

浅析教材插图在小学语文教学中的应用

胡佳

(贵州省黔西县第八小学 贵州 黔西县 551500)

【摘要】教育教学应顺应时代发展特点,并应易于小学生观察理解。语文学科是学校教学中最为基础且跨越性较广的基础学科,对学生的成长至关重要。插图作为小学语文教材中的重要组成部分,对学生高效地理解课文和获取语文知识帮助极大。在教学中合理而有效的利用教学插图,可以激发小学生的阅读兴趣,扩展思维。因此小学语文教师在组织教学活动的过程中要合理利用教材插图进行教学,促使学生能够高效地理解文章内容,以此来提升学生的综合能力。在本文中,笔者将概述如何将教材插图合理的应用在语文课堂教学过程中。

【关键词】小学语文;插图;课堂教学;学习效率

教育教学应顺应时代发展特点,并应易于小学生观察理解。语文学科是学校教学中最为基础且跨越性较广的基础学科,对学生的成长至关重要。插图作为小学语文教材中的重要组成部分,可以增加语言文字的趣味性,使文字能更加生动、更加鲜活地活跃在学生的心中。对学生高效地理解课文和获取语文知识帮助极大。在教学中合理而有效的利用教学插图,可以激发小学生的阅读兴趣,扩展思维。因此小学语文教师在组织教学活动的过程中要合理利用教材插图进行教学,促使学生能够高效地理解文章内容,以此来提升学生的综合能力。

一、运用教材插图,引导学生

在课堂学习过程中,很多小学生注意力不集中,很难全身心地投入到知识的学习和探索中去,因此学习效果并不理想。语文教师为了提升学生课堂注意力以及他们对语文知识的学习兴趣,根据他们的心理特征和教学计划,合理地将教材中的插图引入课堂,促使学生将课堂上讲授的知识点与教材插图结合到一起。学生在感兴趣的语文课堂中获取知识效率很高,很容易便将教材插图和课文联系起来,学习效率也逐渐随之升高。

例如,学生在《清平乐村舍》一文时,小学语文教师便运用教材插图展开教学,以此来引导学生积极主动地参与到课堂中。课上,当语文教师将文中描述孩子休闲生活的两句诗句“我最喜欢孩子们的无赖,我在小溪的尽头剥荷莢。”展示出来,引导学生思考“为什么作者会应用无赖两字来形容小孩子呢?”学生积极展开思考,有的人说:“我认为作者用这个词不好,应为它是贬义词,不能用来形容小孩子!”很多学生复议,教师随之将课本中的插图通过多媒体呈现出来,引导学生仔细观察图中孩子们的动作和表现,并鼓励他们大胆猜测图中的孩子们在想什么和说什么。在观看了教材插图后,教师重新将“无赖”这个词表述出来,说道:“由此看来无赖这个词用得非常好,它在这里并没有贬义的意思,而是来形容孩子的顽皮和可爱。”学生也能够很快地理解了词语的意思,学习兴趣也逐渐提高。

二、运用教材插图,激发创造思维

教材中的插图不仅能够提升学生学习兴趣,还能够帮助学生理解课文,将文字抽象化形容出来的场景形象化、具体化。小学生由于年龄尚小,对语文课文的理解能力还需进一步提升。因此小学语文教师在学习语文课文的过程中可以合理地运用教材插图进行教学,将插图和文章巧妙结合到一起,促使学生通过观看插图能够深刻理解文章大意,并在学习过程中促使思维得到锻炼。学生在学习插图的过程中,能够逐渐学会由浅入深、由表及里等领悟语文中心思想的方法,同时创造性思维也

得到锻炼和提升。

例如,学生在学习《飞夺泸定桥》一文时,小学语文教师可以运用教材插图来激发学生创造性思维。一上课,语文教师先让学生自主阅读了文章,并展示出文章插图,问道:“同学们知道这幅图中的桥叫什么名字吗?”学生齐声说道:“泸定桥!”教师继续道:“那你们知道红军第四团是如何过桥的吗?”学生便开始在课文中进行查找。语文教师接着道:“如果不用文中的语言,你们能够自己形容出来当时的场景吗?”学生立即展开想象,根据插图自己在想象当时的场景。学生在插图学习氛围中,学习热情较高,想象力和创造性思维同步也得到了提升。

三、运用教材插图,促进阅读理解

文本插图不仅是一种点缀,更是一种课程资源。这些小学语文教材中的插图,让孩子们在其中找到了属于自己的世界,获得了美的感受,获得了无尽的乐趣。大部分课文中的插图都是围绕课文内容来的,它们生动而具体。在教学中,教师充分利用插图可以弥补文字抽象、枯燥的不足,帮助学生提高理解和思考能力,从而掌握课文的主要内容和主题。图文并茂是一种有效的培养学生的方式。

