

导学案在初中道德与法治教学中的运用研究

杜文静

(山东省宁阳县洸河学校 山东 宁阳 271400)

[摘要] 在新时代的教育背景下,导学案是教师根据教学目标和教学的重点、难点设计的以学生为中心的教学规划。本文将以导学案在初中道德与法治教学中的运用展开探讨,旨在通过导学案的方式促进学生自主学习和教学效果的提升。

[关键词] 导学案;初中教育;道德与法治;运用方法

随着教育教学的不断发展,以培养学生核心素养为目标的课堂教学成为教育者的新的研究方向。导学案作为众多教育改革方法中的一种,在很多教学实践中已经证明了其有效性。导学案的教学宗旨在于了解学生学习情况的基础上,引导学生自主学习和合作探究。将初中道德与法治和导学案相结合,主要目的是培养学生正确的世界观和价值观,使学生在道德与法律素养得到提升。导学案与道德与法治课程结合需要教师明确教学理念,灵活设计教学方案,契合学生的发展需求。

一、导学案教学概述

新课程标准要求“充分发挥学生的主体地位”,而学生主体地位的体现取决于教师的指导。导学案是有效课堂教学的载体,是教师根据课程要求进行合理规划课堂时间,调动学生的思维和积极性的有效手段。因此,导学案的设计具有重要意义。现阶段国内对导学案的研究较少,尤其是涉及政治学科。导学案的有效实施需要教师进行集体备课,并根据新课标的要求以及学生的身心发展情况进行综合考虑而确定内容。初中生处在身心发展的关键时期,这个时期学生的生理和心理的发展还不够成熟,缺乏自我控制和判断力,因此教师要在实际的教学中给予学生正确有效地指导,帮助学生提高学习能力和道德法治素养。

二、加强导学案在初中道德与法治教学的应用方法

(一) 准确构建导学案目标

教学工作要始终以教学目的为导向,根据教学目的合理安排教学任务。教学目标是课堂教学的核心和灵魂,是课堂教学的出发点和归宿,它最能体现学校的办学理念,具有导向、调控和激励的作用,设置教学目标是教学工作的首要任务。初中道德与法治课文中每个单元都设置了教学目标,而要达到这些单元的总教学目标,需要教师进行深层次的分析和合理安排教学工作,也就对教师的备课能力提出了要求。教师要明确教学任务,根据课本单元内容和教学目标,对知识点进行梳理,以更加简明的方式来带领学生理解课本知识。例如,在学生现在基础上,对新的课程内容进行梳理,理清该单元要求学生掌握哪些知识点,重点、难点有哪些,从而明确教学目标,在备课过程中体现出教学的侧重点,这样能充分利用课堂时间,使教学目标贯穿备课和授课过程,能够保证学生学习知识的连贯性。很多教师在备课过程中偏离了教学目标,教师根据自己的喜好来安排授课内容,这很容易导致教学与大纲要求偏离,学生不能很好根据学习的重点难点分配学习时间。以教学目的为主线,能够帮助教师把握住学习核心要点,便于教师在备课过程中梳理知识点,从而帮助教师在实际的教学中能够做到重点内容了然于心,提高课堂教学效率。

(二) 运用信息技术,丰富教学内容

以往的教学方式都是教师把控课堂全局,学生被动接受知识,这样就造成了教师与学生之间缺少交流,学生把老师当作教学的权威,不愿意甚至不敢与老师进行交流。网络的快速发展扫清了这一障碍,社交软件可以为老师和学生构建更大的交流平台,让师生之间的交流不用受时间和空间的限制,形成新的沟通模式。教师可以通过网络对学生相关问题进行讨论,对学生的疑惑进行指导和分析,鼓励学生在课堂上积极发言,与其他同学交流看法。道德与法治这门课很多是学生没有经历

过的,需要利用多媒体信息技术来寻找相关材料来补充知识,让学生通过案例明白其中的道理。比如在讲到青少年犯罪的时候,教师可以通过网上寻找相关的青少年犯罪纪录片或者采访短片,让学生通过这些案例明白哪些事情是触犯了法律,提高学生的法律意识。初中生还处于相对懵懂的一个阶段,这个时期的思想教育如果没有得到好的指导,那么在未来学生很容易走弯路。多媒体信息技术的应用给学生补充了这方面的见识,缓解教师的讲课压力,发挥了信息技术在当代教育教学中的作用。

