

变“阅读”为“悦读”，开创农村初中英语阅读新境界

聂立军

(广东省江门市新会东方红中学 广东 江门 529000)

[摘要] 初中英语学习是学生进一步学习英语、打好英语基础的关键时期，英语阅读作为初中英语教学与学习中十分重要并且与生活密切相关的部分，应予以重视。但是，英语本不是初中生的母语，在学习方法、语言构成与分析特点上也与汉语有些较大的差异，而相比于城市学生，农村初中生接触英语程度较弱，农村教学资源与技术都较为落后，更造成很多农村初中生面临听不懂、不敢说、不会写困境。为此，本文拟在探讨农村初中英语教师如何转变教育方式，活跃课堂氛围，吸引学生兴趣，变“阅读”为“悦读”，开创初中英语阅读新境界。

[关键词] 初中英语；英语阅读；农村英语教学改革

随着我国教育公平性改革与初中英语新课标的落实，农村中学英语课堂在教学资源、教学方式与教学技术层面都有所改善，而传统英语教学轻口语、轻阅读、资源单一落后、学生信心不足等固有弊端延续至当下，产生不利影响。初中生尤其是农村初中生尚处于英语学习的中期阶段，这个时期学生学到的知识往往会留下很深刻的印象，而正处于青春发育期的初中生向来学习热情高涨，对各种事物都很容易产生兴趣，但是他们的兴趣也很容易消散，所谓三分钟热度，为此需要英语教师采取趣味化的教学方式，依托较为有趣生动的教学资源，营造轻松愉快的英语阅读课堂氛围，真正变“阅读”为“悦读”，开创初中英语阅读新境界。

一、依托绘本“悦读”，丰富教材资源

传统初中农村英语课堂多为教师授课、学生被动接受的机械化教学模式，并以教材为唯一的教学资源，在这种教学模式影响下不仅教学氛围较为压抑，教学内容局限，且不利于吸引学生兴趣，再加上农村初中生对于英语积累还是尚未薄弱，为此农村英语教师可以依托较为经济实惠且生动有趣的绘本“悦读”来形成学生对于英语学习的初兴趣与初认知。

相比于传统课本，英语绘本不仅相对直观立体，有一条主线贯穿全本，而且多用图片代替文字，包含生动有趣的人物对话和英语故事。其中色彩鲜艳、制作精美的图片对于迎合学生心理特点，吸引学生注意力具有重要意义。首先，对于低年级一开始接触绘本阅读的农村初中生而言，教师要用一种声情并茂的方式为学生讲解绘本中的图片代表的含义和讲述的内容，给学生营造一种身临其境的感觉，从而打造立体生动的课堂氛围，使学生对于英语学习产生初兴趣，减少抗拒心理。其次，初中英语教师应利用绘本提升学生口语与阅读能力，可以实物教学搭配绘本教学，将绘本中的常见的图片、中学生英语基本词汇和高频出现的词汇进行实物的更加立体直观的呈现，并让学生自己结合绘本中的内容对于这些词汇进行理解和记忆。教师还要正确指导学生对这些词汇内容进行朗读，规范学生的发音，使学生更加地熟悉并逐渐熟练掌握这些词汇的发音与拼写。例如，在绘本This is me这一课当中，教师可以让学生利用“This is”来进行口语表达游戏，用自己已经学习过的单词“book, eaiser, ruler, pen”等进行组词，再指着自己桌子上的文具进行造句。与此同时，教师在为学生讲解绘本中的图片代表的含义和讲述的内容增加了学生的词汇量与图片识别理解能力，也是阅读能力的提升。最后教师要利用绘本提升学生英语阅读理解与配套写作能力，在绘本If you give a mouse a cookie故事当中，故事内容是如果你给了老鼠一块曲奇饼干，那么老鼠就会和你要一杯牛奶，还会睡你的床让你照顾它等一系列环状故事，在学生理解了这种环状故事之后，教师可以鼓励学生发挥想象力，依照这种方式从而编出更多有趣的小故事，提升写作能力。