例如,在文章《小壁虎借尾巴》中有六幅插图。实际上,它是文本的六个自然段落的内容展现,是根据事件的先后顺序来安排的。在课上,小学语文教师可以通过让学生们一个一个的观察和阅读这篇文章,让学生们知道小壁虎的尾巴被墙角的一条蛇咬了。在寻找尾巴的过程中,他分别从鱼、牛和燕子那里借来了尾巴。虽然没有借用它,但他知道鱼、牛、燕子的尾巴的不同功能导致了新的尾巴的形成。运用图片与文字之间的一一对应关系,对教师和学生来说是非常容易的,从而更能够轻松的让学生理解课文,锻炼他们的理解能力。

简而言之,在课堂教学过程中,小学语文教师要合理利用教材中的插图,这样既利于学生快速理解文本意思,还能够激发他们想象力和提升其写作兴趣。学生在带有插图的语文教学氛围中学习语文知识时,兴趣较高,学习积极性和主动性很强,不仅能够体验到学习语文知识的无限乐趣,还能够真正领悟语文内涵,为初中语文学习奠定了基础。

参考文献

[1]王秀红.人教版小学语文教科书插图的运用技巧分析[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016,(17):111-111.

[2]严玉霞.教材插图在小学语文高效课堂中的应用分析[J].中国校外教育旬刊,2016,(9):67-67.

小学语文问题情境教学策略的实施

黄茜

(郴州市第十九完全小学 湖南 郴州 423000)

【摘要】问题情境教学法是最近几年开始广泛流行的一种新型教学方法,该种教学方法不但能增加师生之间的互动,活跃课堂教学氛围,还能够在一问一答中加深学生对知识的理解与记忆。小学语文教师采用问题情境教学法可以让学生明确课堂教学目的,加深对课文内容的理解与记忆,深入挖掘作者想要表达的情感,尊重学生之间的个体差异,提高语文课堂教学效率。本文将围绕小学语文问题情境教学策略的实施进行浅显分析,供其他同仁参考。

【关键词】小学语文;问题情境教学;实施

小学语文与其他学科不同,是一门综合性基础学科。学好语文对学生未来成长发展有着极为重要的意义。为此,要想让学生打下良好扎实的语文基础,小学语文教师就应该该多元化教学手段,激发学生学习兴趣,调动学生学习积极性。而问题情境教学法,则是让学生在发现问题的过程中发现问题、解决问题。在课堂教学过程中,采用问题情境教学法不仅能营造趣味学习氛围,还能培养学生发散性思维,锻炼学生阅读理解能力,继而提高语文教学效率。

一、小学语文问题情境教学实施的意义

1. 营造趣味学习氛围

小学语文课堂教学采用问题情境教学法,对提高学生语文能力有着极为重要的意义。在博大精深的语文世界里,不但可以拓宽学生视野,还能增加学生文学知识储备,提高学生文学素养。语文作为一门基础性综合学科,学好语文的同时,也对其他学科有着极大的影响。由于小学生活泼好动,好奇心强。教师可以借用学生该心理特点,利用问题情境教学法为学生营造一个充分趣味的学习氛围,以此调动学生学习的积极性,激发学生学习兴趣,使其可以更加积极踊跃地配合教师,在师生互动中高效完成语文教学任务。

2. 引导学生理解教学内容

小学语文教学采用问题情境教学法,教师可以利用问题对学生予以引导,让学生在思考回答问题的同时,更好地理解课文内容。由于语文课程内容较为广泛,且作者在写作过程中由于想要表达的思想不同,所以学生在回答问题时,不应只局限于传统固定答案,而应该培养学生发散思维,充分发挥语文教学的灵活性。教师在授课时,应先将所设置的问题抛给学生,让学生带着问题去阅读课文,这样不但可以增加学生学习注意力,还能调动学生参与的积极性,为之后的教学做好铺垫。

二、小学语文问题情境教学的应用策略

1. 明确本节课教学目的

在小学语文教学过程中,每一篇语文课文都有自己的教学目标,教师在授课时应明确本节课的教学目的,然后针对该项教学目的创设问题情境,通过学生认知冲突,让学生一直处于积极思考状态。也就是说教师在授课之前,可以借助多媒体教学技术将备课时设置的问题呈现在学生面前,让学生带着这些问题初读课文。学生一边阅读一边思考,并尝试在课文中寻找答案。通过初读课文学生大致掌握课文内容,这时教师从之前设置的问题中,寻找几个在课文中一眼就能找到的问题,对学生提问,由于问题简单学生踊跃举手回答,继而增加学生对学习语文的自信心。学生在回答过程中通过教师的引导,加深对本课内容的理解。这时教师抛出第

