

提高小学美术学科教学有效性的策略探究

周翠

(江西省南昌市育新学校红谷滩分校 江西 南昌 330000)

摘要美术教学是小学教学的重要组成部分。在美术课堂上,学生不仅可以欣赏到精美的作品,还能学习到一些简单的绘画技巧,根据自己的理解诠释不同的主题。课堂教学是学校实施教育的主要形式,回顾与总结美术教学,发现当前许多的教学方式必须进行改革,才能使课堂教学的有效性提高。小学美术教学课堂上,教师要注重教学细节,营造各种不同的教学环境与教学氛围,为学生们提供参与的机会,激发学习美术的主动性,培养和发展学生的美感。

关键词小学美术;学科教学;有效性;策略探究

小学美术教育作为小学课程体系中的重要组成部分,对学生美术知识的提升,尤其是审美意识的培养十分重要。课堂是学生系统学习美术知识的主要场所,因此提升课堂教学的有效性是促进课程教育发展的有效措施。教师应通过多种方式、手段使美术课堂真正实现高效,让学生在美术学习过程中激发创造精神,发展美术实践能力,形成基本的美术素养,陶冶高尚的美术情操,完善人格。

一、将游戏融入教学当中,让学生在游戏中的学习和进步

小学生活泼好动,喜欢游戏,在教学实践活动中,融入适当的游戏,能够进一步吸引学生参与教学,增加和活跃课堂氛围。此外,科学设计游戏,也能够引发学生学习的热情,激发他们的创造力、想象力及观察力,培养他们的团结互助意识。因此,在教学中融入适当的游戏,让学生在游戏中的学习和进步,能够使他们更好地掌握新的知识和技能,适应时代的发展需求。

“游戏”是小学生特别喜爱的活动,借助游戏活动进行教学,能够促使学生更加主动参与教学之中,学习更多的美术知识。如在《水墨游戏》课程教授中,为了能够避免枯燥乏味的水墨画教学,教师可以精心设计课堂,融入游戏成分。首先,教师可以设计一个“随着线条跳舞”的游戏场景,先后播放一段舒缓的轻音乐和爵士乐,让学生随着音乐自由跳动,融入其中,进而趁热打铁,播放《赛马曲》,让学生在欢愉的氛围中,听着音乐画墨线,一边感受到骏马驰骋草原的景象,一边伴随感受进行绘画创作。学生在游戏中绘画,体验着不同墨色之间的转变,同时,一幅幅水墨画作跃然纸上。在游戏氛围的衬托下,学生的思维变得更加活跃,在无垠的时光中自由遨游。

二、抓美术教育技能训练,提高教师素质

教师拥有良好的美术专业教育素质技能是具体的实施美术有效教育的有力保障。教师要做好美术素质教育的引领作用,将自己的各方面进行严格的规范,提高自己的知识界面与道德层次,在学生中发挥到积极的导向作用。同时,教师通过先进的教育理念、教育方式,拓宽课堂教学的主要途径,明确教师的课堂教学思路,可以更好的创造学生的各项能力的形成,将学生的好奇心进行更深入的挖掘,建立学生在社会中的责任意识,通过学生的全方位的进步提高他们的发展进步速度。课堂与学校密切配合,相得益彰,让学生像鱼一样。美术教育的有效性不是在原来的“教育”上加上几节课。教师要不断的进行充电,扩大自己的知识库,更新教学观念及方法,在原有的美术专业的业务基础上将自己的综合教学技能更上一层。教师对自己的进一步的学习提高是放开视野的最后的办法之一,通过最新的美术教育理念的学习,突破在传统教育下所残留的一些比较不适应现代学生的教学方法。例如,教师除了要具有“三笔字”“简笔画”等一般小学教师的基本功以外,特别要加强教师自身的具体的教学专业素质技能。

三、注重美术鉴赏,理论结合实践

美术教学不仅包括绘画教学,还包括鉴赏教学、手工制作等。由于小学生的审美和感悟能力都比较弱,执行能力和学习能力较强,因此美术教师往往强调实践类的教学如绘画、制作泥人等。事实上,学生的鉴赏能力和审美能力也应该在小学阶段就开始培养,随着时间的推移,学生才能在日后拥有较高的审美水平和鉴赏水平,这对学生的生活和学习也会有所帮助。例如,教师在指导学生绘画田园风光为主题的作品时,可以向学生展现一些国内外相关的油画作品,或者是中国的水墨画作品。虽然学生不一定会按照所欣赏的作品进行绘画,但是通过欣赏一些优秀的作品,学生自身的审美能力也会逐渐提高,在题材的选择上也会更上一个层次。即使学生的绘画技术无法在欣赏别人的作品当中得到提高,但是学生的想象力和感悟能力都会随着眼界的扩展而得到微小的提高。