绘本，也就是画出来的书，对于锻炼学生口语能力，提升学生英语阅读能力，英语理解能力与英语学习兴趣等核心英语素养具有重要意义。且价格较为实惠经济，农村初中英语教师应积极开拓绘本教学资源，充分发挥绘本“悦读”构建高效悦读课堂的作用。

二、借助“融媒体”，打造视听结合新境界

英语阅读能力是农村初中生英语核心素养的重要组成部分，而阅读能力往往与听力辨析能力联合起来统一训练，以此双向促进共同打造悦读课堂。统一联合的教学内容需要统一联合的教学方法进行实现，农村初中英语教师应采取科学方式，可通过融媒体教学方式入英语阅读课堂，打视听一体的高效悦读课堂。

“融媒体”是充分利用媒介载体，把广播、电视、报纸等既有共同点、又存在互补性的不同媒体，在人力、内容、宣传等方面进行全面整合的新型媒体。通俗来讲，就是传统媒体运用先进网络技术构建平台以达到效果最大化的中心平台。对于利用融媒体教学资源提升学生的阅读能力，教师把多种媒介结合起来，从视、听、说三个方面共同提升学生的英语阅读能力，打造别样的英语阅读课堂。首先，从视觉上而言，教师可以为学生筛选报纸、书籍或互联网数据库中适合不同年龄段学生阅读的英语短文，先侧重于提升学生的单词积累量与阅读理解能力，在学生有了一定的阅读积累之后，便鼓励学生通过自己阅读文本内容，想象文中所述环境与内容，并在课后自觉扩大阅读量，积极课堂上对于课上所读内容的理解与课下发现的质量较高的融媒体数据库中的英语短文，由此在教师的带领下和与同学的讨论中，不断提升英语阅读能力。其次，从听力上而言，教师可以为学生播放文章的朗诵视频，使学生感受不同文化背景的人对于一篇文章或针对某一问题时的语音语调语气，还可通过人物语气判断人物心理状态，进而提升阅读理解的准确度。同时使文章中的人物形象鲜明可见，对于学生深入文章积极探索，准确把握人物具有重要作用。通过听英语文章朗读还可以使学生把握断句与读音等问题，避免学生因断句出错阅读时的错误判断。例如We went to the Summer Palace last Sunday这句话，很多学生在阅读之初会这样断句We went to the Summer Palace last/Sunday，并将其翻译成我们最后一个去了夏日故宫，在周天的时候，这显然是不正确的，但却是农村低年级初中生因为不了解语法现象常见的问题，通过大胆张口读，教师指导学生正确断句，通过正确断句达到正确翻译进而正确理解，不仅可以提升口语能

力，也可提升阅读能力。

通过英语融媒体资源利用，使学生能够在阅读训练与听力训练当中逐渐地背诵掌握单词、掌握实际英语阅读技巧，对于高效悦读课堂的构建与英语核心素养的培养具有重要意义。

三、源于生活归于生活，文章阅读生活化

陶行知先生曾言：“生活即教育。”教育应源于生活，并回归于生活，发挥教育的实际价值。初中英语文章源自生活，具有很强的生活化色彩，教师则应充分把握这一特点，将英语阅读与实际生活结合，从生活化的英语文章阅读做起，对于培养学生英语阅读兴趣、提升阅读能力具有重要帮助。

