

探寻初中生物教学与现代教育技术的整合

赵雪

(本溪市实验中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】随着时代的发展,互联网技术被广泛的应用于各个领域,包括教育领域,甚至互联网技术成为学生课堂上重要组成的一部分。当前教育应用互联网技术主要是在多媒体方面,将计算机网络作为教学资源库的一部分,在课堂上广泛应用。本文将生物课堂如何运用现代教育技术为例,支出之前传统生物课堂中的弊端有哪些,当现代教育技术融入之后是如何改善的,并且将“食物链和食物网”一小节为例,具体设计融合了现代教育技术的生物教学课堂,希望能够更详细的阐述现代教育技术的优势。

【关键词】现代教育技术;生物教学;应用途径

一、生物教学特点与现存问题

1生物学科知识体系性强

生物学科本身具有一个特点,就是它的知识点是非常零散的,而且大小不一,也没有什么很强的规律性,但是各个知识点之间的联系非常紧密,系统性比较强。所以学生在学习生物的时候,如何记忆这些零散的知识点并且理解知识点之间的联系是件很重要的事情。

但是,在实际传统教学中,老师在教授生物知识点的时候比较零散,且没有完整的系统性,这个问题不仅存在于课堂教学中,在平时的作业与考试中,学生也没有机会进行系统性较强的生物学科的联系,使得生物知识在他们脑海中无法有一个完整的知识体系,但是零散的知识点又难以记忆,因此给学生的学习生活增加了很大的难度^[1]。

2生物学科注重学科实验

生物学科大多数理论是以大量的实验结果为依据推出来的,因此在学习生物的时候。实验教学也是不可少的,尤其随着教育的改革创新,实验教学的地位在课堂教学中越来越高。生物学中很多知识不能光凭借死记硬背,还要多动手,多实践,通过实验来证明。

但是在应试教育体制的影响下,很多时候无论是老师还是学生,对分数的追求大过对真理的追求,从而忽略了实验在生物当中所占据的重要性地位,使得很多学生对生物学习没有多大的兴趣,且仅仅依靠对理论知识的死记硬背,也无法取得理想的成绩。

3生物学科注重探究能力

在应试教育体制的影响下,老师们的教学方式过于死板,导致学生对这一学科失去兴趣,因而积极性和主动性很差,这对于生物学科的学习是百害而无一利的^[2]。

所谓的探究能力指的是当学生遇到问题的时候,不是依靠别人给出答案来解决疑惑,而是通过自己的思考和实验去学习找到答案,甚至最终答案不是最重要的,最重要的是思考的过程。在这个过程中学生会搭建起知识架构,理解学习与生活之间的联系,从而找到学习的乐趣,而且对知识的理解也更加深刻。

二、现代教育技术应用于初中生物的途径及优势

1多媒体技术增加直观动态感受,增强学习兴趣

对于生物学科来说,里面很多的知识较为抽象且知识点很繁杂,记忆起来非常的有难度。但是如果借助现代教育技术当中的影像技术和计算机多媒体技术,就可以使得学生在学习一些内容时能够更直观的感受整个过程。可能在学习过程中一些生物实验受各种因素的限制无法做,为了加强学生对这一知识点的记忆里,可以利用多媒体等技术,形象生动的将实验流程展示在学生面前,甚至一些细节方面的问题都可以详细的进行展示。而且由于投影仪的放大功能,使得学生可以更加清晰的认识到实验器材,然后掌握器材的使用方法。并且多媒体在展示的过程中,动

了学生的视觉感受,听力感受等,使得学生的注意力更容易提高,激发学生学习的兴趣,使得他们在理解知识的时候可以更加简单且深刻。

2创设有效教学情境,培养学生理论联系实际能力

俗话说的好,灵感来源于生活。但不仅仅局限于灵感,我们平时学习的任何学科,都与生活息息相关,包括生物这门科目中的一些理论知识、生理过程等等,因此,创设有效的教学情境对生物学习是非常重要的。而所谓的情境创设指的是通过对教科书中的一些情境进行还原。尽管生物很多知识的理论性比较强,但是依旧与现实生活脱不开关系,因此情境的创设对生物学习而言有很大的好处。在创设生物教学情境的时候,既要脱离现实生活的逻辑性且与学生的生活经验和认知水平紧密相连,又要与生物中的知识点相关联。使得学生有身临其境的感受,从而激发学生学习的主动性和积极性^[3]。