(三) 方案设计更符合个性化发展

学生的个性差异决定老师在课堂中的教学也应区别对待,目前,要做到既重视全体学生全面发展,又重视学生个体个性差异,教师只能凭经验开展针对性教学,学生的个性化发展得不到保证。因此,教师在导学案设计上要充分考虑到个性化发展问题,通过有针对性的教学方案,保证学生学习效果最大化。随着智慧课堂、大数据、人工智能等技术的快速发展,教师的教学变得更加个性化、智能化,个性化教学变得相对容易实现。教师可以通过学生平日的考试和测验情况来评估学生的学习状况,同时教师也要根据学生的学习动态及时调整教学方案。对学生的情况分析要贯穿教学的每个阶段,为个性化教学提供保障。由于升学压力的存在,道德与法治这门课经常被忽略,以及教师执行“满堂灌”的教学方法,学生的个性化发展受到压制。道德与法治这门课对学生的思想指导有重要作用,教师应当顺应改革趋势,对教材进行多维度挖掘,充分利用和发挥好教材的文化中介作用,通过在教学中提高学生对知识点的理解和掌握程度,将学生认为枯燥的知识变得生动有趣起来。因此,教师在备课的过程中也要善于将知识的背景展开,在教学中渗透人文关怀,有利于学生更好地理解这门学科对于自身以及社会发展的重要意义,培养学生学习的兴趣。

三、结论

综上,我们的中学道德与法治建设还有很多需要加强的地方,道德与法治学习不仅对学生个人,对教师和学校以及教育部门都有沉重的责任。导学案在道德与法治教学授课中有重要的引导作用,教师在教学过程中要始终围绕教学目标,不断丰富教学内容,引导学生个性化发展,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]梁成柱.核心素养背景下七年级道德与法治导学案设计与应用研究[J].课程教育研究,2020(10):68-69.
 - [2]李婷.导学案在初中道德与法治教学中的运用研究[D].淮北师范大学,2019.
 - [3]张丽霞.初中道德与法治课导学案编写与实施的问题与对策探究[D].天津师范大学,2018.
- 作者简介:
杜文静,女,出生年月:1970.05,汉,籍贯:山东省肥城市,职称:高级教师,研究方向:初中道德与法治教学。

积极心理学理论在中小学班主任心理健康教育中的应用

王裕华

(广东省梅州市兴宁市罗浮镇练优小学 广东 梅州 514537)

[摘要] 中小學生身承載着社會和國家的殷切希望,是祖國的未來。中小學生的心理問題應該受到教師和社會的高度關注,作為班主任更應該將中小學生的心理教育工作納入教學目標,學會用積極的理論引導學生,克服心理問題朝著正能量的人生道路前行。本文結合積極心理學探索其在中小學生心理引導中的應用策略。

[关键词] 积极心理学;心理教育;中小學生;应用

一、积极心理学理论深入分析

积极心理学开创于美国,是著名的美国心理学家马丁博士所提出的。马丁博士一直致力于研究心理学,被美国业界誉为“积极心理学鼻祖”。心理学家们在早期就提出了悲观心理学的理论,相比于悲观心理学的理论来讲,专家们对积极心理学的研究较晚,但是其发展速度却非常之快。积极心理学的内涵就是倡导人们感受生活中的幸福,对待任何事物都以积极的心态面对,在不断的心理暗示下帮助人们形成良好的心理素质和健康的心态,使人们的生活充满幸福,对于积极心理学主要从以下方面进行分析:

第一,积极心理学是帮助人们形成积极向上,充满正能量的人生体验。这种理论的达成需要每个个体在积极的生活中养成良好的心理品质,从而感受生活的美好,在积极的体验之中形成主观的幸福感^[1]。

第二,积极心理学将培养人们的心理品质作为核心目标,所以研究方式与悲观心理学不同,恰恰相反的是积极心理学是从正面的方向对人们的心理进行疏导和教育,通过重视人们积极心态的培养来帮助人们在遇到困难时以积极的心态解决,有

效的预防各种心理问题,达到最大限度地心理健康化。

第三,积极心理学理论提倡构建积极的社会环境。物竞天择,环境对人的影响是巨大的,人们生活在各种各样的环境之中,心理状态无形的被环境塑造。因此,构建健康、积极的社会环境能够使人们在日常的社交中得到积极的体验,使大部分人都能学会以积极的心态面对生活琐事,在不如意的事情发生时敢于面对而非逃避。在这样的大环境影响下使每个公民都更加积极、自信和乐观。

二、中小學生心理教育中積極心理學的重要性體現

传统对心理学的研究主要是以心理疾病为基础去探索病因,以为病人服务的因果形式而存在。与传统心理学不一样的是积极心理学起到预防作用,对人们的心理状态进行正面研究,以提升人们幸福感为目的。在中小学阶段对学生的心理教育中,合理运用积极心理学有很多益处:

首先,中小學生的心理狀態更容易受到外界的影響,積極心理學能夠有效的幫助學生形成健康的心理狀態。在當今這個教育事業高速發展的时代,學生所需要承受的压力越来越大,很多小学生的心理已经出现问题,这就更需要一种积极的力量注入