二组问题,第二组问题与第一组相比,并不像第一组那样浅显易找,而是隐藏在语文课文的深处,需要学生自己动脑思考回答。待教师抛出第二组问题后,教师让学生进行第二次品读课文,让学生在阅读时深入挖掘课文中隐藏的情感、感悟。学生在回答第二组问题时,由于这类问题属于发散性思维问题,小学语文教师应打破传统教学理念,摒弃一个问题只有一个答案的固定式问答方式,而是应充分尊重学生个性,并对学生给予的回答进行肯定鼓励。俗话说:“一千个读者有一千个哈姆雷特。”为此,教师应充分尊重学生的想法与意见,在提高学生自主学习语文的自信心的同时,又能让学生明确教学目的,理解掌握文章内容,令学生发自内心的喜欢语文,热爱语文。

2. 针对学生差异设置问题情境

由于每个学生生活阅历不同,生长环境不同,使得学生学习能力以及接受理解能力都存在较大的差异。为此,小学语文教师应坚持以人为本,充分尊重学生之间的个体差异,并在设置问题情境时不能采用一视同仁的方式,而是根据学生学习理解能力设置不同难度的问题。这样学优生能够在自主学习课文的同时,提高其发散思维的能力。而学困生则通过简单语文问题,增强学习语文的自信心。另外,小学语文教师可以采用小组合作学习法,并在每个小组中合理安排一名学优生,并根据每个学习小组的实际情况提出相关问题,令学生在问题讨论中学习他人分析问题的思路方法,学人之长处,补己之短处。面对学困生无法理解的问题,教师可以让学优生与其一起分析寻找答案,以此增加学优生的责任感,让学优生在日常语文学中带领学困生一起寻找教师所设置的问题答案,从而提高学生语文学习质量。

教师根据学生学习理解能力设置问题时,无论采用自主提问方式,还是小组合

作多向互动提问方式,最先要解决的问题就是教会学生如何去问。也就是说,学生在尝试问题情境提问之前,教师应先做引导示范,让学生掌握想要问问题的关键词语,关键词语对解决问题,提出问题都有着至关重要的作用。待学生明确关键词语这个知识点后,教师再继续引导学生熟知提问的方法与技巧,并在熟读课文的基础上,对本篇课文内容提出质疑,然后自行在课文中找出质疑的答案,通过感悟文章隐藏的情感,以及细致的人物形象描写等知识点,对自己所要提出的问题进行填充与加工。促使学生在学会提问,懂得提问的过程中,增加小组合作学习的凝聚力。

三、结语

根据以上内容综合所述,小学语文教师采用问题情境教学法,对提高学生语文能力有着极为重要的意义。教师在授课时应明确本节课的教学目的,针对该项教学目的创设问题情境。坚持以人为本,充分尊重学生之间的个体差异,营造良好的学习氛围,通过一问一答的形式,增加师生之间的互动与交流。通过赞赏的语气对学生的点滴进步给予做出肯定评价,促使学生在学会提问、懂得提问的过程中,令学生发自内心地喜欢语文、热爱语文。

参考文献

- [1]刘萍.基于问题学习的小学语文情境教学模式的探讨[C]//十三五规划科研成果汇编(第六卷).2018:7.
- [2]刘红.小学语文课堂创设有效问题情境的研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第八卷).2017:4.
- [3]陈月琴.小学语文问题情境教学方法初探[J].南昌教育学院学报,2010(2):159.

关于初中物理线上教学的策略、实践与思考

卢素娟

(江苏省高邮市秦邮初级中学 江苏 高邮 225600)

【摘要】 信息技术的不断发展促进了各学科教学模式的创新与探索,而线上教学作为一种有效的教学新模式,受到教师们广泛关注。初中物理教学涵盖的知识面广,涉及不同学科的内容。单纯的传统课堂教学已经无法满足现代物理教学的需要,而线上教学正可以利用互联网和信息技术拓展教师与学生的视野,帮助初中物理教学更顺利的开展。本文研究了初中物理线上教学应用的策略,并对具体实施方法的优势与不足展开了探讨。

【关键词】 线上教学;初中物理;策略;实践与思考

初中物理线上教学是一种新型的教学模式,互联网与线上软件的发展带来了教学模式的全新进步,为线上教学提供了实践的平台。初中物理作为中学生的必修学科,有着很强的综合性和代表性。在线上教学具体的实践过程中应当科学合理的探索与总结,让其更好地服务于初中物理的教学活动。

