

效率。同时,高校要善于借助互联网技术来进一步提高学生工作服务管理系统的水平,提高为学生服务的效率。高校还可以建立学生工作交流,办事网络平台,为高校的学生工作开展提供便利。高校要以学生为主体,尽量满足学生的需求,利用互联网对学生工作进行细致的规划,减少一些不必要的流程,为学生提供便利快捷的反馈信息平台,这有利于高校对学生给学习学生工作的一些意见进行及时的收集和采纳,便于高校对学生工作中存在的不足进行及时的改正和完善,从而进一步提高高校学生工作水平。

二、“互联网+”时代高校学生工作新转变的途径

1. 树立正确的教学理念

在互联网不断发展的背景下,很多老师已经打破传统的以教师为主体的教学模式,开始结合互联网来进行教学。高校学生工作人员也应该对传统的教育观念进行转变,要意识到以学生为主体的重要性,并且要不断的提高自己,主动学习一些互联网知识来对学生工作寻求新的突破。此外,新时代的学生善于运用互联网,教师要跟上时代的步伐,要学会善于利用互联网语言来与学生进行互动和交流,如果教师和学生之间的交流存在问题或者障碍就不利于学生工作的进一步开展。高校学生工作人员还要了解学生的需求,转变工作角度,以学生为中心来进行学生工作的开展,要发挥互联网的优势,向学生传达正面的网络信息,帮助学生树立正确的互联网意识。

2. 丰富学生工作内容

互联网信息资源广,且具有开放性,高校可以利用互联网来丰富学生工作的内容,比如,高校学生工作或者教师可以利用互联网来做一些学生工作内容和满意度调查,或者主动通过网络平台来倾听学生对学生工作的改进意见,从而了解学生真正的想法和需求。除此之外,教师可以利用互联网进行信息收集,收集一些与学生教育相关的资料,如热点新闻,社会舆论等,同时设计一些与之相关的事实讨论,让学生积极的进行讨论,发表自己的观点,从而了解学生对事物的看法,帮助学生工作更加贴近学生,这不仅有利于丰富学生工作的内容,让学生工作的思想教育内容更能够让学生接受,还能够让学生在这个过程中学会思考,获得启发,提高学生的思辨能力。

3. 健全学生心理健康

在综合素质教育理念发展背景下,高校学生工作要注重学生的全面发展,不仅要让学生拥有良好体魄,更要让学生有一个健康的心理状态,帮助学生树立正确的价值观,养成良好的品质,形成健全的人格。所以,高校学生工作人员要利用互联网的优势来为学生搭建心理健康教育平台,比如,为学生做一些心理咨询,心理测试等。大部分的学生可能对于心理问题不够了解,也难以向他人表达,通过网络心理咨询,测试等形式,高校学生工作人员能够通过后台数据发现学生存在的心理问题,从而及时的让心理咨询师为学生服务,与学生进行交流,帮助学生解决问题,健全学生心理健康。

4. 定制个性化教育

在互联网时代发展背景下,高校学生工作人员可以利用互联网,根据学生的兴趣来为学生定制个性化教育。高校要清楚的认识传统教学模式的不足,应当利用互联网对教育工作进行一些改革和新的转变。例如,高校可以利用网络数据分析来了解学生的兴趣和需求,尽量做到因材施教,定制个性化的教育方式,此外,高校与高校之间还可以通过互联网进行合作,共享教育信息和资源,给学生提供便利的网络学习平台,从而相互学习,共同进步。

结束语

随着互联网的不断发展,高校要找到学生工作中的优缺点,借助互联网来寻找与学校情况相符的学生工作发展方向,高校要不断地进行探索,积极转变学生工作方式,丰富学生工作内容,从而促进学生全面健康成长,提高高校学生工作核心竞争力。

参考文献

[1] 蒋广学.“全环境育人”理念的阐释与思想政治教育的时代创新[J]. 学校党建与思想教育, 2015, (7).

[2] 赵大伟. 互联网思维独孤九剑[M]. 北京: 机械工业出版社, 2015.

[3] 刘宏达. 网络牵引下高校学生工作的科学应对[J]. 思想理论教育导刊, 2015, (10).

作者简介:

杨婷婷, 性别: 女, 四川省眉山市人, 1988年出生, 学历: 硕士研究生. 职称: 武汉东湖学院助教. 研究方向: 学生工作。

交互式教学模式的高校公共英语教学改革

苗长娜

(新乡学院 河南 新乡 453000)

[摘要] 英语教学一直伴随着学生的整个学习生涯,在高校教育中英语教学同样对学生的未来发展起到十分重要的作用,因此应重视高校公共英语课程的教学。当前高校公共英语课程在开展过程中表现出一些较为突出的问题,即师生之间的互动交流较少,进而对英语教学质量产生了一定的影响。基于此,本文从交互式教学模式的角度出发,对高校公共英语教学的改革策略进行研究。

[关键词] 交互式教学模式; 高校公共英语; 教学改革

引言

交互式教学模式下不仅能够加强师生之间的交流互动而且还能够加强学生与学生之间的交流沟通,对于活跃课堂学习氛围而言发挥着积极作用。在高校公共英语课程教学中运用此种教学模式,可以有效提升英语教学的效率和质量,能够帮助学生更充分、更完整的掌握所教学的英语知识,并且在一定程度上还可以提高学生的英语表达能力以及英语运用能力。因此为了充分发挥出交互式教学模式在高校公共英语教学中中优势作用,高校英语教师应加强对交互式教学模式的模式,并积极探索英语教学改革有效的实践改革策略。