现代教育技术渗透的生物教学课堂,与传统课堂相比,更合适创设教学情境。相比之前传统的板书形式,目前的多媒体和计算机技术更能调动学生的感官。例如计算机中的Flash软件可以将情境图制作成为动画,使得原本静态的画面动起来,更能吸引学生的眼球,渲染课堂气氛,使得教学情境更加具有灵活性。计算机网络作为教学的资源库,丰富的教育资源可以使得教师运用不同的方式讲解知识点,增加课堂的灵活性。

例如,老师在讲解基因指导蛋白质的合成这一课程的时候,在进行情境引入的时候,可以借鉴美国电影《侏罗纪公园》中的恐龙为素材进行设计。老师通过给同学们播放有关恐龙的片段,然后将这段题材讲解一些,使得学生进行思考,例如给学生提一个问题,“众所周知恐龙已经灭绝了,那么侏罗纪公园中的恐龙是怎么来的呢?”也可作为“影片讲述了复活的恐龙是科学家利用从化石中提取出来的恐龙DNA分子培育而来,那仅仅靠着灭绝生物的DNA就能够使生物复活吗?”这样的做法,不仅能够激发学生的学习欲望,还可以锻炼学生的思考能力,提高学生对学习的主动性和积极性,从而提高课堂的效率。

总结

随着时代不断的发展,现代教育技术已经逐渐取代传统教育,而且应用的效果非常好,教师授课的方式变动更加多元化,利用现代教育技术帮助学生攻破学习中的难点,提高学生的学习效率,增加学生的学习兴趣。我相信,现代教育技术在中学生物教学中的应用定会让学生物课堂大放光彩。

参考文献

- [1]黄龙龙.试论现代教育技术在初中生物教学中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2018(09):129.
- [2]侯瑞.教学视频在初中生物教学中的应用研究[D].宁夏大学,2018.
- [3]李秋华.初中生物教学多媒体的有效运用研究[C].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第五卷).北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:873-878.

浅析幼儿游戏中教师的干预与干涉

耿霞

(山东省东营市河口区社会协调服务中心孤島学前服务三站 山东 东营 257000)

【摘要】幼儿阶段是一生中的关键时期,幼儿的身心健康与成长均与幼儿阶段的教育存在相关性,这就需要教师能够优化幼儿教育方式,开展幼儿游戏教学,并介入幼儿游戏之中,以降低幼儿游戏对幼儿产生的不利影响,使幼儿在游戏中收获欢乐、知识与健康,本文就幼儿游戏中教师的干预与干涉展开分析。

【关键词】幼儿;游戏;教师

幼儿时期关系到幼儿的健康与发展,当前,教育理论不断变革,幼儿教育工作者开展了多样化的幼儿游戏研究,通过幼儿游戏的开展,能够提升幼儿的认知水平,丰富幼儿情感,营造轻松愉悦的氛围,促进幼儿身心健康发展,所以这就需要教师在教学过程中,能够发挥自身的干预与干涉作用,保障幼儿游戏的安全性、趣味性和教育性,优化幼儿游戏应用效果。

一、教师在幼儿游戏中的定位

(一)为幼儿游戏创设条件

幼儿年龄小,心理不成熟,缺少游戏经验,行动敏捷程度不足,所游戏虽然能为幼儿创造较好的学习条件,但是在幼儿游戏开展过程中,幼儿教师必须不断制定明确的游戏规定,规定可氛围隐性和显性两种,明确的游戏规则包括游戏应如何开展,隐性的原则必须从幼儿心理特征出发,可通过教师与幼儿共同制定开展,例如:在进行角色扮演游戏开设的过程中,教师需要明确幼儿扮演的不同角色,以激发幼儿兴趣,不断提升幼儿游戏质量。

(二)观察游戏,参与游戏

教师是幼儿游戏过程的观察者,也是幼儿游戏的主要参与者,在幼儿游戏过程中,教师必须对游戏的节奏进行把控。幼儿年龄小,教师必须从幼儿的特征出发,结合幼儿生长发育特征及性格特点,组织游戏。在游戏过程中,幼儿会出现依赖教师的情绪,所以教师可参与共同进行幼儿活动,激发幼儿的参与欲望,提升幼儿的安全感,比如:在开展老鹰抓小鸡这一游戏中,教师可以扮演鸡妈妈,让其他幼儿扮演小鸡,有一名幼儿扮演老鹰,在此过程中训练幼儿的反应能力和肢体协调能力。

(三)发挥指导与干预角色

幼儿是幼儿活动的主体,教师必须发挥指导与干预的作用。教师必须引导幼儿正确游戏的方法,找出幼儿在游戏过程中的缺陷,可采用肢体或者语言方式进行提点,以引导幼儿正确认知,提升游戏质量。

二、幼儿游戏中教师的干预与干涉方法