

教师的教学模式应当要做到及时地更新,科技的发展为人们的生活带来了许多便利,也造成了很多产业的革新,教师的教学也受到了影响,落后的传统教学方式显然是不能满足学生学习的需要的,因此,教师在语文教学过程中虽然教授传统文化,却不能一直使用传统的教学方式。教师的教学方法也要与之俱进,教师在教学过程中要善于运用各种教学方法来达到自己的教学目标,像是情景教学、游戏教学、层次教学、多媒体教学等等这些,都可以在恰当的时机使用,来帮助自己达到教学目的,学生也可以更好地接收到教师所传达的信息。^[2]

例如:教师在教授学生《三字经》的时候,除了对内容的详细讲解,也可以运用多媒体教学方式,播放动画片,让学生一起看《三字经》中提到的故事,提高学生兴趣,或者播放百家讲坛,让学生对知识有更加深入的了解,还可以拓展学生的思维。再比如:教师可以运用情景教学方式,对于《论语》中的一些对话问答由学生分别饰演角色,融入当时的情境中去,对所能够有更深层次的感受。

(三) 传统节日的融入

每一个传统节日背后都有一个更深的意义。像是纪念屈原的端午节,憧憬嫦娥的中秋节。每一个节日都寄托了一种古人的思想,每一个习俗的产生,都有着背后的深层意义。学生在平时不可能没有经历过节日,因此,这些对学生而言十分熟悉的东西,经过教师对于其背后所蕴含的深远意义的讲解,更能让学生感觉到乐趣,吸引学生自愿去探索传统节日背后的秘密。教师可以放手让学生自己去查阅资料,追溯节日的渊源和独特的历史,让学生更好地体会传统文化的魅力。

例如:学生可以自主查阅资料,了解七夕的起源,牛郎织女鹊桥会的故事流传千年,美丽动人,至今都让人心折,何况中职学生还是处于青春期的青少年,在情窦初开的年纪,对爱情的美好向往可以让他们真切体会七夕乞巧节的魅力。

再比如:学生查阅端午的资料,恰同学少年,遇到屈原这种“举世浑浊而我独清,举世皆醉而我独醒”,“亦余心之所善兮,虽九死其犹未悔”的爱国诗人,满腔澎湃的报国豪情随着对屈原的深入了解在心口激荡,他们的爱国情怀是前所未有的

深刻,对祖国的感情前所未有的热忱。

(四) 当地传统的融入

就像中国的传统文化离不开中华大地一样,每个地方的地方文化也离不开当地。因此,在中职语文教育中融入中国传统文化的时候,要适当地融入当地特色。比如在新疆、西藏、内蒙古等少数民族聚居地就要尤其注意。汉族的同学学历史的时候,在宋朝这一段历史,总会更加关注宋朝,其余辽、金、夏都要排在后面,对元朝的历史也全是批判,其中驱除鞑虏这样的话更是不少,但若是在蒙古讲这段历史,就决不能这话挂在嘴边了。传统文化要融入当地,当地的文化也可以融入传统文化当中,二者是相辅相成的关系,传统文化本身就包括了许许多多的地域文化。

教师可以鼓励学生对当地的传统文化展开调查,学生一般都会有所耳闻,调查起来也更加方便,教师以此为切入点,引导学生体会当地传统文化的魅力,借此让学生感受中国传统文化的地域之美,让学生对自己一直生活的家乡有更多的了解,由此生出更多的热爱,对传统文化也随之产生更大的探究欲望。

三、结束语

社会在不断进步,文明在不断发展,但文明的发展从不是断层式发展,需要依托于历史,依托于现代,依托于人文,传统文化代代传承,推动着文明步步向前。教师需要不断寻求更有效的方法,将中国的传统文化融入中职的语文教育中去,为中职的语文教育增添光彩,为中国传统文化的继承与发展添砖加瓦。^[3]

参考文献

- [1]叶佳. 中职语文教学中的中国传统文化融入分析[J]. 长江丛刊, 2018, (18): 97.
- [2]叶佳. 中职语文教学中的中国传统文化融入分析[J]. 长江丛刊, 2018, 000 (018): P. 97-97.
- [3]叶佳. 中职语文教学中的中国传统文化融入分析[J]. 长江丛刊, 2018, 000 (018): P. 97-97.

中职数控车课程技能教学方法探析

李 玥

(长春市机械工业学校 吉林 长春 130000)

[摘 要]随着我国社会经济的快速发展,制造业仍是我国重要的经济支柱产业之一。基于此,为提供给社会所需的数控车人才,本文调查了影响中职数控车课程技能教学的因素,并探析提高中职数控车课程技能教学效果的有效方法,以供相关人员参考。

[关键词] 中职数控车课程; 技能教学; 实训实践

引言

随着我国科学技术的不断发展,数控车床技术正广泛应用于我国制造业领域。随着生产规模的扩大,对数控车人才的需求也在逐渐上升。因此,积极挖掘中职数控车课程技能教学过程中的不足,探讨提高教学效果的方法是十分必要的。