一、交互式教学模式的概述

交互式教学模式指的是传者与受者之间的信息交流,是一种双向互动的教学方式,在教学过程中主要指的是教师与学生之间、学生与学生之间以及学生与教学内容之间等的交互活动。在交互式教学模式下更加强调学生的主体地位,在学科教学中侧重于关注学生的学习情况,因此教师在这样一种教学模式下其教学内容、教学计划的设定也应坚持以生为主的理念,用教学任务引导学生进行知识的交流和探讨,为学生创造生动形象的英语学习环境。

交互式教学模式的优势特点主要表现在以下几个方面:其一,交互教学模式充分尊重了学生的主体地位,学生不再处于被动的学习状态而是掌握了课堂的主动权,获得了更大的自由表达空间,有利于提高学生学习的自主能动性,激发学生的学习积极性。其二,交互式教学模式下可以让真正的融入教学活动之中,激发学生的学习兴趣,促使在学习实践中不断进行思考,积极探索新知识新内容,对于培养学生的实践能力具有积极作用。其三,交互式教学模式下教师的辅助作用更加明显,师生之间的交流互动增多,师生时间的距离就能够拉近,有利于改善师生之间的关系,同时在互动的过程中教师更容易发现学生之间的个体差异性,为因材施教的教学创造条件,从而有利于促进学生的个性化发展以及全体学生学习能力的提升。其四,交互式教学模式下常常采用小组式的合作教学,学生在此过程中能够加强与同学之间的交流,增进同学之间的感情,并且在小组交流中学生更容易发现自身的不足并做到互相启发,取长补短,发挥团结合作的作用,有效提高全体学生的学习能力。

二、交互式教学模式的高校公共英语教学改革策略

(一) 充分发挥学生的主体地位

以往的高校公共英语教学中大部分英语教师都是沿用讲授式的教学方式开展教学互动,在这种教学氛围中学生一直处于被动的学习状态,并且极易引起学生的枯燥情绪,教学效果大打折扣。在交互式教学模式注重学生的主体地位,因此高校公共英语课程的任课教师应在课堂中充分给予学生应有的尊重,发挥学生的主体作用,让学生在英语学习中获得自信,并以更加积极的态度对待之后的英语学习,逐渐提高自身的英语综合素养。例如在对全新版大学英语第二版教材中《Learning Chinese-Style》进行讲解时,教师应先让学生自主进行阅读,找到其中不懂的单

词或句子进行勾画,在阅读完成的后应尝试自己解决课后的Content Questions,如果自己无法解决时可以与同学进行探讨或者将不理解的知识反馈给教师,与教师进行讨论,在这样一个学习过程中充分体现学生的主体地位,并更好的实现与老师、同学之间的互动。

(二) 创设交互学习的氛围

交互式教学模式优势的有效发挥应以良好的教学氛围为基础,因此高校公共英语课程的教师应为积极为学生营造良好的交互学习氛围,让学生在轻松愉快环境中完成与教师、同学之间的交流互动,进而实现对英语综合能力的有效提升。例如在对全新版大学英语第二版教材中《Unit 2 Values》Part II Language Sense Enhancement 进行讲解时,教师可以让学生搜集自己所喜欢的英文诗句名言,并在课堂中进行阅读展示,或者可以让学生猜一猜其他同学所阅读的诗句来自哪位作家,在这样一种娱乐互动的氛围中,学生的英语学习兴趣就会更加浓厚,其积极性也会大幅度提升,有利于学生英语能力的培养。

(三) 丰富课堂交互学习方式

交互式教学模式下的高校公共英语课程教学应采用更加多样的互动方式,才能真正发挥交互式教学模式的优势,真正提高学生的英语综合能力,提升学生的英语素养。通常在课堂师生之间最常见的一种交互方式就是提问,教师提出问题,学生基于对教材内容的分析理解找到教师所提问题的答案并作出回答,这种问题式的互动是师生互动的基本方法。但课堂的交互互动不能仅限于此,还应进行更多的探索,如可以利用信息化的技术手段,通过多媒体教学设备实现与学生的互动交流,以全新版大学英语第二版教材中的《Father Knows Better》一文为例,教师可以借助几个动画任务代表文中所提及的人物,并模拟文章的对话场景,之后同样以课件的形式对学生提出有关文章内容的问题,学生则可以以小组合作的形式进行问题的探讨,每个小组派出一个“发言人”对问题做出回答,这一过程中既创新了师生之间的交互方式,同时还改变了学生与学生之间的交流方式,充分反映出交互式教学模式对学生参与性与积极性的调动作用。

三、结束语

综上所述,在交互式教学模式下师生之间、学生与学生的交流互动性更高,能够为学生营造出更加活跃的学习氛围,对于高校公共英语教学而言具有积极意义,因此英语教师应在教学过程中给重视对交互式教学模式的应用,采取多种交互方式,创设交互情境,从而有效培养并提升学生的英语综合素养。

参考文献

[1] 陈瑜. 交互式教学法在高校英语教学中应用策略的探究[J]. 才智, 2019 (16): 117.

[2] 唐雨峰. 交互式教学模式及其在高校英语课堂中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(05): 169-170.