[J]. 赤子(上中旬), 2015(02): 1-25

浅议农村小学语文教学中学生的写作能力培养

郭建华

(广州市南沙区星海小学 广东 广州 511480)

[摘要]在小学语文的教学过程中,写作一直都是一个重要的教学难题,对于农村小学生也是如此。教师在开展写作训练时,应重视从农村学生在写作时可能会遇到的问题出发,找出具体的方法,帮助学生消除写作困难,提升农村学生的写作能力。

[关键词]农村小学; 语文教学; 写作能力

锻炼学生的写作能力,有助于提升学生对于语文知识的认识,让学生学会在实际生活中运用自己学习到的语文知识,充分提升学生的语文写作素养。让学生具备一定的写作能力,需要教师在讲述语文教学内容时,充分提高对于这一部分的认识,运用合理的课堂教学方式。

一、重视讲解课文,让学生学习作者的表达方法

在小学阶段的语文课堂教学中,教师可以充分发挥教材的作用,将教材中的知识深入分析,讲解给学生,让学生理解作者的写作意图,分析作者的写作方式,让学生在学这一过程中,学习作者的写作思路,为学生自己的写作提供一个良好的方向。教师在教学中,应认识到课文学习有着一定的指导作用,让学生深入分析阅读内容,将自己觉得好的句子勾画出来,分析作者为什么要这样写。通过这样的方式,深入分析语文教学的内容,让学生从语文教材中汲取养分,提升学生的基本写作能力。

例如在学习《爬天都峰》这一课时,教师在开展课堂教学时,应带领学生深入分析本节课的教学内容,先让学生学会对于本节课的主要内容进行总结,然后让学

生分析本节课讲述了一个怎样的故事,从中自己学到了什么?在进行课堂教学时,教师应引导学生对于阅读文章进行深入理解,比如可以向学生提出问题,天都峰给你留下了什么印象?你是通过哪些语句留下这样的印象呢?通过这一问题,引导学生进行思考,对于学生来说,思考的过程也有利于学生写作能力的提升,让学生学会作者的写作方法。

二、给予学生足够的阅读时间,增强学生的阅读量

语文这门学科中包含了很多人文性质、科学性质的内容,在学习的过程中,需要学生有着大量的语文阅读量作为支持,通过阅读的方式,弥补学生缺乏实践知识的问题,让学生打开自己的知识视野,能够学会从多个角度来看待作文题目,让学生在写作的时候能够做到游刃有余,有充分可以写作的东西。在开展课堂教学时,教师应注意给予学生足够的阅读时间,让学生在课堂上对于语文阅读教材反复进行阅读,营造一个良好的阅读氛围,提升学生的阅读效果。

例如在学习《一只窝囊的大老虎》这一课时,在本节课的课堂学习中,教师

应先带领学生分析本节课教学内容中的关键人物和事情的经过,让学生简单叙述本节课的教学内容。然后教师可以就本节课的写作方法引导学生进行思考,在本节课的阅读内容中,作者把自己演出前后的心理活动用了一种趣味化的方式写出来了,教师可以引导学生想一想,当自己在面对一件事情的时候,当时的心理活动是怎样的,让学生根据这个事情的发展写一写自己的心理活动。通过这样的课堂教学方式,引导学生课堂上进行小练笔学习,检验学生的叙事写作水平,让学生学会心理描写的方法。

三、开展多种积累活动,激发学生的写作兴趣

为了充分落实学生的写作能力培养,针对农村学生的实际情况,教师应注意开展多项语文写作活动,切实利用好学生的课余时间,让学生重视积累语文知识。同时,对于农村学生来说,开展丰富的语文写作活动,可以增强农村学生的课余活动体验,让农村学生的课余生活可以增加一些趣味性的内容。比如在实际的教学过程中,教师可以要求学生开展读书交流活动、演讲比赛、手抄报比赛等形式。通过丰富多样的比赛形式,让学生在活动中提升自己的写作水平,增强学生的写作兴趣。根据生活实际,教师可以布置相应的主题内容,让学生开展专题写作,围绕主题查找语文资料,积累相应的语文素材,完成语文高效学习的目标,提升学生的语文综合能力。