一方面，使英语阅读归于生活，需要教师带领学生阅读的过程中多采取与生活实际相关的例子，例如七年级第三单元“What do your parents do?”这一节，教师在情境导入时可以让学生根据文章标题“你的父母是做什么的”，先回答这一问题，将文章与自己的实际情况结合起来，并且带着比较的心理回归文章，考察作者的父母和自己的父母有什么区别，进而感受到英语文章源于生活的特点。另一方面，初中英语教师应懂得通过列举生活中的实例配合英语阅读教学，农村学生之所以认为英语阅读晦涩难懂，是因为英语文章涉及的环境与内容与学生实际生活相差甚远，学生难以形成认知与共识，因此需要教师促使学生对于文章内容有一个初步认识。例如七年级课文“The birthday party”，农村学生因为对生日派对这种活动不甚了解，在阅读课文的时候会感觉频繁受阻，教师可以在课前为学生介绍目前外国生日派对的内容和形式，使学生对于文章所讲内容的中文翻译有一个初步的认识，进而以此反推英文的意义，使得阅读更加流畅，提升学生的阅读能力与翻译能力。

初中英语教师引导学生将源于生活的阅读归于生活，创设生活化、轻松愉快的英语阅读课堂学习氛围与情境，可以有效缓解学生因为知识晦涩难懂产生的厌烦与抗拒心理，让英语阅读回归生活，采取生活实例促进阅读，可以有效加深学生学习印象，提升阅读效率与应用能力。

四、创设多样活动，游戏促进阅读

初中学生充满了好学上进的激情与高昂的学习兴趣，但他们的兴趣很容易消退，注意力难以集中，需要教师采取富有智慧的教学方式吸引学生兴趣。打造多样化的英语阅读学习体验活动，将初中英语课堂常见的游戏化教学方式应用于阅读教学中，对于提升阅读生活化趣味化、提升课堂效率具有重要意义。

首先，教师要擅长为学生提供多样化的英语体验活动与英语学习活动，初心英语学习不仅仅局限于课堂上，也不单单是捧着一本书阅读，教师可以借助节假日让学生使用英语写祝福语互送贺卡，也可以召开英语艺术节，鼓励学生自行编排英语节目或者学习英语歌曲，由此提升词汇积累，对于提升英语阅读能力，具有重要意义。笔者很早就提议学生在教师节来临之际进行英文贺卡制作大赛，由此极大地激发了农村学生学习英语的热情，在笔者的呼吁下，笔者所带两个班级获奖人数最多。其次，教师可以利用游戏竞争方式促使学生高效阅读，例如阅读后设置几个文章中的问题给学生抢答，例如八年级第一单元“Playing Sports”，教师则可以询问学生文中提到了哪几种Sports，回答正确可以为其加分。在竞争意识的推动下，学生的英语阅读效率会大大提升。最后，教师可以在英语课堂上开发操练英语小游戏。例如“Going on a Picnic”，这是一个练习单词和记忆力的游戏，很有趣也有挑战性。第一个同学说“I have a pen.”，第二个同学说“I have a pen and a pencil”……由此不断接力下去，越往后越难，因为要带的物品越来越多，谁先接不上谁就淘汰。题干最好与文章相对应，由此可以通过游戏化教学的方式使学生回一文章中提到的单词，进一步加深对于文章的理解与记忆。

采取游戏化生活化的阅读模式，使得英语阅读源于生活并归于生活，切实提升学生的英语阅读兴趣与英语作用能力，培养愈来愈多的时代需要的语言交流型人才。

结束语

当今世界，国际化趋势日益加强，我国目前正处于与国际化接轨的关键时期，需要大量的英语应用型人才。所谓应用型人才，指的是能将所学知识应用于生活，化基础知识为基本技能。农村英语教师要促进英语教学改革，针对学生单词积累量低、阅读理解能力弱等劣势完善教学方式，打造高效“悦读”课堂，开创初中英语阅读新境界。

参考文献

- [1] 符张静. 农村初中英语阅读教学现状调查研究[D]. 洛阳师范学院, 2020.
- [2] 钟秀香. 农村小学英语绘本阅读指导策略的研究[J]. 求知导刊, 2020(09): 71-72.
- [3] 张志福. 基于核心素养的农村初中英语阅读教学研究[J]. 中国农村教育, 2020(03): 100-101.