1. 影响中职数控车课程技能教学的因素

从现状看来,我国制造业对数控人才的需求较大,这意味着我国中职院校应提高对数控车专业人才的培养力度,使其满足当前社会的需要。但现阶段,存在诸多因素影响中职数控车课程技能教学,主要因素如下:第一,中职数控车课程技能教学资金短缺。经相关调查数据结果表明,我国部分中职院校在开展数控车课程技能教学活动的资金不足,导致无法购置充足的车床。这意味着学生针对车床开展的实践活动效果较差,实践时间短、时间次数少,造成学生无法顺利使用相关实用性技能,导致学生的实践动手能力不足。这对实训能力的提高以及专业技能的提升具有极致的限制。

第二,中职学生对于数控车课程技能教学相关的基础较弱。由于体制原因,大部分中职院校学生的组成均是初中毕业生。此类学生还未形成系统的学习体系,而且基础知识较差,学习的自觉性较低,这意味着从学生方面,数控车课程的学习效果较差。具体表现为对数控车课程技能认知不清晰,对具体的编程以及实际操作理解模糊,不具有系统的机械结构类知识。导致中职数控车课程技能教学的效果不理想,无法达到教学要求和教学目标。

第三,中职数控车课程技能教学形式单一,缺乏创新。在长期的教学过程中,我国中职数控车课程技能教学形成了系统的教学模式,也形成了专业的教师团队。但是,随着时代的发展和社会的进步,以往传统的教学理念和教学形式已无法切实满足当前社会的需要以及学生的需求。但部分中职院校的教师在开展数控车课程技能教学过程中,仍沿用以往落后的教学方式,并未切实结合当前实际情况进行创新,导致学生对知识内容的理解程度较低。不仅如此,以往单方面输出教学知识和技能的教学方式并不满足当前我国对教育事业的要求,没有实现学生的主体地位。一方面,降低学生对数控车课程相关知识和技能学习的热情和积极性,另一方面不利于打造高效课堂,无法开展高质量的教学活动。

2. 探析提高中职数控车课程技能教学效果的有效方法

2.1 激发学生学习数控车课程的热情

由于我国中职院校机械专业学习成绩较为不理想,同时缺乏一定的主观能动性,导致在学习和教学过程中,学生极易出现抵触心理,从而影响教学质量。因此,若要有效提高中职数控车课程技能教学质量和效果,应激发学生学习的积极性和热情。第一,提高该课程技能教学的趣味性。主要通过课程课题的安排,激发学生学习的积极性。具体而言,教师所安排的课题应与实际的生产生活相关联,降低学生对知识技能的陌生感,提高学生技能、知识学习的自发性。例如,在开展螺纹等相关内容的教学活动时,教师可以将制造过程细化,并制定相关标准,从而使学生能够逐步完成优质产品的制造,从而提高学生的实践能力和目标意识^[1]。第二,增加实践教学评价机制。以往传统的评价均是对学生的知识内容进行评价,极大地

忽视了对实训实践的评价,导致学生对实践能力的重视度不高。因此,应在评价机制中加入实践教学评价,以此激励学生的实训操作,提高学生的动手能力。不仅如此,通过合理、科学的评价,还可以提高学生实践操作的兴趣和意识,促进学生职业心态以及责任感的形成。

2.2 应用辅助工具开展教学活动

在中职数控车课程技能教学中,实训实践始终是重要的教学内容,这对于学生理论运用以及实践操作能力的提高具有重要的作用。相较于车工而言,数控车床的实践活动需要的资金较多,若是每位学生都能够进行实训操作,这对于院校来说是一笔巨大的资金投入,同时无法保障实训效果。但随着科学技术的发展,信息技术逐渐应用于我国各个领域。中职院校可通过与信息技术相结合的方式,使用仿真软件开展该课程的教学活动。尤其是编程实训和数控车床的具体操作,使用仿真软件这类辅助工具,一方面能够使每位学生都能开展实训操作,另一方面还能够有效减少因操作失误造成的器械设备的损坏。因此,我国中职院校应积极使用仿真软件,从而减少学校的器械维修方面的资金投入,提高数控车课程技能教学质量和效率,避免安全事故的发生^[2]。

2.3 大力发展校企合作

为进一步提高中职数控车课程技能教学效果,中职院校可积极与当地企业取得联系,建立良好的关系,从而形成稳定的合作关系。首先,中职院校实训基地在构建过程中,通过相关合作企业,引用企业的相关设备以及各项资源,使学生在企业化的基地中开展实训活动,还能够有效减少院校的资金投入。其次,可定期去合作企业开展专业程度高的实训活动。通过使学生直接接触专业的生产设备,感受到真实的生产环境,从而提高学生对该课程的重视程度,并在不知不觉中培养学生的责任感。最后,通过使学生进行实际操作,进一步帮助学生把握具体的操作流程和操作规范,满足社会对高素质人才的需求,从而提高中职数控车课程技能教学效率和教学质量。

结论

综上所述,现阶段,存在教学观念落后、教学方式老旧等因素影响着中职数控车课程技能教学。因此,中职院校应采取校企合作、应用教学辅助工具以及能够激发学生学习的积极性等措施,全面提高该课程的教学质量,从而促进我国数控水平的提高。

参考文献

- [1]高云. 中职数控车课程技能教学方法的实践研究[J]. 现代职业教育, 2018 (22): 60.
 - [2]顾美. 中职数控专业技能课程有效性教学设计研究[J]. 南方农机, 2019, 50 (11): 191.
- 作者简介:
姓名: 李玥(1983-01), 性别: 女, 籍贯: 吉林长春市, 学历: 本科, 现有职称: 讲师, 研究方向: 数车、数铣。