例如在学习《为中华之崛起而读书》这一课时,为了切实提升学生的语文写作水平,发挥语文这门中的爱国主义价值,教师可以以“我的国家”为主题引导学生开展写作活动,让学生自己的心中所想、所感写出来,利用这一方式,吸引学生的写作注意力,有效发挥本节课的教学价值,让学生积极地参与到语文教学中来,为学生搭建一个写作的舞台,同时,也能发挥出语文这门学科的育人价值。

四、开展日常练笔活动,让学生学会记录

要想提升学生的写作能力,教师在这一过程中,应遵循一个循序渐进的基本

准则。对于学生来说,没有良好的知识积累,是无法写出优秀的文章。因此,在教学时,教师应认识这一点,放平自身心态,多给予学生一定的时间,让学生进行练习,每天为学生布置一些练笔任务,让学生记录下自己的感想,利用这一方式,让学生完成知识的积累,从生活中寻找写作素材,降低学生对于写作的恐惧性。对于学生来说,做的素材多了,再下笔的时候就会容易许多,渐渐地学生就能找到写作的窍门儿和方法。在进行写作训练时,教师应充分尊重学生的主体性,将学生放在主要的位置上来进行看待,要让学生自己对于写作提起兴趣。

比如每天可以布置一些抄写的作业,让学生将需要背诵的文章抄写下来,也可以让学生将自己觉得课文中好的句子摘抄下来。在周六日的时候,学生有了更多的空闲时间,教师还可以让学生写一写周记,对于自己在周六日去了哪里,玩了什么,做了什么进行记录,在这一过程中,不严格要求学生的写作形式。通过这样的方式,降低学生对于写作的客观化认识,让学生积累更多的写作素材。

五、结束语

综上所述,对于语文这门学科来说,需要学生不断地进行学习,积累知识,才能提升其语文能力。教师应充分认识到这一点,设定合理的课堂教学方案,采取正确的写作教学方式,在潜移默化中提升学生的逻辑能力,增强学生的写作能力。

参考文献

- [1] 桑小红. 浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J]. 学周刊, 2020(14): 71-72.
- [2] 王艳芳. 浅议农村小学语文教学中学生的写作能力培养[J]. 中国校外教育, 2015(02): 130.
- [3] 糜自壮, 李贞军. 浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J]. 中国校外教育, 2014(23): 125.

问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用

郭秀珍

(广西百色市乐业县逻沙乡中心小学 广西 百色 533203)

[摘要]问题教学法能够通过“发现问题—分析问题—解决问题”的过程提升学生的逻辑思维能力,促使学生在平时的学习过程中能够进行自主学习。虽然很多小学已经开始在语文阅读教学中采用问题教学法,但是取得的成绩却不尽如人意,这是因为当前大部分小学语文教师并没有完全掌握问题教学法,也没有找到有效的实践方法,导致问题教学法本身的优势没有被发挥出来。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对问题教学法在小学语文阅读教学中的实践应用提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]问题教学法;小学语文;阅读教学;实践应用

引言

为了在阅读教学中培养学生的问题意识,教师要帮助学生摆脱不敢问问题的心理,掌握学生的兴趣爱好以及身心发展规律,因势利导,引导学生养成主动质疑的意识。

一、问题教学法在小学语文阅读教学中的应用意义

教师在引导学生进行阅读教学时,布置预习题让学生带着问题去阅读,并且要求学生从课文中找出跟问题相关的词语和句子,帮助学生抓重点词语、句子,让学生通过理解课文内容,培养他们的阅读能力和理解能力。其次要让学生学会抓作者的思路,了解作者通过课文想要表达的思想感情。教师可以根据课文内容精心设计几个问题,帮助学生抓住文章的中心,带着问题去思考,有利于培养学生的思维能力。教师可以适当为学生创设教学情景,根据课文描述的画面,利用先进的多媒体制作教学课件,为学生营造一种身临其境的感觉,让学生更加深入地体会作者所描绘的画面和流露出的感情。教师一定要注意,在进行教学时向学生提出明确的要求,带领学生学习过一遍后,学生学会预习方法,再对学生进行下一步的阅读能力的培养。教师抓住课题进行审题指导,在阅读训练中,教师可以反复训练学生辨析课题、抓重点,让学生通过训练既掌握了文章的思路 and 中心,又学习了新的基本读书方法,最终提高学生的阅读能力。教师还要注意关于课后的问题才是重点,同时也是解决“教路”和“学路”的关键所在,钻研课后问题是培养学生阅读能力的“钥匙”,所以教师要重点教学生认真钻研课后问题。

