

中职语文中的人文精神渗透教育研究

张红艳

(山西省武乡县职业中学 山西 武乡 046300)

[摘要]在中职语文的教学过程中,人文精神能够帮助学生形成完善的人格和性格,有利于学生的身心健康发展。因此,中职语文教师要实施人文精神渗透教育,将人文精神充分的渗透到语文学科的教学过程中,从而促进学生学习和个人品德的全面发展。本文首先简单阐述了中职语文中人文精神渗透教育的重要性,再对中职语文中人文精神渗透教育存在的问题进行了讨论,从中得出了人文精神渗透教育存在问题的解决策略,以及为相关工作者的工作提供理论基础。

[关键词]中职语文;人文精神;渗透教育

人文精神是学生精神修养高度的内在表现,能够有效提升学生的语文学科学习和写作能力。而具有人文精神的学生在进行语文学科学习的过程中,也更具有学习潜力和学习积极性,也会成为语文教师的重点培养对象。

一、中职语文中人文精神渗透教育的重要性

在中职语文的教学过程中渗透人文精神,不仅仅是中职语文教学教育理念更新的表现,更关系着学生个人品质的培养和发展。首先,人文精神渗透教育是中职语文学科自身的需要。中职语文众多的教学资源都来源于我国的传统人文文化中,其中蕴含着不可多得的优秀人文精神。只有将人文精神渗透教育理念贯彻到底,才能真正发挥中职语文的人文教育作用。其次,人文精神渗透教育是青少年学生思维创新的需要。中职阶段的青少年学生即将步入社会,其创新性思维影响着学生日后的发展和就业问题。因此,中职语文教学不仅要训练学生的本学科专业知识技能,还要着重培养学生的人文精神素养,发展学生个人的良好精神品质,促进学生核心素养的提高。

二、中职语文中人文精神渗透教育存在的问题

2.1 教师的重视度不高

如果教师没有充分重视人文精神渗透教育对于学生语文学科学习的重要性,就不能充分发挥人文精神渗透的教育作用,人文精神渗透教育的形式就成了一种教育形式,并不能起到培养学生人文素养的作用。在部分教师的语文课堂教学过程中,由于教师对于人文精神渗透教育的重视性不高,只注重于学生学科知识的教学,忽略了学生个人人文内涵的提升。

2.2 教育观念落后

虽然进行了一系列课程改革,但传统的应试教育对于教师教学观念的影响却不可忽视,导致教师只关注学生的学科内学习情况,而忽略了对于学生思维品质的培养,这非常不利于学生核心素养的综合发展。

2.3 课程内容的狭窄性

在中职语文的课程内容中,大部分的内容还是关于语文学科本身狭窄的学科知识,对于人文精神的强调并不明确,人文精神所占的比重仅在1/20左右。而教师的语文教学就会受课程内容的狭窄性影响,全程偏向于课程的理论知识,给人文精神渗透教育的教育形式带来了困难。

三、中职语文中人文精神渗透教育存在问题的解决策略

3.1 促进教师人文精神素养水平的提高

中职语文教师在进行人文精神渗透教育之前,首先要对自身的人文精神素养进行培养和发展,通过阅读书籍和学习新型的教育理念来提高自身的人文精神素养水平。教师只有自身有着高水平的人文精神素养,才能为学生打好榜样,让学生对人文精神渗透教育下的语文学科产生强烈的学习兴趣和积极性,从而推动学生人文精神素养水平的提高。

不仅如此,中职语文教师还要紧紧抓住人文精神渗透教育的核心,也就是以人为本的教育理念,来进行中职语文的教学工作。在日常的教学活动中,教师要切实

增加与学生的互动和交流,通过对学生心理特点和年龄特点的详细了解,制定更为完善的人文精神渗透教育教学计划。

3.2 创新教学模式

在中职语文的教学过程中,教师进行教学活动的主体是学生,因此应采用个性化的教学模式来进行中职语文的教学工作。教师可以通过与学生的平等交流,来了解学生的思维品质发展情况,结合语文教材中的教学内容,有针对性地进行语文学科的教学活动,从而培养学生独特的思维形式,促进学生的个性化全面发展。

除此之外,教师还可以促进中职语文教学的立体化发展。语文教学的立体化发展是指将语文知识从学科的桎梏中拿出,放入学生的日常生活中,通过举例发生在学生身边的事件,增强学生对语文知识的切实体会,来更充分的讲解语文学科中的教学内容,并且还要鼓励学生进行自主式学习和探究式学习,培养学生的自主性和创新精神。