在小学美术教学的过程中,培养学生的创造能力并不是一件容易的事情。在小学美术课程教学的过程中,每一节课不能够只是为了完成作业,而是应该围绕着每节课的内容,要尽可能地让学生去思考,提升学生的动手能力,并且要注重学生创新思维的培养。美术课程的教学应该以兴趣为主线,注重学生多元化思维的培养,在教学的过程中,不能只注重课本上知识的学习,要开阔学生的眼界,让学生在快乐的课堂中完成教学内容的学习。想象力是创造活动中不可缺少的因素,是创造的源泉所在,经验越丰富,所学习的知识越多,也就为想象力提供更多的素材。教师在教学的过程中应该让学生了解到,现在他们所学习的知识只是很小的一部分,培养学生探索发现的能力。学生的审美能力不仅需要美术教师进行指导,更重要的是学生要积极主动地观察生活,学会发现生活中的美好一面。例如,在学习到关于美丽校园的章节时,教师可以向学校申请室外教学的机会,将学生分为两个队伍,有序地观察校园内的景点。值得注意的是,在组织室外观察的过程中要做好监督工作,保障学生的人身安全。

结语

小学美术课堂教学中,我们教师要运用多样化的教学方式,营造轻松愉悦的课堂氛围,调动学生学习的主观能动性,伴随着教学改革的深入,小学美术教育受到越来越多的关注。作为从事小学美术教育的工作者,必须从实际情况出发,结合改革趋势,对小学美术教育进行改善,提高小学美术教学的有效性。这样就可以让学生切实获得有效的美术知识和提高美术认知,促进学生的未来发展。

参考文献

- [1]崔希静.有“惊”有“喜”地开展教学:导入教学环节提高小学美术课堂有效性的几点思考[J].知音励志,2016(6):182.
- [2]黄馨.通过教学形式的研究提高教学有效性:以中日小学美术教科书中《影子》一课为例[J].时代教育,2015(13):14.

探究家庭教育对小学生音乐教育的重要性

左萍

(东营市河口区河口街道中心小学 山东 东营 257200)

摘要现阶段,我国教育事业发展速度已经开始加快,人们开始关注家庭教育在音乐教学中起到的重要作用,为了在家庭教育中大力发展音乐教学,人们已经开始研究相应的对策。文章主要分析家庭教育对小学生音乐教学有哪些重要性,从而促进音乐教学在家庭教育中不断发展。

关键词家庭;小学;音乐教育

引言

现如今,新课标的出台推动教育事业的发展,对小学生展开音乐方面的教学,有助于他们更好的成长,帮助他们朝向个性化方面发展的同时,还可以拓宽他们的文化视野。因此,对他们展开音乐教学过程中,应该开展家庭教育。在这一过程中父母应该以家庭教育为依托,对学生展开音乐方面的熏陶,帮助他们更好的成长栋梁之材。

一、家庭教育对小学生音乐教育的重要性

首先,在家庭中进行音乐教育可以对小学生产生安抚情绪的重要作用。音乐可以帮助他们强化对环境的适应能力,还可以安抚学生的情绪,并且利用音乐进行情感交流。因此,在家庭教育中适当加入音乐教学内容可以帮助小学生感知世界的美好,提升他们的自信心。其次,在家庭中进行音乐教育对小学生的心理发展起着重要作用。在家庭中进行音乐教育时,小学生的身体可以跟随着音乐的节拍进行有韵律的摆动,使他们身体的各个肌肉群协调能力得到发展。在家庭中对小学生进行音乐训练不仅可以促进他们的听觉系统发育,对他们的感官系统发育也有一定的好处,可以帮助他们在眼与耳和身体以及大脑之间形成反射弧,提升他们的脑部发展速度,锻炼他们对事物进行处理水平。最后,在家庭中进行音乐教育可以对小学

生的心理发展起到重要作用。人们可以通过音乐教学帮助小学生建立起积极向上的三观,让他们拥有主动接触新鲜事物的信心,更容易融入集体中,有助于学生的成长。

二、家庭教育对小学生音乐教育的措施

(一)利用家庭教育的特点对小学生展开音乐教育

在家庭教育中对小学生进行音乐教学,应该充分利用家庭教育的随机性与生活性等相关特点开展音乐教育^[1]。比如在日常生活中,家长可以在与学生一起进行家务劳动时播放《劳动最光荣》等与劳动有关的歌曲。这类歌曲据有结构简单、韵律相似、朗朗上口等优点,家长与学生一同听过几次之后就能够对这首歌曲进行简单的哼唱。在拖地时家长与学生一人拿着一把拖布,一边在拖地一边随着韵律扭着脖子与腰身,一边哼唱歌曲,不仅可以达到自娱自乐的效果,可以让学生掌握音乐的节奏感,帮助家长完成了家务活,得到一举三得的效果。

(二)在家庭教育中传递科学的音乐教育观念

在家庭教育中家长可以利用科学的方法,通过音乐教学将自身的教育观念传递给学生。在这一过程中家长必须根据小学生的实际心理特点与生理特点,以他们的身心健康作为出发点,利用音乐教育使家庭教育变成欢乐的教学活动。比如家长