二、小学语文阅读教学现状

目前的小学语文阅读教学依旧停滞于基础的书本知识讲授,内容比较枯燥单调。而且学生的课余时间不够充分,学习的整体压力较大。在新的教学背景之下,老师要对学生进行更加积极的指点,确保教学的有效性。借助语文阅读,可以让学生更好地掌握文章的中心内容,而且也能够更好地让学生有一种身临其境的感觉,更好地感受文章的魅力。可是,结合实际的阅读教学情况来看,老师长期受到应试教学的影响,教学方式比较传统,不能够更好地适应时代的变革发展,只是单纯地讲授课本中的知识内容,长此以往,学生很容易失去学习的兴趣,而且教学的模式也没有进行有效的创新,学生不能够真正地理解文章的核心思想,而且也会失去学习语文的兴趣,这不利于提升阅读的水平。

三、问题教学法在小学语文阅读教学中的实践策略

(一) 教师要以教学内容为基础提出相应问题

在教师提出问题的过程中,教师需要充分结合教学内容实际,并且以教学目标为指导进行问题的设计。比如,在记叙文的阅读教学中,教师可以从文章总标题来提出问题,如文章标题表现了什么、你对于文章标题存在哪些疑惑等。教师还可以从文章中的事件、主要人物等方面作为出发点提出问题。总的来说,教师在提出问题的过程中需要充分结合教学内容实际、所提问题要通俗易懂,问题要和学生实际相契合,除此之外,教师的问题设计需要按照从易到难的顺序进行设计,这样更加有利于学生进行思考,提升学生的自主学习能力,同时还能够充分发挥出教师和学生

的积极性。

(二) 教师需要指导各个小组制订问题解决方

在分组完成之后,教师需要引导各个小组的学生对自己小组所对应的问题进行分析,在对问题本身进行深入分析之后,教师需要引导学生去发现问题的核心,同时对问题核心进行思考,最终制订出解决问题的方案。比如,在解决“肖邦在什么情况下离开了自己的祖国”这一问题时,教师需要引导学生对这一问题展开分析,促使学生在分析问题的过程中感受肖邦高尚的品质,并在此基础上制订出相应的解决方案,最终解决问题。这样的方式不仅能够促使学生在分析问题和制订解决方案的过程中更加深入理解教学内容,还能够促使学生的思考能力和交流能力得到提升。

(三) 了解学生身心发展规律,营造轻松活跃的课堂氛围

在阅读教学中,掌握和了解学生的身心发展规律是十分重要的,有利于提升课堂教学效率和教学质量。小学阶段,学生的好奇心比较强,活泼好学、好问,教师可以抓住这些特点,经常在课堂上展示一些新奇好玩、色彩艳丽的东西,激发学生的好奇心,调动学生提问的积极性。这时,学生就会问“老师,这个是什么呀?”“这个有什么用处呀?”然后教师可以回答学生的问题,开展教学。除此之外,教师还可以给学生讲一些有趣的故事,展示一些神奇的现象,引导学生进行提问。如,教师可以给学生们讲《大灰狼与小白兔》的故事,准备一张大灰狼的图片和几张小白兔的图片,使用温柔、新奇的语气向学生提问。在整个教学过程中,教师要充分尊重和重点关注学生学习状态,加强与学生的沟通和交流。通过讲故事、提问题等方法,为学生营造一个轻松愉快的课堂氛围,帮助学生去除不敢问问题的心理,为学生形成问题意识打下良好的基础。

(四) 因势利导,引导学生主动养成问题意识

在学习《燕子》这一课时,首先,教师要求每个学生在纸上画出他们心中燕子的样子,然后安排学生彼此交换、相互观察,积极指出他们手中燕子的相同之处和不同之处,鼓励他们互相合作,取长补短,学会评价自己和他人的画作。对不合情理之处提出疑问,并运用所学知识解决实际问题。

结束语

传统的语文教学课堂基本上是以掌握教材知识为主,过于重视学生的学习成绩,忽视了学生的学习需求。通过问题教学法激发学生对阅读的兴趣,加强学生在课堂上的主体地位,了解学生的学习情况,针对学生不同的学习特点而因材施教,从而让语文阅读课堂更加高效。

参考文献

- [1] 宋玲. 问题教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 课外语文, 2018(09): 150.
- [2] 谷春茹. 浅析问题教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 情感读本, 2018(11): 95.
- [3] 周莉. 问题教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2018(12): 183.