1. 初中物理线上教学的优势与不足

1.1 初中物理线上教学的优势

(1) 简化教学过程

传统物理课堂教学中,物理教师需要在课前耗费大量时间通过手写方式进行备课,而且在教学过程中为了便于学生的学习与理解还需要在黑板上进行大量的板书,这无疑给教师增加了很大负担。而线上教学就节省了这一过程,教学的内容可以通过信息技术在线收集和整理,然后老师将课堂内容制作成PPT再通过多媒体展示给学生。这种方式可以很好地减轻教师压力,并且线上课件也可以多次修改和再利用,教师也不需要担心自己将课堂教学顺序与内容弄混。通过线上教学软件可以帮助教师节省出更多的时间解答学生在学习中的疑难点。

(2) 方便学生高效学习

每个学生的学习能力和基础都是有差异的,但是通过线上教学,学生就可以根据自身学习的实际情况安排学习进度。线上教学有录播功能,学生遇到无法理解的地方还可以反复观看。而且,线上教学不再将课堂固定在教室中,学生可以根据自身情况随时学习。

1.2 初中物理线上教学的不足

初中物理涉及大量的教具及动手实验,线上教学只能满足学生学习的需要,但在实际操作方面有所欠缺。同时因为线上教学时教师与学生不在同一个空间中,有些自制力不强的学生会出现注意力不集中或迟到早退等情况,从而影响学生的学习。

2. 初中物理线上教学的策略与实践

2.1 开展教师线上教学培训

线上教学以现代化科技为载体,比如“QQ会议”“钉钉”等成为教师常用的线上教学软件,这些软件功能多且复杂,一些年轻教师尚且能很好的利用,但对于一些老教师则有些困难。所以,学校可以集中展开教师线上教学培训,就教师们常用的线上教学软件进行学习,充分开发线上教学功能,针对线上教学中存在的问题集中讨论和解决。

2.2 利用现代化科技丰富课堂内容

教师进行线上教学时可以充分利用现代化科技来丰富教学内容。线上教学不再需要老师板书,学生的教材也不再局限于书本。教师可以从学生的生活实际出发,

寻找一些学生感兴趣的事物融入教学之中,比如在苏教版九年级上册-物质的比热容讲解中,可以先在线播放北斗卫星全球组网成功的视频,然后和学生探讨将卫星送入太空的火箭发射时产生的白色气团是什么物质等问题,引导学生深入思考和学习。通过这样的教学方法可以激发学生的学习兴趣,让课堂更加多元化,促进学生通过自己的努力发现生活中“水”的特性。

2.3 制定合理的线上教学制度

线上教学一个很大的弊端就是由于教师与学生不在同一个空间中,教师无法时时注意和观察到学生的学习状态,给了学生偷懒、应付上课的条件。针对这个问题,老师可以事先制定线上教学制度,并要求学生严格执行。比如教师通过“钉钉”进行线上教学时,规定学生课前五分钟完成签到来避免学生迟到,在上课期间老师也可以就一个知识点讲完时要求听懂的学生在弹幕中发数字“1”来示意,这样时时和学生进行线上互动,可以防止一些学生课上偷懒。此外,老师还可以规定好每天作业完成时间,要求学生准时上传作业。通过一系列线上教学制度,能够有效防止学生偷懒,督促学生养成良好的学习习惯。

2.3 以学生为主体进行系统化教学

传统的课堂教学更多的强调教师的讲解与传授,是带有“注入式”印记的教学方法,阻碍了学生的个性发展和主体地位的发挥。而利用信息技术学生可以在物理教师的指导下通过自己的实践提出问题、分析问题进而解决问题,培养学生的物理学科综合素养,建立科学的思维模式。

此外,初中物理线上教学更应当强调教学方法的灵活性,以弥补实际操作方面的欠缺。比如苏教版八年级上册凸透镜成像及其应用的学习时,教师可以提前要求学生准备好一个凸透镜和其他操作工具,然后在课堂上带领学生一边在线观看凸透镜成像规律的动态视频讲解一边动手操作,遇到无法理解的地方还可以反复观看多次操作,保证知识点的透彻和动手能力的提高。

结束语

总而言之,初中物理线上教学的开展对于教师教学的进行与学生学习都有巨大的促进作用,不仅符合素质教育的时代呼声更是教学改革的有利助手。尽管线上教学还存在一些不足,但是相信随着线上教学开展的广度与深度的增加,这些问题也会在实践中得到解决。为提高初中物理教学质量做出应有的贡献。

参考文献

- [1]贾利国.改进初中物理课堂教学现状的策略研究[D].河北:河北师范大学,2017.
- [2]赵莉秋.促进初中生参与物理课堂教学活动的策略研究[D].河南:河南师范大学,2015.