3.3 借助写作教学渗透人文精神

作为中职语文教学内容的关键部分,写作通常是学生在语文学科学习过程中的一大重点和难点。教师在人文精神渗透教育的过程中,可以充分利用写作这一环节,引导学生感悟人文精神。在写作的教学过程中,教师可以向学生强调不要将写作方向限制在日常生活的琐事当中,而要将写作素材范围扩大到社会和国家这些大范围的层面。将学生培养成热爱生活的正能量者,往往热爱生活的学生笔下的写作更为关注国计民生和社会发展等宏观方向的问题。与此同时,教师可以为学生的写作提供社会热点素材,并与学生就这些热点素材进行交流和讨论,提升学生对于现代社会热点的关注度和探索精神,从而提升学生的人文素养水平。

教师不仅要对学生写作进行引导,而且要对学生的写作作品进行评价。在学生写作评价的过程中,教师可以着重分析学生写作作品中凸显出的学生的内心想法,包括学生的人生观、价值观等,对学生写作中的积极部分进行赞赏和发扬,对其中的消极部分进行委婉的批评和教育,矫正学生脑海中不正确的思想,以此来培养学生人文精神的正确化发展。

结语

综上所述,学生人文素养的培养是中职语文教学的重要内容,同样也是语文学科知识人文性的表现。中职语文教师要以自身的高水平人文素养为榜样,充分利用教材优势,以语文学科的基本内容为教学基础,在其中加入人文精神元素,推动学生人文精神潜移默化的发展,为学生日后的生活和就业打好坚实的精神基础,为国家培养出一批高水平的复合型人才。

参考文献

- [1]李巧燕.浅谈人文精神的熏陶在中职语文教学中的作用[J].中国校外教育,2020(04):123-124.
- [2]吴林俊,张秋玲.人文精神与语言艺术——统编高中语文必修下册第一单元古代散文专题学习设计[J].语文教学通讯,2020(04):40-43.

德育教育

让德育之花绽放小学科学课堂

王兴苗

(浙江省绍兴市柯桥区蓝天实验学校 浙江 绍兴 312033)

[摘要]教师不仅要给学生传授知识和技能,更要教育学生做人,引领学生走好未来人生的道路。教书的目的是育人,教书是育人的手段,育人则是教书的出发点和归宿。在小学科学教育中有效渗透德育教育,这对于培养学生健全的人格和优秀的道德品质有很大帮助,能够有效促进学生的全面发展,陶冶学生的情操,培养学生正确的科学价值观,为他们形成正确的科学价值观打好基础。笔者认为有效德育的渗透需要充分挖掘小学科学教材中的德育内容,结合课堂教学对学生进行优良品德教育。

[关键词]科学教学;德育渗透;多种途径;教材处理

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的课程,从2018年起,我们浙江小学阶段又全部开设科学课,为了使从小养成乐于探究的科学精神,并使获得良好的科学学习基础。让学生通过科学课程的学习,逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯;了解科学探究的过程和方法,尝试应用于科学探究活动,逐步学会科学地看问题、想问题;保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲,养成敢于创新的科学态度;亲近自然、欣赏自然、珍爱生命,积极参与资源和环境的保护,关心科技的新发展。

作为一名小学科学教师,如何在科学课堂上把握契机,有效渗透德育教育,科学教师在科学课中要抓住时机,有的放矢地进行德育渗透,激发他们学习科学的兴趣,陶冶他们爱科学、爱家乡、爱祖国等情感,如何将德育渗透到小学科学课堂中,如何让小学科学课堂教学中潜移默化地将德育与课本内容完美结合,笔者结合自己的教学实践,对小学科学课堂中渗透德育进行了初步探索。

一、激发兴趣,培养科学探究精神

《新课程标准》指出:“在小学阶段,儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲,他们乐于动手操作具体形象的物体,这一时期是激发学生科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。”如在教学教科版二下“磁铁”单元时,除了培养学生的科学兴趣,我还注重培养学生的科学探究精神。让学生用磁铁去吸引多种材料,通过测试多种材料,他们发现磁铁能吸引铁制品。然后通过深入研究与实验,学生发现磁铁还能隔着物体吸铁,磁铁的两极磁性最强。并让学生自制指南针,学生发现有多种方法制作指南针,从而培养学生的探究精神。传统的教学,让学生一味地听从教师的讲解,好问的天性处于被压抑的状态。所以在日常课堂教学中,我们应注重鼓励学生敢于质疑,对于学生提出的各种问题,多给予鼓励和肯定,学生的积极性就会提高,会主动参与到学习中来。

二、小组合作,培养合作互助精神